



Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación
Programa de Psicología



REVISTA

Psicología

Activa



2025, Corporación Universitaria Empresarial
Alexander von Humboldt
Av. Bolívar # 1 - 189, Armenia, Quindío
editorial@cue.edu.co
www.editorial.cue.edu.co

Revista Psicología Activa
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Programa de Psicología
Número 4: Abril 2025
Periodicidad: Anual
Editores: Juan Manuel López Mejía - Andrés Camilo Penagos Marín



CONTENIDO

Contenido

PROYECTO NUCLEAR- PERÍODO 2024-1

Semestre I	7
La psicología en la fe espiritual de los Gregorianos	7
Entrelazando mentes y tiempo:	7
Semestre II	8
Primera infancia digital, el impacto de las redes sociales en la memo- ria y su neuroanatomía:	8
Atención y desarrollo neuronal:	9
Semestre III	9
Más allá de las barreras:	9
Mujer, ansiedad y apego:	11
Semestre IV	14
Más allá de la mente:	14
Años dorados desafiados:	15
Semestre V	16
Travesía de conexiones sin filtros:	16
Tecnología y relaciones interpersonales:	17

PRE PRÁCTICAS- PERÍODO 2024-1

Semestre IV	20
"Mi mundo, es tu mundo"	20
Semestre V	23
Armonía en el aula:	23
Semestre VI	27
Creciendo Juntos:	27

PRÁCTICAS PROFESIONALES- PERÍODO 2024-1

Semestre VII	31
Renacer del amor propio:	31
Flexibilidad psicológica y reconocimiento de autonomía en un caso de conducta complaciente.	33
"Tengo alas, estoy aprendiendo a usarlas"	35
Informe Práctica Campo de la Psicología Jurídica y Forense,	37
Semestre VIII	37
"Informe práctica social-comunitario,	40

Psicología educativa:	44	Quindío.	84
Rompiendo barreras:	46	Semestre VIII	84
A veces debemos empezar por lo más sencillo:	50	Más allá de las barreras:	87
		Más que aprender:	89
		El arte de promover los procesos de talento humano en NEPSA del Quindío S.A ESP	92

PROYECTO NUCLEAR- PERÍODO 2024-2

Semestre I	54	SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN PERÍODO 2024-2	
La búsqueda del ser:	54		
Bioretroalimentación cuántica y Psicología	55		
Impacto de las dinámicas familiares adversas en la motivación infantil:	55	DELTA: estudios del comportamiento social	96
Semestre II	55	Psicogénesis vital	98
Implicaciones neuroanatómicas en la memoria de niños de 6 a 11 años:	56	Perspectivas psicosociales y comunitarias	100
Semestre III	57	Diversidad y Educación	101
Gestalt y neurosis:	57	Prácticas clínicas basadas en la evidencia	102
Lucha con el espejo:	59	Neurociencias y funciones cognitivas complejas	104
Semestre IV	62		
Entre la angustia y la esperanza:	62		
Semestre V	63		
Percepción de habilidades, conocimientos y posturas éticas profesionales	63		
Travesías por el saber:	65		

PRE PRÁCTICAS- PERÍODO 2024-2

Semestre IV	67
Psicocreciendo Juntos	67
Semestre V	69
“Mi Tribu es tu Tribu, Caminemos Juntos”	69
Semestre VI	72
Hablemos para decidir:	72

PRÁCTICAS PROFESIONALES- PERÍODO 2024-2

Semestre VII	77
Reconstruyendo la identidad:	77
Cadenas invisibles:	79
La resistencia al vacío que la soledad implica:	82
Práctica en psicología jurídica, Centro Penitenciario de Media Seguridad de Mujeres “Villa Cristina” Armenia,	



PERÍODO 2024 -1

Programa de Psicología

SECCIÓN 1

CONSTRUCCIÓN COLECTIVA PROYECTO NUCLEAR

Se presentan los productos del ejercicio del proyecto nuclear de los niveles I, II, III, IV y V.

Semestre I

La psicología en la fe espiritual de los Gregorianos

AUTORES

Sofía Saldarriaga Ruiz
Michelle Villada
Laura Sofía Narváez
Julio Cesar Hernández
Geraldine López Torres

OBJETIVO

Comprender cuál es la relación entre una pseudociencia (gregorianos) y la psicología como disciplina científica.

RESULTADOS

El video genera información y contextualización sobre como las creencias y prácticas espirituales gregorianas pueden influir en la vida de los individuos y a su vez reconocer como estas prácticas influyen en las creencias o comunicación espiritual.



VIDEO



Entrelazando mentes y tiempo:

Una exploración detallada alrededor de la premonición y la psicología.

AUTORES

Sophia Mejía
Valeria Villegas,
Maria Jose Ramirez
Manuela Giraldo
Luna Palomar

OBJETIVO

Identificar las similitudes y las diferencias entre la psicología con una pseudociencia como la parapsicología.

RESULTADOS

Este video fue hecho con la intención de generar un mejor conocimiento de la psicología en relación con fenómenos como las pseudociencias en el campo de la parapsicología y toda la relación que puedan compartir, para así tener un entendimiento más amplio sobre diferentes ciencias tanto comprobadas como no comprobadas.

VIDEO



Semestre II

Primera infancia digital, el impacto de las redes sociales en la memoria y su neuroanatomía:

Una perspectiva integral del desarrollo cognitivo.

AUTORES

Juan Pablo Jiménez García
Maria Jose Martínez Trujillo
Mariana Ospina Agudelo
Laura Y. Castañeda Osorio

OBJETIVO

Analizar el impacto de las redes sociales en la memoria durante la primera infancia, así como sus posibles implicaciones para el desarrollo cognitivo de los niños y sus correlatos neuroanatómicos.

RESULTADOS

La infografía titulada “¿Cómo Afectan las Redes Sociales la Memoria de Nuestros Niños? Balance y Supervisión: Claves para un Desarrollo Saludable” tiene como objetivo destacar los efectos de las redes sociales en la memoria infantil. Describe cómo el contexto digital influye en el desarrollo infantil, especialmente en la etapa sensoriomotora (0-2 años), y los posibles impactos en la memoria a cor-

to y largo plazo. Además, aborda tanto los aspectos positivos como negativos de las redes sociales y ofrece recomendaciones para un uso equilibrado y supervisado, promoviendo actividades educativas y estructuradas para un desarrollo saludable.badas como no comprobadas.



