

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA EMPRESARIAL
ALEXANDER von HUMBOLDT**

**ACUERDO DEL CONSEJO ACADÉMICO
No. 002 DE FEBRERO 09 DE 2026**

**POR MEDIO DEL CUAL SE APRUEBA EL DOCUMENTO DE FLEXIBILIDAD CURRICULAR
DE LA INSTITUCIÓN.**

El Consejo Académico de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt en uso de sus facultades legales, estatutarias y

CONSIDERANDO:

- 1 Que el Artículo 69 de la Constitución Política de Colombia garantiza la autonomía universitaria definiendo que: "... Las universidades podrán darse sus directivas y regirse por sus propios estatutos, de acuerdo con la Ley,
- 2 Que corresponde al Consejo Académico decidir sobre del desarrollo de las actividades académicas, de investigación y extensión al interior de la institución,
- 3 Que considerando los cambios del entorno y las nuevas tendencias de la educación a nivel local y global, la institución considera pertinente la estructuración de programas conocidos como certificaciones alternativas que buscan autenticar competencias específicas a través de programas más cortos, modulares, accesibles y verificables digitalmente,
- 4 Que una vez socializado y revisado el contenido de la propuesta presentada, el consejo halló que el documento propuesto es coherente con la misión y los objetivos de la Corporación,

En mérito de lo anterior,

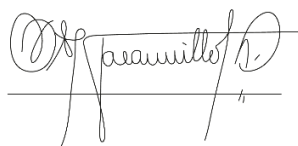
ACUERDA:

1. ARTÍCULO PRIMERO: Aprobar el documento contentivo de los **Componentes de Flexibilidad Curricular** de la institución; el cual hace parte integral del presente acuerdo.

2. ARTICULO SEGUNDO: El presente Acuerdo rige a partir de la fecha.

Para constancia se firma el presente Acuerdo en 2 ejemplares, en la Ciudad de Armenia a los nueve (09) días del mes de febrero de dos mil veintiséis (2026).

COMUNIQUESE Y CÚMPLASE,



DIEGO FERNANDO JARAMILLO LÓPEZ
Rector

VICERRECTORIA ACADÉMICA

COMPONENTES DE FLEXIBILIDAD CURRICULAR: CERTIFICACIONES Y RUTAS DE FORMACIÓN

2026

Contenido

Presentación	1
Introducción	2
1. ¿Qué son las Credenciales Académicas Alternativas?	3
1.1 ¿Qué dicen los expertos sobre el tema?	4
2. Definiciones	7
2.1 Insignias Digitales	7
2.2 Cursos Abiertos Masivos en Línea (MOOC).....	8
2.3 Certificado de programas especializados	9
2.4 Certificado de Micro Master	9
2.5 Bootcamps.....	10
3. Credenciales Académicas Alternativas en la UniHumboldt	11
4. Valoración de la credencial alternativa	15
4.1 Administración de certificaciones.....	16
5. Rutas de formación	16
6. Metodología.....	18
7. Consideraciones finales.....	20
8. Referencias	22

Presentación

Cada vez se comparten nuevos contenidos educativos en donde más personas pueden acceder y beneficiarse a través de ellos. Es evidente cómo el surgimiento de las Credenciales Académicas Alternativas ayuda a los estudiantes a adquirir nuevas competencias, así como actualizar las que ya tienen, lo que nos ofrece un panorama más alentador. El título profesional es por excelencia la principal evidencia que demuestra a los empleadores que una persona cuenta con los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para desempeñarse en un puesto específico; sin embargo, este documento no describe por sí solo y con exactitud cada uno de ellas.



Debido a los grandes **cambios** que vivimos en la actualidad (en donde la tecnología avanza de manera acelerada, cambiando incluso la forma en la que nos relacionamos), la **demanda de talento** de las empresas y los **perfiles** que buscan los empleadores también están cambiando a la par de como lo hace la tecnología. Ahora buscan no solo perfiles más **especializados y actualizados**, sino también, perfiles con evidencias específicas y confiables que avalen las competencias con las que cuenta una persona.



