

Resultados de Aprendizaje y Perfil de Egreso.

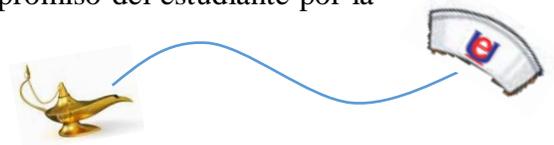
*Learning Outcomes and Profile of Nursing Graduation
Resultados da Aprendizagem e Perfil da Enfermeira*

Julia Rosa Betancur¹
ORCID: 0009-0006-6379-5076

¹ Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt, Armenia, Quindío, Colombia

La formación de profesionales de enfermería supone un reto cada vez mayor para las instituciones de educación superior, es muy frecuente que en todos los contextos hablemos de resultados de aprendizaje, lo que esperamos que un estudiante sepa, comprenda y sea capaz de demostrar una vez finalice su formación académica, y con ello una serie de reflexiones acerca de ¿cómo los formulamos?, ¿bajo qué criterio? cual es la forma correcta de evaluarlos? y por supuesto cual sería la evidencia?, en fin, lo que cada programa busca es cumplir con la promesa de valor, un echo cumplido que se encuentra consagrado en el perfil de egreso, que dé como resultado un profesional competente, integro con todas las capacidades de responder a las necesidades del medio, con todo el conocimiento para proyectarlo en su vida laboral y con toda la habilidad y capacidad de ver en todas las situaciones oportunidades para la mejora continua, si me preguntan qué opino de los resultados de aprendizaje lo definiría como una hoja de ruta, un norte que me permite ver con claridad lo que quiero conseguir en mis estudiantes, me resulta interesante porque el estudiante puede identificar el para qué está aprendiendo y como lo va a utilizar en su vida profesional, viéndolo de esta manera cada una de las asignaturas de su plan de estudio le suma al resultado final, no hay materias de relleno, el estudiante sabe en qué y para qué va a utilizar cada uno de sus aprendizajes y cómo cada una de las experiencias significativas que le ofrece su formación sumaran para alcanzar los resultados de aprendizaje.

Estos además son el logro de todas las estrategias didácticas y pedagógicas con las que se operacionaliza el modelo pedagógico constructivista, queriendo decir que para conseguir los resultados de aprendizaje del programa se requiere el compromiso del estudiante por la



construcción de su conocimiento, la orientación del docente encaminada a evaluar el y para el aprendizaje y la dedicación de los directivos para hacer seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje, evaluar los resultados de aprendizaje y disponer los recursos y las herramientas a disposición de docentes y estudiante logrando así cumplir con cada uno de los resultados esperados.

Resultados que se deben medir no solo al finalizar el plan de estudios, la medición del logro debe ser constante y permanente.

¿Porque medir el logro de los resultados de aprendizaje? Porque de esta manera se puede identificar si se deben realizar ajustes al proceso, y esto se evidencia una vez que como docente le encuentro el mismo valor a la evaluación del aprendizaje como a la evaluación para el aprendizaje, la educación con resultados cuantitativos ha sido tradicional e incluso es la manera de mostrar que un estudiante apruebe o no una asignatura, pero está no es la única forma de medir el alcance de un estudiante, el valor de una evaluación para el aprendizaje no se encuentra en la máxima nota que un estudiante obtenga, cuando se hace una evaluación para el aprendizaje el resultado es mucho más que una calificación es un aprendizaje significativo, un aprendizaje para la vida y este se logra desde la docencia cuando incluimos la retroalimentación en cada evaluación, cuando el estudiante identifica en qué momento de su vida va a necesitar este aprendizaje y cuando existe una perfecta coherencia entre los resultados de aprendizaje el plan de estudios y el perfil de egreso.

Perfil de egreso que dará cuenta de los resultados de aprendizaje obtenidos por los enfermeros egresados de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt.

REFERENCIAS

1. Decreto 1330 del 25 de julio de 2019
2. Resolución 021795 de 19 de noviembre del 2020
3. Nota orientadora ¿Cómo formular e implementar los resultados de aprendizaje?, Min educación, Consejo nacional de acreditación, consejo nacional intersectorial del aseguramiento de la calidad de la educación superior.