Atención y desarrollo neuronal:

Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico en niños.

AUTORES

Mariana González Marín
Karen Julieth Barragán Carvajal
Sara Carolina Lara Quintero
Jorge Andrés Pérez Aguirre
Sara Giraldo Salazar

OBJETIVO

Identificar la atención de los niños en las aulas influenciada por el uso excesivo de las redes sociales y su impacto en diferentes áreas neuronales.

RESULTADOS

La infografía es el resultado final del proyecto nuclear de segundo semestre de psicología I-2024, donde se sintetiza todos los aspectos importantes de este proyecto, enfocado a una población estudiantil con el fin de concientizar e informar sobre el impacto de las redes sociales



Semestre III



Más allá de las barreras:

Construcción de la identidad sexual en adolescentes con discapacidad intelectual leve.

AUTORES

Sofia Chávez Ríos
Karoll Sofia García Escudero
Alejandro Hernández Ramírez
María Victoria Jaramillo Lozano
Sofia Portela Valencia

OBJETIVO

Revisar, a partir de una búsqueda sistemática, la maduración de las bases neuroanatómicas del proceso psicológico de memoria de trabajo en adolescentes de 12 a 18 años.



INTRODUCCIÓN

La discapacidad intelectual, según la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF), se refiere a un conjunto de limitaciones en las habilidades cotidianas que una persona aprende y que le ayudan a enfrentar diversas situaciones de la vida. La adolescencia, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), abarca el período comprendido entre los 10 y 19 años, siendo una fase crucial entre la niñez y la edad adulta. Durante este período de rápido desarrollo físico, cognitivo y psicosocial, los adolescentes establecen patrones de comportamiento que pueden tener un impacto significativo en su salud tanto presente como futura. En el ámbito de la identidad sexual, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2000), se refiere a la percepción interna de una persona sobre sí misma en términos de su sexo, género y orientación sexual.

Este estudio surge de la necesidad de comprender y atender las experiencias únicas de los adolescentes con discapacidad intelectual leve, quienes a menudo enfrentan desafíos adicionales en su desarrollo emocional y social. Desarrollar esta investigación permitirá contribuir a un mayor entendimiento de sus vivencias y de las prácticas y políticas inclusivas que promuevan un desarrollo saludable y respetuoso de su identidad sexual. Además, al centrarse en este tema, se busca fomentar la equidad y la sensibilización en el ámbito de la discapacidad, reconociendo la diversidad de experiencias dentro de esta población.

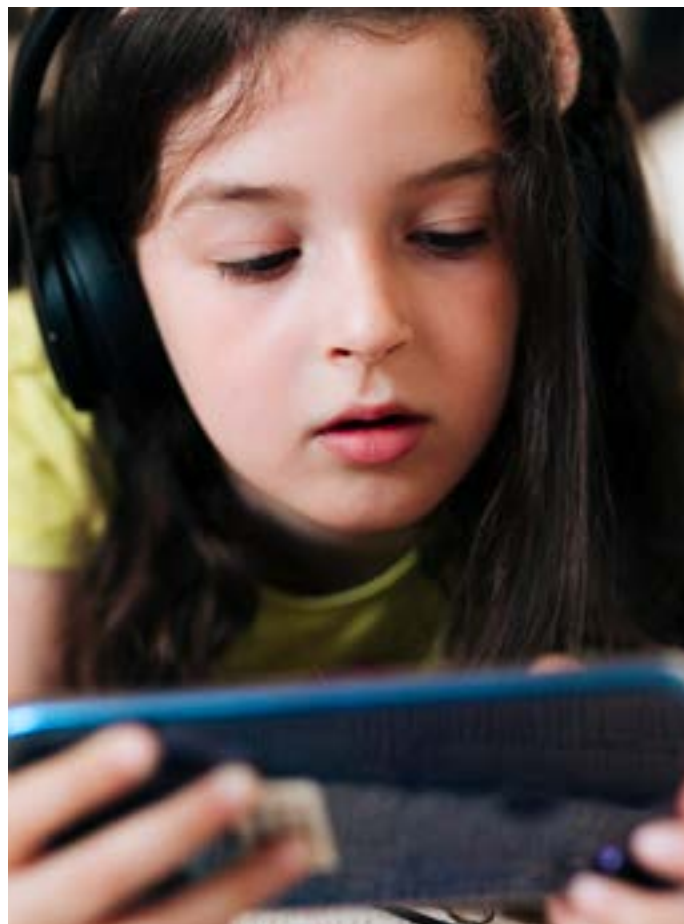
DESARROLLO DEL TEMA

La adolescencia es un período de transición entre la niñez y la adultez que, según la OMS, comprende desde los 10 hasta los 19 años de edad. Este es un momento crucial para el desarrollo humano, caracterizado por un rápido crecimiento físico, cognitivo y psicosocial, lo cual impacta en la formación de la personalidad y la sexualidad. En Colombia, se considera que la adolescencia abarca entre los 13 y 18 años de edad.

Durante la adolescencia, ocurren cambios físicos significativos como el crecimiento acelerado de estatura y peso, la maduración de los órganos reproductivos, y la aparición de características sexuales secundarias como el crecimiento del vello y los cambios en la voz. Estos cambios son esenciales para el desarrollo de la madurez sexual, evidenciada en eventos como la menarquia y las emisiones nocturnas.

Para los adolescentes con discapacidad intelectual, el desarrollo de la identidad sexual sigue un patrón similar al de sus pares sin discapacidad, aunque a un ritmo más pausado. Es crucial reconocer que estos adolescentes tienen el derecho fundamental de explorar y comprender su sexualidad. La educación sexual para adolescentes con discapacidad intelectual leve debe integrarse en sus actividades diarias, adaptándose a sus capacidades individuales. Este enfoque promueve un entendimiento adecuado y un desarrollo saludable de su identidad sexual.

La teoría del aprendizaje social de Bandura es particularmente relevante en este contexto, ya que enfatiza la importancia del desarrollo y aprendizaje social en la construcción de la identidad propia. Este enfoque permite que los individuos con discapacidad intelectual desarrollen su identidad sexual de manera gradual y personalizada, fomentando su autoconocimiento y autonomía.