Ante estas circunstancias, estudiantes y profesionales tienen la necesidad, no solo de formarse profesionalmente, sino también de actualizarse constantemente y demostrar las habilidades y las competencias adquiridas; es así como la educación a lo largo de la vida ha cobrado cada vez más fuerza, ya que la sociedad requiere de profesionales continuamente actualizados, que busquen opciones de capacitación y certificación en diferentes temas de interés a través de, no solo Instituciones Educativas formales como las universidades, sino también de empresas dedicadas a la capacitación y de agencias certificadoras.

Introducción

La globalización, la digitalización y la llamada Cuarta Revolución Industrial han modificado radicalmente la forma en que se conciben los procesos de formación y actualización profesional (World Economic Forum, 2020). Los títulos universitarios, aunque continúan siendo el referente principal de la

educación formal, presentan limitaciones para reflejar con precisión las habilidades adquiridas y, sobre todo, las competencias demandadas por un mercado laboral en constante transformación (Oliver, 2021). En este contexto emergen las credenciales académicas alternativas (CAA), también conocidas como microcredential o alternative credentials, que buscan certificar competencias específicas a través de programas más cortos, modulares, accesibles y verificables digitalmente (EduTrends, 2019).

Estas credenciales, a diferencia de los títulos tradicionales, se enfocan en la empleabilidad inmediata y en la flexibilidad de aprendizaje, promoviendo el paradigma de la educación a lo largo de la vida (lifelong learning) (UNESCO, 2021). De acuerdo con la OCDE (2020), más del 60 % de los empleadores en sectores tecnológicos valoran actualmente las microcredenciales como un factor clave en los procesos de contratación. Sin embargo, su adopción no es homogénea en todas las regiones, ya que, en América Latina, y en particular en Colombia, persisten desafíos relacionados con la regulación, la brecha digital y la aceptación institucional.

1. ¿Qué son las Credenciales Académicas Alternativas?

La Credencialización Alternativa (CA) se refiere a aquellas competencias, habilidades y resultados de aprendizaje que derivan de actividades no relacionadas con un título profesional o grado. Se basan en la evaluación y se alinean de acuerdo con las necesidades específicas y oportunas de la fuerza de trabajo (Fong, Janzow, & Peck, 2016, citado en EduTrends, 2019), por lo que son más accesibles e incluso pueden ser más eficaces que muchos de los

programas de grado completos, ya que permiten a los estudiantes tener la flexibilidad para seleccionar las áreas de estudio de acuerdo con sus intereses personales o laborales y con la ventaja de poder hacerlo a su propio ritmo.

1.1 ¿Qué dicen los expertos sobre el tema?

Tendencia mundial que está revolucionando al mundo de la formación y el trabajo



Sean Gallagher
Centro para el Futuro en la
Universidad Northeastern de Boston

“ Estamos entrando en la era de las microcredenciales, en donde los títulos son desglosados en partes más pequeñas [...]. Estas pequeñas partes permiten a la persona adquirir habilidades y conocimientos más especializados.

Demuestran a un empleador que se tiene una especialización, que realmente dominaste algo específico. En comparación con los títulos que tienden a ser amplios y no sabes muy a menudo en qué medida se aprendió algún tema. ”



Jeff Maggioncalda,
CEO de Coursera

“ En muchos otros tipos de trabajos donde la especialización es muy importante, creo que ciertas microcredenciales podrían ser más valoradas por los empleadores que un título universitario. ”



Nathan Tanner
Silicon Valley-based HR
leader and author.

“ La gente que enlista [en LinkedIn] por lo menos 5 habilidades, recibe hasta 17 veces más visitas en su perfil que las que no cuentan con ellas. Existe evidencia de que entre más habilidades se tengan mayor es el ranking en los resultados de búsqueda. ”

Fuente: Curso Credenciales Alternativas: el futuro de las certificaciones - TEC de Monterrey (2024)

Las Credenciales Académicas Alternativas representan una tendencia clave en la transformación del ámbito educativo y laboral. Estas credenciales permiten validar y certificar conocimientos, habilidades y competencias específicas de una persona, diferenciándose de los títulos formales tradicionales.

