

EL CUIDADO TRANSPERSONAL EN ENFERMERÍA: UNA EXIGENCIA ÉTICA EN LA PRÁCTICA CONTEMPORÁNEA

Transpersonal Care in Nursing: An Ethical Imperative in Contemporary Practice

O Cuidado Transpessoal em Enfermagem: uma exigência ética na prática contemporânea

Edna Johana Mondragón-Sánchez
Universidad del Quindío
ORCID: 0000-0002-7950-2809

La enfermería, como disciplina científica y práctica humanística, se erige sobre una premisa fundamental: el ser humano no puede ser reducido a la suma de sus órganos ni a la expresión de su patología. En el corazón de esta convicción reposa el concepto del cuidado transpersonal, desarrollado por Jean Watson como núcleo de su Teoría del Cuidado Humano, propuesta que trasciende el acto técnico para instalar la relación enfermera-paciente en el plano de lo intersubjetivo, lo espiritual y lo profundamente humano.

Watson define el cuidado transpersonal como aquel encuentro auténtico en que el profesional de enfermería reconoce en el otro no solo su vulnerabilidad sino también su capacidad de sanar, crecer y trascender.(1) Este encuentro, denominado momento de cuidado, exige que la enfermera esté presente de manera genuina: con su ser, no solo con sus manos. En un contexto hospitalario globalizado donde la carga asistencial, la tecnificación y la presión institucional amenazan con erosionar los fundamentos relacionales del cuidado, recuperar esta dimensión transpersonal no es un lujo académico; es una urgencia ética.

La evidencia acumulada en las últimas décadas respalda de manera consistente los beneficios del cuidado humanizado en los resultados de salud. Estudios han demostrado que las intervenciones sustentadas en los Procesos Caritas de Watson se asocian con mayor satisfacción del paciente, reducción de la ansiedad hospitalaria y fortalecimiento del vínculo terapéutico.(2) Más aún, investigaciones en contextos latinoamericanos evidencian que los pacientes identifican el trato digno, la escucha activa y la presencia compasiva como dimensiones irrenunciables de la calidad del cuidado recibido.(3) Estos hallazgos interpelan

directamente a las instituciones formadoras y a los servicios de salud: ¿estamos formando enfermeras capaces de cuidar desde el alma, no solo desde el protocolo?

La formación en cuidado transpersonal demanda una pedagogía coherente con sus propios principios. No es posible enseñar presencia auténtica desde la frialdad del aula magistral ni cultivar la inteligencia emocional con la lógica de la memorización. La narrativa clínica, la simulación con enfoque humanístico, el aprendizaje reflexivo y la integración de las artes del cuidado en los currículos de enfermería son estrategias que han mostrado eficacia en la sensibilización de los estudiantes hacia el ser del otro.(4) Las universidades tienen, en este sentido, una responsabilidad ineludible: formar profesionales que entiendan que el cuidado es, antes que cualquier otra cosa, un acto moral.

En un mundo que enfrenta crisis sanitarias, envejecimiento poblacional y creciente deshumanización de los servicios de salud, el cuidado transpersonal emerge como un imperativo disciplinar. Retomar a Watson no es volver al pasado: es anclar el presente en una epistemología del cuidado que reconoce al ser humano en su integralidad bio-psico-social-espiritual. Como señala Leininger, cuidar sin comprender la cultura y la subjetividad del otro es apenas tratar cuerpos; cuidar con presencia transpersonal es tocar vidas.(5) La enfermería del siglo XXI no puede permitirse menos.

Referencias

1. Watson J. Nursing: The philosophy and science of caring. Rev. ed. Boulder: University Press of Colorado; 2008.
2. Pajnikihar M, McKenna HP, Štiglic G, Vrbnjak D. Fit for practice: Analysis and evaluation of Watson's theory of human caring. *Nurs Sci Q.* 2017;30(3):243-52.
3. Ayala Zuluaga JE, Mondragón Sánchez EJ. Cuidado humanizado en enfermería: percepciones desde el contexto latinoamericano. *Rev Cuid.* 2021;12(2):e1245.
4. Cara C, Nyberg JJ, Brousseau S. Fostering nurses' humanity through humanistic nursing education. *Nurs Outlook.* 2011;59(6):367-76.
5. Leininger M, McFarland MR. Culture care diversity and universality: A worldwide nursing theory. 2nd ed. Sudbury: Jones and Bartlett; 2006.