La educación sexual inclusiva es esencial para estos adolescentes. Debe ser precisa, respetuosa y adaptada a sus capacidades individuales, integrándose en las actividades escolares diarias. Involucrar a la familia y a profesionales en el proceso educativo proporciona el apoyo emocional necesario y refuerza conductas positivas, estableciendo límites claros y explicativos. Los entornos educativos inclusivos también juegan un papel fundamental al contribuir al bienestar emocional y social de los adolescentes con discapacidad intelectual, permitiéndoles explorar su sexualidad de manera segura y sin temor a la discriminación.

Además, es importante que los adolescentes aprendan a identificar y comprender las relaciones íntimas y seguras, promoviendo la habilidad de discernir entre relaciones saludables y potencialmente perjudiciales. Un plan de intervención individualizado que incluya el desarrollo de habilidades, conocimientos y conductas adaptativas es crucial para facilitar este proceso. Estrategias como la simulación, el juego de roles, el uso de material visual y el moldeamiento conductual paso a paso pueden ser muy efectivas para el aprendizaje y la comprensión de conceptos relacionados con la identidad sexual.



RECOMENDACIONES

Autoconocimiento y Autonomía: Fomentar el autoconocimiento, la autoestima y la autonomía en los adolescentes con discapacidad intelectual para fortalecer su capacidad de tomar decisiones sobre su identidad sexual.

Educación Sexual Inclusiva: Integrar la educación sexual en las actividades escolares diarias, adaptándola a las capacidades individuales de los adolescentes con discapacidad intelectual.

Apoyo Familiar y Profesional: Involucrar a la familia y a profesionales en el proceso educativo, brindando orientación y apoyo emocional.

Entornos Inclusivos: Promover entornos educativos inclusivos que contribuyan al bienestar emocional y social de los adolescentes, permitiéndoles explorar su sexualidad de manera segura.



Mujer, ansiedad y apego:

Desentrañando la influencia cognitiva en adolescentes bisexuales de Armenia

AUTORES

Valeria Castaño Quiroga
Katherin Camila Peña Vallejo
Danna Sofía Gómez Sierra
Laura Stefany Rojas Arcila
Manuela Andrea Uribe Morales

El estudio del apego ambivalente y su conexión con la ansiedad ha cobrado relevancia en la psicología contemporánea. Este apego, caracterizado por la búsqueda y evitación de proximidad, genera confusión en las relaciones (Bowlby, 1982). Investigaciones lo asocian con una mayor susceptibilidad a la ansiedad (Mikulincer & Shaver, 2007).

La adolescencia es un período crucial, marcado por cambios biológicos y psicosociales. Para las adolescentes bisexuales, la exploración de su identidad sexual está influenciada por la percepción y aceptación social (Diamond, 2003). Las adolescentes son más propensas a experimentar ansiedad que los varones (McLean, Asnaani, Litz, & Hofmann, 2011).

La prevalencia de la bisexualidad resalta la importancia de entender cómo factores psicosociales, como el apego ambivalente, influyen en su bienestar emocional. Es esencial comprender los desafíos únicos que enfrentan estas jóvenes en su salud mental.

La perspectiva cognitiva es relevante para entender cómo el apego ambivalente contribuye a la ansiedad en adolescentes bisexuales. Los patrones de pensamiento disfuncionales son centrales en los trastornos de ansiedad (Beck, 1976).

Un estudio reciente de Jones et al. (2021) mostró que la ansiedad obstaculiza la aceptación de la orientación sexual. Esto resalta la importancia de abordar la salud mental y la identidad sexual de manera integrada. El apoyo parental es fundamental, creando un entorno que fomente la comunicación abierta y el respeto hacia la diversidad.

El apego ambivalente, se asocia con mayor riesgo de ansiedad. Esto puede generar dificultades para regular emociones y enfrentar situaciones estresantes, aumentando la predisposición a la ansiedad en la adolescencia.

DESARROLLO DEL TEMA

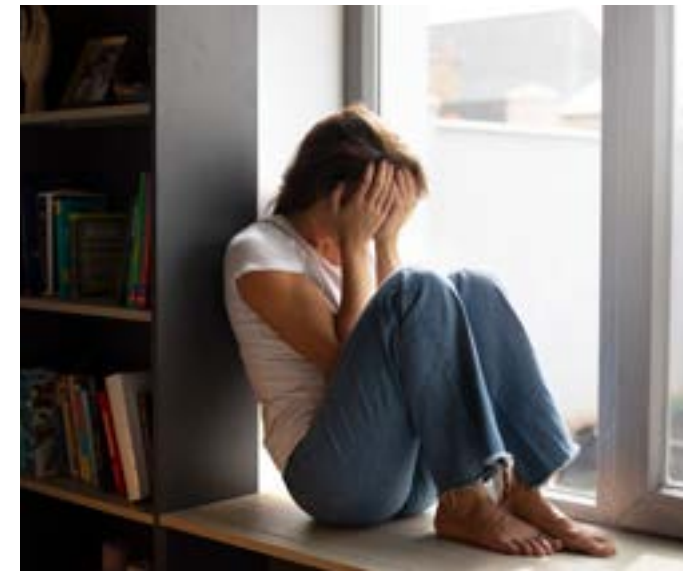
La adolescencia, etapa crucial en la vida de cualquier individuo, marcada por cambios físicos, emocionales y sociales, presenta desafíos singulares para las mujeres adolescentes bisexuales en su camino de exploración y aceptación de la identidad

sexual. En este contexto, la psicopatología, especialmente la ansiedad, se convierte en un tema de gran relevancia para comprender las experiencias y necesidades de este grupo poblacional.

El apego ambivalente, caracterizado por respuestas inconsistentes de los cuidadores durante la infancia, puede generar inseguridad en el niño y afectar negativamente su autoestima e identidad, incluyendo la identidad sexual. Las mujeres adolescentes bisexuales con apego ambivalente pueden enfrentar conflictos internos al aceptar su orientación sexual, intensificados por la falta de apoyo emocional y el estigma social asociado a la bisexualidad (Bowlby, 1982).

La adolescencia, etapa crucial para la exploración y consolidación de la identidad sexual, presenta desafíos particulares para las personas bisexuales debido a su posición intermedia entre la heterosexualidad y la homosexualidad (Savin-Williams, 2006). La falta de visibilidad y reconocimiento social de la bisexualidad puede afectar negativamente el bienestar psicológico, aumentando la vulnerabilidad a la ansiedad en este grupo (Brewster & Moradi, 2010). La ansiedad, uno de los trastornos mentales más comunes en la adolescencia, afecta aproximadamente al 25% de los adolescentes en algún momento de sus vidas; en las mujeres adolescentes bisexuales, la prevalencia de la ansiedad puede ser aún mayor debido a los desafíos específicos asociados a su identidad sexual (Merikangas et al., 2010). El apego ambivalente, caracterizado por la inseguridad y la ansiedad, aumenta el riesgo de sufrir este trastorno (Clínica, 2024).