La rápida evolución tecnológica ha generado la necesidad de que las personas actualicen sus competencias continuamente, promoviendo el aprendizaje a lo largo de la vida. Estas credenciales, también conocidas como certificaciones digitales, son herramientas que evidencian el dominio de una habilidad o área de conocimiento específica. Entre sus principales características se destacan su independencia de los títulos de grado, la flexibilidad y accesibilidad que ofrecen, y su evaluación basada en estándares definidos, donde se requieren evidencias para demostrar el desarrollo de competencias. ***Además, las credenciales pueden ser acumulables, otorgando insignias digitales que pueden compartirse en redes sociales y almacenarse en portafolios digitales.***

Las credenciales académicas alternativas surgen para cubrir demandas que los modelos educativos, proporcionando vías más rápidas y accesibles para adquirir, profundizar o diversificar conocimientos y habilidades. En el mercado laboral, especialmente en sectores tecnológicos, los empleadores valoran cada vez más estas credenciales, lo que ha permitido a muchas personas ser contratadas demostrando las competencias necesarias, incluso sin haber completado estudios formales. Aunque no existe una definición universal sobre el tema, distintas organizaciones han realizado grandes esfuerzos para llegar a un consenso y establecer una definición homologada; entre ellas, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la *Association to Advance Collegiate Schools of Business* (AACSB).

Las Credenciales Alternativas verifican, validan, confirman o corroboran los logros de aprendizaje, el conocimiento y la preparación de una persona para

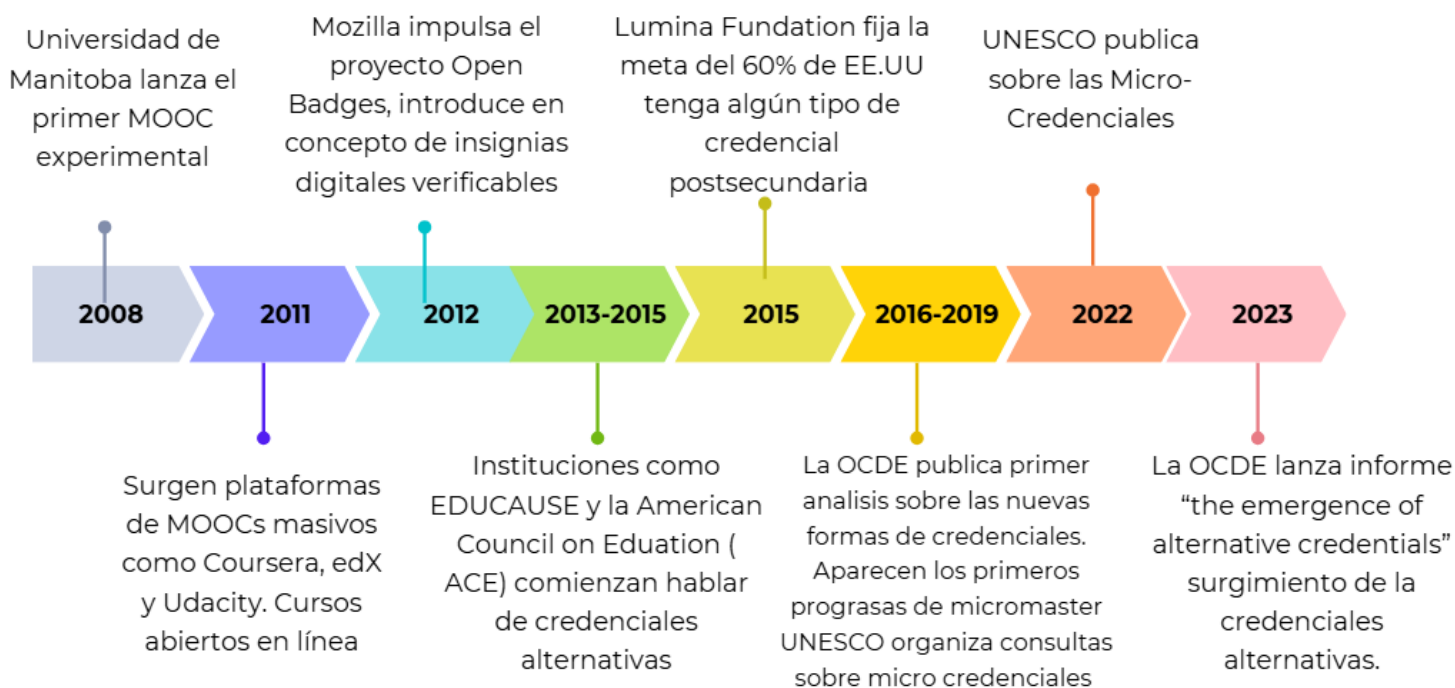
realizar tareas específicas. Estas son diversas con respecto a su alcance, estado y propósito; por lo que se dividen según su duración: **macrocredenciales** y **microcredenciales**.

Macrocredenciales: Incluyen títulos, diplomas, certificados y licencias. Pueden tardar varios años en completarse. Indican el logro de aprendizaje de un amplio campo de conocimientos, habilidades transferibles o competencias técnicas. A menudo son otorgadas por instituciones u organizaciones educativas acreditadas, reconocidas o reguladas.

Microcredenciales: Incluye una evaluación basada en estándares claramente definidas. Se logran en un período de tiempo más corto. Es un registro de logros de aprendizaje enfocados que verifica lo que el alumno sabe, comprende o puede hacer. Centradas en un conjunto específico de resultados de aprendizaje en un campo de aprendizaje reducido. Tiene un valor independiente y también puede contribuir o complementar otras microcredenciales o macrocredenciales. Cumplen con los estándares de calidad requeridos. Son otorgadas por un proveedor confiable como entidades comerciales, proveedores privados de educación y capacitación, organismos profesionales, entre otros.

Por su parte, para la *Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB)*, las microcredenciales son certificaciones otorgadas por el dominio evaluado de una competencia especializada. A veces pueden ser “apilables” o combinadas, para satisfacer colectivamente los requisitos de un programa de grado. Las micro, certificados y las insignias son credenciales comunes de microaprendizaje.

Línea de tiempo Credenciales Alternativas



2. Definiciones

2.1 Insignias Digitales



Las insignias digitales son un mecanismo para otorgar certificación a los estudiantes de un aprendizaje informal en la forma de microcréditos. De esta forma los estudiantes pueden recopilarlas, organizarlas y publicarlas para demostrar sus habilidades y logros en: Sitios web, Redes profesionales, comunidades virtuales, Redes sociales.

Generalmente son cursos específicos, pero no son parte de un programa oficial; sin embargo, sería posible que se integren como parte de un programa educativo. Estas insignias digitales son respaldadas por una empresa certificadora o una universidad.

Las insignias digitales se crean mediante plataformas de tecnología especializada. Cuando a un estudiante se le otorga una insignia tras culminar algún programa educativo la plataforma le permite compartir con terceros, la información de su certificado a través de redes sociales.

2.2 Cursos Abiertos Masivos en Línea (MOOC)



¿Qué es un MOOC? Los **Cursos Masivos Abiertos en Línea (MOOC)**, son clases impartidas a través de plataformas tecnológicas que hacen posible el proceso de enseñanza-aprendizaje para miles de estudiantes. En un MOOC se puede tener acceso a contenido de alta calidad; muchos son desarrollados por universidades de élite. Incluyen material en línea como videos explicativos, lecturas, ejercicios y evaluaciones. Una vez terminado el MOOC, o algún otro producto educativo en línea que comparta el mismo esquema de bajo costo y tiempos ágiles, se otorgan constancias que demuestren que el estudiante ha acreditado el curso y obtenido las habilidades que este imparte. Dependiendo de la duración y estructura del curso, estas pueden ser: Microcredenciales, Insignias digitales, Certificados profesionales en línea y Micro o nano grados.

2.3 Certificado de programas especializados



La integración de algunos MOOC puede formar un Certificado de programas especializados, es decir, un grupo de 3 o 4 MOOC, de un tema puntual o en particular, certifican una o varias habilidades específicas; de esta manera pueden ser modulares, de tal forma que si se acredita un MOOC o la totalidad que integra la Especialidad/Programa, se obtienen varias credenciales académicas alternativas y al final se puede obtener un Certificado de programas especializados; pero también pueden ser totalmente independientes, y que por cada MOOC se ofrezca un reconocimiento de manera individual.