La bisexualidad, definida como la atracción emocional, romántica o sexual hacia personas de cual-



quier sexo, forma parte de la identidad sexual, un proceso complejo que implica la exploración de diferentes atracciones y la comprensión de uno mismo en relación con las expectativas sociales y culturales. La falta de visibilidad y aceptación social de la bisexualidad puede invalidar las experiencias de las personas bisexuales, afectando negativamente su bienestar psicológico (Brewster & Moradi, 2010). Además, esta falta de aceptación se ve exacerbada por la percepción errónea de que las personas bisexuales son "indecisas" o "promiscuas", lo que conlleva a la exclusión social y la invalidación de su orientación sexual.

La estructura de la personalidad, influenciada por factores biológicos, psicológicos y ambientales, incluyendo el tipo de apego desarrollado durante la infancia, puede afectar la capacidad para manejar el estrés y la ansiedad (Clínica, 2024). El entorno en el que se desarrolla una persona, especialmente las interacciones con cuidadores y modelos sociales, puede moldear su estructura de personalidad y su vulnerabilidad a la ansiedad.

Sin embargo, existen factores protectores que pueden mitigar el riesgo de ansiedad en mujeres adolescentes bisexuales. La presencia de figuras de apoyo significativas, como amigos solidarios y familiares comprensivos, puede promover la resiliencia emocional y la autoestima, reduciendo así la vulnerabilidad a la ansiedad (Snyder et al., 2008). Además, el acceso a recursos comunitarios y servicios de salud mental sensibles al género y la orientación sexual puede facilitar el manejo efectivo de la ansiedad y promover el bienestar psicológico en esta población.

El enfoque cognitivo en psicología ha revelado cómo los pensamientos y las percepciones influyen en nuestras emociones y comportamientos (Beck, A. T. 2013). La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura propone que el comportamiento humano se forma a través de la interacción entre factores ambientales, cognitivos y conductuales (Orengo, J.

2016). Las adolescentes bisexuales con modelos sociales negativos o confusos pueden experimentar mayor ansiedad sobre su identidad sexual.

La terapia cognitiva de Aaron Beck se centra en identificar y cambiar pensamientos negativos que contribuyen a problemas emocionales; las adolescentes bisexuales pueden tener pensamientos negativos sobre su identidad y relaciones, lo que aumenta la ansiedad. La ansiedad en este contexto surge de la tensión interna entre los pensamientos y creencias contradictorias sobre la identidad sexual y las relaciones interpersonales (Beck, A. T. 2013).

La adolescente puede experimentar miedo al rechazo o al juicio de los demás, así como dudas sobre su autenticidad y valía personal. Este conflicto interno puede generar una sensación de inseguridad y angustia constante, dificultando la exploración y aceptación saludable de su identidad sexual.

Teniendo en cuenta lo anterior, el estudio realizado en torno a las mujeres adolescentes requiere un enfoque integral que considere la interacción de diversos factores incluyendo el apego ambivalente, la identidad sexual, los roles de género y aspectos cognitivos y socioculturales. La comprensión de estos factores puede ayudar a diseñar intervenciones terapéuticas efectivas para promover el bienestar



emocional y el desarrollo pleno de la identidad en esta población.

RECOMENDACIONES

En respuesta a estos hallazgos, es crucial adoptar un enfoque integral que considere la interacción de diversos factores, incluyendo el apego ambivalente, la identidad sexual, los roles de género y aspectos cognitivos y socioculturales. Esto implica crear entornos seguros y comprensivos que promuevan la exploración y aceptación saludable de la identidad

sexual, así como proporcionar el apoyo necesario para manejar la ansiedad de manera efectiva.

- Trabajar en la educación y concienciación pública sobre la bisexualidad y la salud mental en la adolescencia

La educación y concienciación pública sobre la bisexualidad y la salud mental en la adolescencia es crucial para reducir el estigma y promover la aceptación. Al educar al público sobre la bisexualidad, se combaten los prejuicios y se crea un entorno más inclusivo y acogedor para los adolescentes bisexuales. Esta comprensión social puede aliviar los niveles de estrés y ansiedad que estos jóvenes a menudo enfrentan, mejorando significativamente su salud mental (Herek, 2007).

Para lograrlo, se pueden implementar programas educativos en las escuelas que incluyan la bisexualidad en los currículos de educación sexual y salud mental. Las campañas públicas pueden utilizar los medios de comunicación para difundir información precisa y positiva sobre la bisexualidad. Además, organizar talleres y charlas dirigidas a padres, maestros y estudiantes sobre este tema puede fomentar un entendimiento más profundo y una mayor empatía hacia los adolescentes bisexuales (GLSEN, 2019).

- Fortalecer la comunicación asertiva con su red de apoyo, es decir, padres, amigos y pareja.

Es esencial para el bienestar emocional de los adolescentes. Una comunicación efectiva puede proporcionar consuelo, comprensión y ayuda práctica, elementos cruciales durante momentos difíciles, además, la comunicación asertiva permite a los adolescentes expresar sus necesidades y preocupaciones de manera clara y respetuosa, facilitando la resolución de conflictos y mejorando la calidad de sus relaciones interpersonales (Zhang et al., 2018).

Para fortalecer esta habilidad, los adolescentes pueden participar en talleres que enseñen técnicas de comunicación asertiva, en su vida diaria pueden practicar estas técnicas en sus interacciones cotidianas, utilizando afirmaciones en primera persona para evitar acusaciones y promover una comunicación más constructiva. Organizar sesiones de grupo regulares con amigos y familiares también puede ser útil para practicar la comunicación abierta y sincera sobre temas importantes, creando un entorno de confianza y respeto mutuo (Elgar et al., 2019).

- Facilitar el acceso a servicios de salud mental de calidad

Es fundamental asegurar que los adolescentes reciban el tratamiento y apoyo adecuados para sus necesidades específicas. El acceso fácil y rápido a estos servicios permite una intervención temprana, lo cual puede prevenir que los problemas de salud mental se agraven. Además, eliminar barreras económicas, geográficas y culturales es vital para que más adolescentes puedan obtener la ayuda que ne-

cesitan (Patel et al., 2018).