La ventaja de este tipo de curso es que puede llegar a miles de estudiantes de todo el mundo y generalmente a precios muy asequibles, de manera que ayudan a reducir la brecha entre las habilidades y competencias que se requieren en el mercado laboral (empleadores) y las personas.

2.4 Certificado de Micro Master



Son programas de formación de posgrado, ofrecidos por universidades prestigiosas, que proporcionan a los estudiantes competencias a precios más bajos que los programas de posgrado tradicionales, que pueden ser costosos.

Generalmente, estos certificados se pueden reconocer dentro de las maestrías en las universidades.

2.5 Bootcamps



Los **Bootcamps**, son cursos intensivos que dotan a los estudiantes de una buena preparación para saltar al mercado laboral. Se trata de otro formato de capacitación que está adquiriendo un rol significativo en el área tecnológica.

Cada vez son más las empresas de tecnología que están contratando candidatos “no tradicionales”, pues están tratando de abrir sus puertas a candidatos que no tienen un título universitario.

Las certificaciones validan los logros de aprendizaje, conocimientos, habilidades y competencias que obtiene una persona, ya sea en su trayectoria profesional o personal y se obtienen a través de experiencias de formación diseñadas a la medida o aprendizajes previos. Convertiéndose en nuevas formas de reconocimiento evidenciando las competencias y las habilidades que una persona obtiene durante su trayectoria profesional. Informan a los empleadores con mayor detalle acerca de un perfil en particular, de tal forma que sea más fácil encontrar a la persona adecuada par el puesto adecuado. Las certificaciones tiene un componente de flexibilidad en las opciones de desarrollo para las distintas personas de acuerdo a sus necesidades y sus áreas de interés , logrando así diversificarse o convertirse en especialistas en un tema en particular.

3. Credenciales Académicas Alternativas en la UniHumboldt

La Fundación Santillana (2019), señala que los sistemas educativos tradicionales, que concentran el aprendizaje en etapas concretas, deben evolucionar hacia modelos de aprendizaje a lo largo de la vida (lifelong learning), de modo que las personas adultas puedan actualizar y perfeccionar sus competencias con el objetivo de adaptarse a un entorno cambiante, lo que requiere un rediseño de los sistemas de competencias. No obstante, en la actualidad son pocas las universidades que hacen una oferta de aprendizaje a lo largo de la vida con el fin de que los graduados puedan seguir mejorando sus habilidades (Upskilling), o bien para adquirir nuevas habilidades (Reskilling), con el objetivo de adaptarse a un entorno cambiante, transformando los planes de estudio lineales a formas de certificación de módulos que puedan ser transferibles y acumulables entre diferentes proveedores de aprendizaje, permitiendo una mejor transferencia y credencialización de competencias.

La UniHumboldt, como aliada del sector empresarial, crea las condiciones necesarias para transformar la educación tradicional a una educación modular, flexible y de fácil acceso, diseñando trayectorias que permitan que cada persona pueda elegir su propio aprendizaje, acorde a sus objetivos y metas, fomentando así su florecimiento humano. Ante este panorama, el surgimiento. Ante el aumento exponencial de las credenciales alternativas, es necesario establecer marcos de calidad en los programas, facilitando la selección de estos a quien desea capacitarse, asegurando que servirán para su formación.

Es una realidad que el alumno que se gradúa de la universidad, prácticamente continúa volviendo recurrentemente a la institución para seguir formándose y actualizando sus competencias con el objetivo de adaptarse a un entorno cambiante.

De la tal manera que, en el marco de los procesos de transformación de la educación superior y en coherencia con el modelo pedagógico y curricular adoptado por la Universidad, se hace necesario consolidar estrategias formativas que reconozcan la diversidad de trayectorias de aprendizaje, promuevan la actualización permanente y respondan de manera pertinente a las dinámicas del entorno social, académico y productivo. En este contexto, la Universidad concibe la flexibilidad curricular como un eje estructurante del proceso formativo, orientado a garantizar una formación integral, pertinente y articulada con las necesidades del estudiante y de la sociedad.

Luego de establecer los conceptos y definiciones asociados a las credenciales académicas, se plantea la articulación de este proceso formativo como un mecanismo institucional que permite reconocer aprendizajes específicos, certificar el desarrollo de competencias y fortalecer la formación a lo largo de la vida, sin sustituir los programas académicos formales. Esta estrategia se integra de manera armónica al enfoque macro-meso-micro curricular, permitiendo una planificación coherente, una implementación progresiva y una evaluación sistemática del aprendizaje.

La incorporación de insignias digitales, micro certificaciones y certificaciones se constituye, así, en una alternativa académica flexible que amplía las

oportunidades de formación, favorece la movilidad interna y externa, y contribuye al aseguramiento de la calidad, al ofrecer rutas formativas claras, evaluables y alineadas con los resultados de aprendizaje institucionales.

De esta manera, la Universidad fortalece su compromiso con la innovación educativa, la pertinencia académica y el desarrollo integral de su comunidad universitaria ofreciendo rutas formativas así:

1. Insignias Digitales

Las insignias digitales constituyen un reconocimiento académico institucional de carácter no conducente a título, otorgado por la Unihumboldt para certificar el logro de habilidades, saberes o resultados de aprendizaje específicos, adquiridos a través de cursos cortos o módulos formativos focalizados entre 10 y 20 horas.

Estas insignias permiten visibilizar aprendizajes concretos y verificables, favorecen la motivación del estudiante y pueden integrarse como evidencias de aprendizaje en procesos de cualificación docente, formación administrativa o fortalecimiento de competencias transversales. Su implementación responde a los principios de flexibilidad, accesibilidad y reconocimiento oportuno del aprendizaje.

2. Programas de Certificación

Los programas de certificación hacen parte de una oferta académica flexible que reconoce procesos formativos de mayor profundidad, articulados con los objetivos institucionales y las necesidades del entorno social y productivo

a. Micro certificaciones

Las micro certificaciones corresponden a certificaciones académicas de corta y mediana duración, orientadas al desarrollo de competencias básicas o específicas en un área del conocimiento, alineadas con los perfiles de formación institucionales y los resultados de aprendizaje definidos. Estas micro certificaciones pueden integrarse como unidades acumulables, susceptibles de reconocimiento académico en programas de mayor nivel, previo análisis de los comités curriculares competentes, fortaleciendo así la articulación entre educación continua, pregrado y posgrado, en consonancia con el modelo curricular. ***Horas requeridas entre 20 y 100 horas.***

b. Certificaciones

Las certificaciones representan un nivel intermedio de profundización académica, que acredita una comprensión más amplia y el dominio de habilidades avanzadas en un campo específico del conocimiento o del ejercicio profesional. Estas certificaciones se desarrollan bajo criterios académicos definidos institucionalmente, con procesos de evaluación formativa y sumativa, y constituyen una alternativa flexible para la actualización profesional, la cualificación laboral y la consolidación de trayectorias formativas progresivas, sin que ello implique la obtención de un título académico formal. ***Horas requeridas entre 100 y 500 horas.***

Insignias digitales

Cursos cortos o módulos entre **10-20 horas**.
Reconocimiento digital para habilidades específicas

Micro certificaciones

Certificación de conocimientos y competencias básicas en un área específica. Entre **20-100 horas**

Certificaciones

Certificación intermedia que indica una comprensión más profunda y habilidades avanzadas en un área del conocimiento. entre **100 y 500 horas**

Rutas de formación

Son programas de formación flexible que complementan el aprendizaje de los estudiantes y contribuyen al desarrollo de competencias para la vida.



4. Valoración de la credencial alternativa

La valoración de las certificaciones se realizará mediante la definición e implementación de rúbricas de evaluación, entendidas como instrumentos pedagógicos y técnicos que permiten valorar de manera sistemática los resultados del aprendizaje alcanzados por el estudiante en cada espacio académico o módulo formativo. Las rúbricas establecerán criterios claros, niveles de desempeño y evidencias de logro, posibilitando una calificación tanto cualitativa como cuantitativa, en coherencia con los resultados de aprendizaje previamente definidos.