La implementación de servicios de telemedicina puede hacer más accesibles las consultas psicológicas, especialmente en áreas rurales donde los recursos pueden ser limitados, así mismo, campañas informativas pueden difundir ampliamente la disponibilidad y el acceso a estos servicios, asegurando que los adolescentes y sus familias conozcan las opciones de apoyo disponibles (Kazdin & Rabbitt, 2013).



Semestre V

Travesía de conexiones sin filtros:

Adolescencia, redes sociales e interacción desde la terapia centrada en la persona.

AUTORES

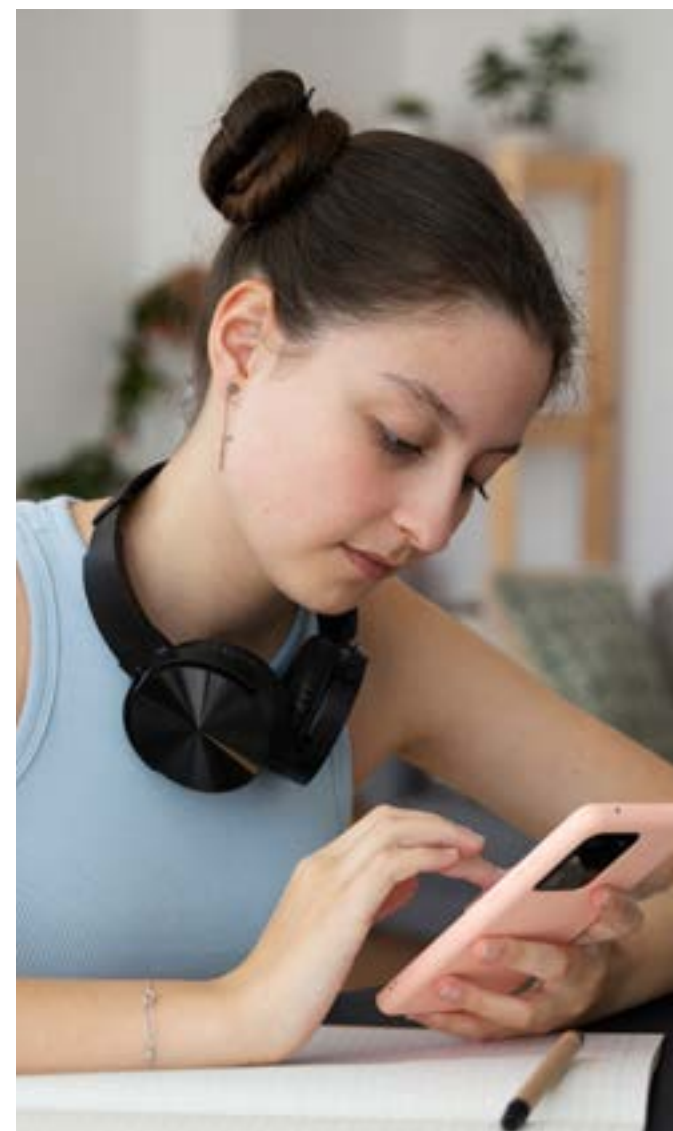
Valentina. Cepeda Ramírez
Laura Sophia Guerrero
Juan David Hurtado Castaño

OBJETIVO

Explorar la experiencia de 6 adolescentes sobre los impactos del uso de redes sociales en sus relaciones interpersonales con pares desde la Terapia centrada en la persona.

DESCRIPCIÓN FICHA METODOLÓGICA

El ejercicio académico se centra en brindar una visión más holística de los desafíos psicológicos que enfrenta la juventud en la era digital, al sumergirse en la relación entre el uso de redes sociales y la interacción social se obtiene una comprensión más profunda de las dinámicas interpersonales y las implicaciones psicológicas detrás de la pantalla, este enfoque contextualizado no solo fortalece su base de conocimientos sino que también perfecciona las habilidades de evaluación y desarrolla la capacidad para adaptar estrategias a escenarios contemporáneos, todo esto, visto desde la terapia centrada en la persona de Carl Rogers.



Tecnología y relaciones interpersonales:

Implicaciones en la adolescencia desde el enfoque Cognitivo Conductual

AUTORES

Maria F. Cadavid
Juan M. Gavilán
Laura C. Guarín
Guillermo S. Ramos
Laura S. Vilac

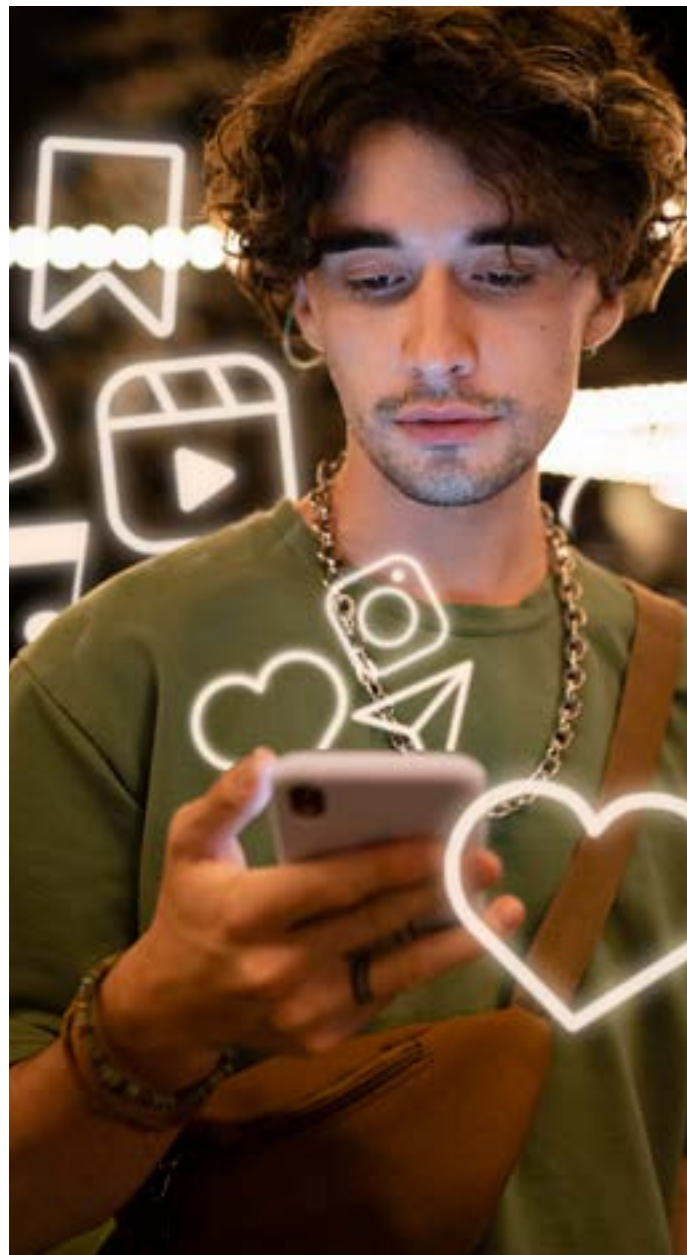
OBJETIVO

Analizar las implicaciones de la tecnología sobre las relaciones interpersonales en los adolescentes desde un enfoque cognitivo conductual.

DESCRIPCIÓN FICHA METODOLÓGICA

Se llevo a cabo un foro dirigido a estudiantes de la Institución Educativa INEM, en el cual se discutieron aspectos relevantes para el proyecto, como sus hallazgos. Se explicó que, se entrevistaron a 8 estudiantes de forma aleatoria sobre el uso de nuevas

tecnologías y su impacto en las relaciones interpersonales. Los participantes mencionaron asociaciones negativas con el uso de redes sociales, especialmente en la generación de conflictos, además, se evidenció que el uso de tecnologías no aumentaba la empatía ni la confianza en ellos, sino que estas habilidades se desarrollaban mejor en interacciones presenciales. Por otro lado, aunque se encontraron síntomas de aislamiento relacionados con el uso de tecnología, la mayoría de los participantes manejaba adecuadamente su tiempo y prefería la interacción en persona. Se destacó la importancia de la prevención del ciberbullying y las cuentas anónimas a través del aprendizaje colaborativo y, además, se mencionó que la exposición constante a vidas aparentemente perfectas en redes sociales puede generar inseguridad y afectar la autoestima de los adolescentes. En general, se identificaron preocupaciones sobre el impacto de las nuevas tecnologías en las relaciones interpersonales.



SECCIÓN 2

EXPERIENCIAS TEMPRANAS PRE - PRÁCTICAS

Experiencias valiosas de los estudiantes del Programa de Psicología de IV, V y VI semestre.

Semestre IV

“Mi mundo, es tu mundo”

Conozcamos nuestra salud mental. Inteligencia emocional para las habilidades sociales.

Desarrollar las habilidades sociales en los jóvenes del grado 7C del Colegio INEM de Armenia, Quindío, es de suma importancia en el proceso y desarrollo para el futuro. Estas habilidades, que van más allá de las académicas, son fundamentales para su éxito tanto en el ámbito educativo como en su vida personal y profesional.

En primer lugar, las habilidades sociales, como la empatía, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo, entre otras, son esenciales para establecer relaciones interpersonales sólidas y constructivas. En este entorno escolar, las habilidades nombradas anteriormente facilitan la colaboración entre compañeros de clase, así mismo se promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo y se fomenta el respeto mutuo y la empatía. Debemos recordar que estamos en una época con una gran cantidad de desafíos para los adolescentes, empezando desde su orientación sexual, hasta el consumo de sustancias psicoactivas, se debe crear conciencia y bases sólidas en estos chicos ya que son los adultos del mañana.

Además, fomentar el buen uso de estas capacidades contribuye significativamente al bienestar emocional y a la salud mental de los jóvenes. A medida que enfrentan los desafíos propios de la adolescencia, como la presión social y académica, la destreza con la que pueden llegar a gestionar el estrés, resolver conflictos y expresar emociones de manera saludable se vuelve crucial para su desarrollo emocional y su calidad de vida.

Por otro lado, en un mundo cada vez más competitivo y cambiante, adquirir el buen manejo de estas destrezas son cada vez más valoradas por las personas. La capacidad de comunicarse de manera asertiva, trabajar en equipo y adaptarse a diferentes situaciones son habilidades que contribuyen no solo a un desempeño académico exitoso, sino que



también al logro de objetivos a lo largo de la vida.

En este sentido, con la propuesta de intervención se quiere fortalecer las habilidades sociales de los adolescentes del grado 7C del Colegio INEM de Armenia, Quindío, mediante actividades diseñadas específicamente para su desarrollo. Estas dinámicas no sólo les ayudarán a aprender nuevas habilidades, sino que también les brindarán la oportunidad de practicar y fortalecer las habilidades existentes en un entorno seguro y de apoyo.

AUTORES

Valeria Steppany Toro Cujavante
Vanessa Buitrago Valencia
Yuliana León Cerón
Yury Juliana Betancourth Ramírez

OBJETIVO

Sensibilizar acerca del cuidado de la salud mental y las habilidades sociales en el contexto específico del grado 7 C del colegio INEM de Armenia.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia no es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social en esta fase es donde se está creando la identidad del sujeto y van desarrollando sus intereses y gustos (Pérez & Santiago, 2002). Ahora bien, centrándonos en el contexto estudiantil del colegio INEM de Armenia-Quindío específicamente en el grado 7C, este período cobra aún más importancia ya que los jóvenes se encuentran en un ambiente que moldea no sólo su formación académica si no también su salud mental y la capacidad para el desarrollo de habilidades blandas necesarias para su futuro.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define salud mental como: “Un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad” (La Organización Panamericana de la Salud, 2013) en el ambiente estudiantil es importante promover la salud mental positiva de los estudiantes y fortalecer las habilidades blandas, conocidas también como habilidades sociales, como lo son la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la empatía ya que no solo les servirá en el ámbito académico sino que les brindará herramientas para resolver y enfrentar problemas del mundo real, además de construir relaciones interpersonales sólidas y significativas.

En este proyecto identificamos la relación entre adolescencia, salud mental y habilidades blandas de los estudiantes del grado 7C y así mismo identificaremos los desafíos que enfrentan los jóvenes en este entorno educativo, de esta manera esperamos tener un impacto positivo, donde se pueda crear un ambiente de aprendizaje en el que se apoye su desarrollo personal, académico y social. Con el fin de fomentar las habilidades sociales en el grupo, lo haremos a través de actividades interactivas y participativas para evaluar y reforzar estas capacidades interpersonales dentro del grupo.