Asimismo, estas herramientas facilitarán procesos de retroalimentación formativa y continua, orientados a fortalecer el aprendizaje autónomo, el desarrollo de competencias y la mejora progresiva del desempeño del estudiante. La especificación explícita de expectativas, estándares de calidad y criterios de evaluación contribuirá a la transparencia del proceso formativo, al aseguramiento de la calidad académica y al reconocimiento riguroso de los aprendizajes que dan lugar a la obtención de las credenciales alternativas dentro de las rutas de formación institucionales.

4.1 Administración de certificaciones

La administración, gestión y seguimiento de las certificaciones académicas y credenciales alternativas se realizará a través de una **plataforma especializada de administración de certificaciones**, diseñada para garantizar la trazabilidad, seguridad, transparencia y confiabilidad de los procesos de evaluación, emisión y reconocimiento de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

5. Rutas de formación

Las rutas de formación son otro componente, de flexibilidad curricular, que complementan el aprendizaje de los estudiantes y contribuyen al desarrollo de competencias a lo largo de la vida, que fortalecen su desempeño en la sociedad y para un mejor logro profesional.

En la Universidad se ha desarrollado rutas de formación caracterizadas por su enfoque interdisciplinar, las cuales promueven la movilidad académica de los estudiantes y favorecen la adquisición de competencias específicas en diversas áreas del conocimiento. Estas rutas formativas permiten articular saberes de distintos campos disciplinares, fortaleciendo la integralidad del proceso de formación y respondiendo a las necesidades del entorno académico y laboral.

Cada ruta contempla la posibilidad de cursar uno o varios módulos académicos, diseñados en coherencia con los resultados de aprendizaje definidos institucionalmente. La culminación satisfactoria de dichos módulos da lugar al otorgamiento de certificaciones académicas, que reconocen formalmente las competencias y logros alcanzados por los estudiantes, contribuyendo así a la flexibilidad curricular, al aprendizaje a lo largo de la vida y a la pertinencia de la oferta educativa.



6. Metodología

La emisión de insignia, micro certificaciones y certificaciones está sujeta a certificar los conocimientos, habilidades y competencias, la cual se valida a través de los resultados de aprendizaje tanto a nivel de pregrado como posgrado y formación complementaria según sea el caso, para ellos se establece tres escenarios en los que se enmarca la expedición de las diferentes credenciales alternativas, la cuales están vinculadas a la formación académica ofertada por la universidad e instituciones externas.

Escenario 1

En este escenario, las credenciales alternativas tales como insignias digitales, microcertificaciones o certificaciones se otorgan como ***parte integral de la trayectoria académica del estudiante dentro de los ciclos de formación de pregrado y posgrado***. Estas credenciales reconocen de manera progresiva los resultados de aprendizaje alcanzados en los distintos espacios académicos del plan de estudios, permitiendo certificar competencias específicas, conocimientos especializados y habilidades prácticas. Su articulación con el macro, meso y microcurrículo garantiza coherencia con el perfil de egreso, favorece la flexibilidad curricular y fortalece las rutas de formación institucionales.

Escenario 2

Este escenario contempla la certificación de los resultados de aprendizaje adquiridos por los estudiantes en ***espacios académicos transversales y complementarios a su formación disciplinar principal***. Incluye actividades de

carácter interdisciplinario, proyectos integradores, prácticas académicas, procesos de investigación formativa, programas de bienestar institucional, extensión universitaria y experiencias de aprendizaje significativo que contribuyen al desarrollo de competencias genéricas y transversales. Las credenciales alternativas otorgadas en este ámbito reconocen aprendizajes clave para la formación integral, promoviendo la articulación entre saberes y fortaleciendo las habilidades necesarias para el desempeño académico, profesional y social.

Escenario 3

En este escenario, las credenciales alternativas certifican los resultados de aprendizaje obtenidos a través ***de programas de educación continua y formación complementaria***, tales como cursos, diplomados, seminarios, talleres y programas de actualización profesional. Estas experiencias formativas responden a las necesidades del entorno social, productivo y tecnológico, permitiendo al estudiante y a la comunidad en general fortalecer competencias específicas, actualizar conocimientos y adquirir nuevas habilidades.