METODOLOGÍA

La metodología durante las actividades se realizó a través de talleres con enfoque psicoeducativo, por medio de actividades lúdicas, talleres, folletos e imágenes donde los estudiantes lograron experimentar y reconocer los conceptos trabajados. Todo ello, a través, de temas relacionados con la psi-

cología buscando sensibilizar acerca del cuidado de la salud mental y las habilidades sociales en el contexto específico del grado 7 C del colegio INEM de Armenia. Todos los talleres se trabajaron bajo el nombre “Mi mundo, es tu mundo” Conozcamos nuestra salud, con temáticas relacionadas con la inteligencia Emocional para las habilidades sociales. Y los objetivos en las diferentes sesiones de trabajo se relacionaron con las percepciones que tienen los estudiantes sobre los temas y conceptos trabajados como: Salud Mental, Habilidades Sociales, Empatía, Resolución de Conflictos y Trabajo en Equipo.

Para las diferentes actividades se utilizaron materiales como: imágenes impresas, folletos, pelota, caja de colores, encuesta/preguntas, imágenes, rótulos de la pizza, cartulina, marcadores, borrador, pegante y tijeras. En el primer encuentro, la actividad 1, se realizó la presentación de nuevo de las practicas y se les mencionó la importancia de las diferentes actividades.

El nombre de las actividades tiene como nombre: “Mi mundo, es tu mundo” Conozcamos nuestra salud mental. Y a partir de allí, se trabajó los temas asignados para cada una de las sesiones desde las habilidades sociales.

En conclusión, se realizaron actividades lúdicas y reflexivas para identificar y comprender las emociones, así como reconocer la importancia de las habilidades sociales. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de expresarse, compartir sus experiencias y aprender técnicas de regulación emocional. Además, se les animó a reflexionar sobre cómo aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.



RESULTADOS

En el análisis de resultados cualitativo es fundamental reconocer que en las diferentes actividades los estudiantes se mostraron participativos. Es importante, resaltar que su actitud frente al trabajo del primer encuentro al último, se evidenció un cambio en la actitud en la primera clase en relación con la segunda y la tercera. En las primeras actividades, específicamente de las emociones se resalta el logro de poder identificar en las personas sus emociones, para ellos trabajar la empatía fue muy significativo, puesto que reconocen que en muchas situaciones se debe pensar en cómo se pueden sentir las otras personas.

En el segundo encuentro se resalta la actividad de la pizza, en la cual los estudiantes planteaban dificultades al interior de la clase y luego desde diferentes posiciones como víctima, victimario y mediador, lograban dar solución desde lo que cada uno pensaba y así lograban armar su pizza con la idea de todos, con situaciones que se presentaban regularmente en el aula de clase.

En la tercera actividad se realizó el juego de las películas para resaltar el trabajo en equipo, en la cual, se logró evidenciar como a través de las pistas lograban descifrar la película. Luego se realizó el fanzine, una herramienta muy útil aprendida en la case de Psicología Conflicto y Sociedad. En la cual, los estudiantes aprendieron a realizarlo en una hoja pequeña y luego lo trasladaron a un pliego de cartulina. Posterior a ello, registraron en este, todos los temas aprendidos en los encuentros y realizaron una exposición donde se dejó ver todo lo aprendido. Aquí fue muy significativo ver las respuestas de los estudiantes frente a sus exposiciones de cada fanzine y todo lo que plasmaron allí, de lo aprendido en las diferentes sesiones.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Como conclusiones se tiene que es importante implementar programas de seguimiento y evaluación a largo plazo para medir el impacto de las intervenciones en la salud mental, lo que permitirá ajustar y mejorar continuamente las estrategias implementadas.

Integrar actividades extracurriculares enfocadas en el desarrollo de habilidades sociales y el bienestar emocional en el currículo escolar para garantizar una atención integral a los estudiantes.

Fomentar la participación de los padres y representantes en actividades y programas relacionados con la salud mental promoviendo así una colaboración efectiva entre la escuela y la comunidad para



apoyar el desarrollo holístico de los estudiantes.

A nivel de recomendaciones se plantea que en las actividades de intervención es importante realizar actividades inclusivas respetando los diferentes puntos de vista, experiencias y perspectivas de los estudiantes; teniendo en cuenta la diversidad étnica, cultural, lingüística y de género dentro del grupo.

Como estudiantes se debe estar preparados para adaptar las actividades según las necesidades y dinámicas del grupo.

Es fundamental realizar un seguimiento e implementar evaluaciones periódicas para medir el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades sociales. Ya que esto permite identificar áreas de mejora y ajustar el enfoque según sea necesario.

Se debe realizar retroalimentación constructiva a los estudiantes durante y después de las actividades. Reconociendo sus logros y brindándoles sugerencias para mejorar en áreas específicas.

Como practicantes se debe mantener una buena seguridad emocional, proporcionando un ambiente seguro y de apoyo donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus pensamientos, sentimientos y opiniones. Fomentando así la confianza y el respeto mutuo entre ellos.

Motivar a los estudiantes a participar activamente en todas las actividades, a través de la colaboración, el intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Armstrong, T. (2006). Inteligencias Múltiples en el Aula. PAIDÓS Educación. España. https://proasetspdllcom.cdnstatics2.com/usuarios/libros_contenido/arxijs/37/36195_INTELIGENCIAS_MULTIPLES_AULA.pdf

Arón, A. y N. Milicic: Vivir con otros. Editorial Universitaria, Santiago de Chile, 1993.

Blas, Y. (2012). Estrategias para trabajar en equipo dentro del aula. División académica de educación y artes. <https://revistas.ujat.mx/index.php/Cinzontle/article/view/2615/2046>

Burton, J. W. (1990). Conflict: Resolution and Prevention. St. Martin's Press.

Capllonch Bujosa, M., Figueras, S., & Lleixà Arribas, T. (2014). Prevención y resolución de conflictos en educación física: estado de la cuestión. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 2014, num. 25, p. 149-155.

Combs, M.L. y Slaby, D.A. (1977z). Social skills training with children. En B.B. Lahey y A.E. Kazdin (eds). Avances in clinical child psychology (vol.1). Nueva York, Plenum Press.