Para avanzar de manera organizada en el proceso de certificación, es fundamental tener en cuenta una serie de puntos clave que orientan la planeación académica. En primer lugar, se debe realizar la definición de las asignaturas que harán parte de la ruta formativa, asegurando su coherencia con los objetivos de aprendizaje. De igual manera, es necesario establecer el número de cursos que conformarán la oferta, así como el número de créditos académicos correspondientes, en concordancia con los lineamientos institucionales y normativos.

Otro aspecto relevante es la organización de los horarios, que debe responder a las necesidades de los estudiantes garantizando una adecuada distribución del tiempo académico. Finalmente, se deben determinar los costos asociados a cada certificación, procurando criterios de transparencia, accesibilidad y sostenibilidad institucional.

Estos elementos constituyen la hoja de ruta para iniciar con éxito el proceso, permitiendo una implementación estructurada, clara y orientada a la calidad educativa.

7. Consideraciones finales

El Sistema de certificaciones académicas propuesto se consolida como un componente estratégico de la actualización curricular institucional, al fortalecer la flexibilidad curricular, reconocer de manera progresiva y rigurosa los aprendizajes alcanzados por los estudiantes y promover la formación a lo largo de la vida. A través de la articulación de certificaciones alternativas, micro certificaciones e insignias académicas, la Universidad adecua trayectorias formativas diversas, pertinentes y contextualizadas, en coherencia con las necesidades del entorno social, productivo y académico.

Su implementación deberá observar de manera estricta las disposiciones institucionales vigentes, los lineamientos curriculares y las orientaciones del

Ministerio de Educación Nacional, así como los mecanismos de aseguramiento de la calidad académica, garantizando procesos transparentes de evaluación, certificación y reconocimiento de aprendizajes. De igual forma, se promoverá la coherencia entre el macro, meso y microcurrículo, la trazabilidad de las trayectorias académicas de los estudiantes y la mejora continua de los procesos formativos.

En este sentido, el Sistema de certificaciones académicas contribuye al fortalecimiento del modelo pedagógico institucional, a la innovación educativa y a la consolidación de una oferta académica flexible, integral y de alta calidad, orientada al desarrollo de competencias pertinentes y al logro efectivo de los resultados de aprendizaje establecidos en cada programa académico.

8. Referencias

- AACSB. (2018). *Microcredentials and alternative credentials in business education*. Tampa: Association to Advance Collegiate Schools of Business
- Cedeño, C. A. (2025, 19 de septiembre). *Credenciales académicas alternativas: Innovación, desafíos y oportunidades en la educación superior y el mercado laboral* (Documento académico).
- EduTrends. (2019). *Credenciales alternativas: el futuro de la educación*. Monterrey: Tecnológico de Monterrey
- Fong, J., Janzow, P., & Peck, K. (2016). *Demographic Shifts in Educational Demand and the Rise of Alternative Credentials*. Washington D.C.: Pearson.
- Fundación Santillana. (2019). *Educación a lo largo de la vida*. Madrid: Santillana.
- HolonIQ. (2023). *Global Micro-credentials Market Report*. Disponible en <https://www.holoniq.com/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Lineamientos para la educación flexible en Colombia*. Ministerio de Educación Nacional.
- Oliver, B. (2021). *A guide to micro-credentials in higher education*. Higher Education Research and Development, 40(5), 915–928. <https://doi.org/10.1080/07294360.2020.1849042>
- OpenCerts. (2023). *Blockchain for Education*. Singapore: OpenCerts. Disponible en <http://www.opencerts.io/>

- Paz Castillo, C. M. (2024, 25 de septiembre). *Credenciales académicas alternativas en la Humboldt* (Documento institucional). Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt.
- UNESCO. (2021). *Micro-credentials for lifelong learning and employability*. Paris: UNESCO
- Universidad Tecnológica de Pereira. (s. f.). *Lineamiento para la creación y asignación de insignias digitales* (Documento institucional). Universidad Tecnológica de Pereira.
- World Economic Forum. (2020). *The future of jobs report 2020*. World Economic Forum.

ADRIANA GUTIÉRREZ SALAZAR

Vicerrectora Académica