Ferreiro G. R (2007). Conferencia enseñando a aprender, aprendiendo a enseñar: el aprendizaje cooperativo. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/176/306>

Galindo Palechor, S. M., Calderón Aroca, S., & Toro Camacho, M. C. (2015). La lúdica en la articulación del trabajo de los docentes en los grados preescolar, primero y segundo de la institución educativa Inem José celestino mutis de armenia, Quindío

Garaigordobil, M. Peña, A. (2014). Intervención en las Habilidades Sociales: Efectos en la Inteligencia Emocional y la Conducta Social. Behavioral Psychology / Psicología Conductual, Vol. 22, N° 3, 2014, pp. 551-567. Universidad del País Vasco (España). https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/09.Garaigordobil_22-30a.pdf

Goleman, D. (2023). Inteligencia Emocional. Nomos.



Semestre V

Armonía en el aula:

Proceso de acompañamiento psico grupal en el contexto de la Pre-práctica

En el actual panorama, caracterizado por la incursión de la sociedad en la nueva era de la digitalización y la presencia de la pandemia de Covid-19, la multiplicidad de vivencias resalta con fuerza la necesidad de abordar las tensiones y conflictos interpersonales, este énfasis cobra especial relevancia en los contextos formativos dirigidos a niños, niñas y adolescentes, donde la promoción de la convivencia positiva se erige como un pilar esencial.

En concordancia con este propósito, el abordaje se enfocó decididamente en la necesidad de fomentar la convivencia mediante procesos de acompañamiento psicosocial.

Cabe relatar, que la falta de respeto entre los más jóvenes puede derivar, en gran medida, de interpretaciones malentendidas de sus experiencias subjetivas, destacando la apremiante necesidad de intervenciones. En este escenario, la interacción positiva entre pares y la comprensión de las diferencias adquieren un carácter fundamental, contribuyendo a la forja de valores fundamentales como la empatía, la tolerancia y la apertura mental.

Así mismo, las actividades pedagógicas meticulosamente diseñadas con el propósito explícito de



dizaje como el diálogo, la participación, actividades compartidas con los compañeros y la constante interacción social con estos (Suárez et al., 2020).

En este sentido, el presente informe de pre-prácticas de V semestre en colaboración con la asignatura de Psicología Grupal, se profundizó y concientizó sobre la importancia de la convivencia escolar en una de las etapas cruciales del ciclo vital, la adolescencia. Por medio de actividades y talleres se buscó fomentar estas habilidades sociales en los estudiantes

de la institución educativa INEM para su día a día,

fomentar la convivencia positiva se presentan como vehículos efectivos para permitir a los niños, niñas y adolescentes explorar de manera interactiva y didáctica diversas perspectivas. Este enfoque no sólo amplía sus horizontes, sino que también fortalece habilidades esenciales, tales como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el desarrollo del trabajo en equipo, habilidades que se configuran como elementos cruciales en la preparación de las nuevas generaciones para afrontar los desafíos inherentes a una sociedad cada vez más globalizada.

AUTORES

Laura Camila Guarín Zamora
Laura Sophia Guerrero Rodriguez
Laura Sofía Vilac Montes
María José Ariza Espitia

OBJETIVO

Desarrollar estrategias que fomenten la convivencia y el clima escolar positivo en los estudiantes del grado 9-C pertenecientes a la institución educativa INEM

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la convivencia se ha vuelto un pilar fundamental en el contexto educativo, dado a su significativa influencia en aspectos emocionales, académicos y sociales de los estudiantes. Asimismo, existe una gran relevancia y preocupación en cuanto al bienestar integral de los jóvenes y la necesidad de crear entornos inclusivos, respetuosos y seguros para el desarrollo que estos tienen en las instituciones educativas y, sobre todo, en las aulas. Por consiguiente, el concepto de convivencia en el ámbito educativo puede ser definido como el proceso de convivir y compartir un mismo entorno con otras personas, teniendo en cuenta factores esenciales para la calidad de convivencia y apren-



y por ende, el desarrollo de su proyecto de vida.

METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta la temática propuesta para el trabajo de Pre-prácticas, se desarrollaron 3 actividades y/o talleres con el grupo de 9-C de la institución educativa INEM.

Como primera actividad se realizó el “Juego de roles de resolución de conflictos” en el cual se plantearon situaciones ficticias y los estudiantes practicaron estrategias de resolución de conflictos por medio del diálogo y la negociación, para así fortalecer las habilidades en términos de manejo de desacuerdos de forma constructiva.

Posteriormente, se llevó a cabo la actividad “Rompecabezas de valores”, esta consistió en esconder 16 piezas de rompecabezas (cada una con un valor humano y un “bonus”) en donde los estudiantes trabajaron en equipo para encontrar cada uno los valores asignados y apoyaron a sus compañeros en la búsqueda y promovieron así

la cooperación y la no competencia.

Finalmente, se propuso la actividad de “Cuentacuentos” la cual se desarrolló bajo el uso de una analogía de una manzana que desea alcanzar un sueño “imposible”, sin embargo con la participación de los estudiantes se le dio un desenlace creativo en el cual se esperó que se viera reflejado la enseñanza o la moraleja de que lo importante no se encuentra en el exterior de las cosas sino en el valor interno y emocional que se les dé.

Se logró evidenciar que a pesar de que los estudiantes no se encontraban trabajando en sus grupos de amigos cercanos; lograron establecer una buena organización, identificaron fácilmente personas que podían destacar como líderes, establecieron estrategias exitosas y apoyaron a sus compañeros a pesar de que no pertenecían a su grupo.

Se logró evidenciar que los estudiantes entendieron el significado de la convivencia y los valores, y supieron identificarlos en su día a día, además, se llegó a la conclusión de que era mucho más factible acudir a la cooperación

y la no competencia, para lograr superar dificultades ya que se contaba con el apoyo no únicamente de su grupo de trabajo, sino también de los demás. Únicamente presentaron la excepción de las competencias deportivas donde todos llegaron a la conclusión de que era mucho más satisfactorio y emocionante acudir a la competencia.

Se evidenciar que los estudiantes disfrutaron de la misma y lograron comunicar sus ideas y estrategias para solucionar diferentes situaciones de conflictos, además, es importante destacar que a pesar de que las soluciones presentadas para la actividad eran pacíficas e idóneas, y todos los estudiantes

entendieron el mensaje que se quería transmitir, algunos de ellos comunicaron que su contexto y los ambientes en los que se desarrollan diariamente no les permitían acudir a este tipo de estrategias y esta era la razón por la cual la solución más factible era el uso de la violencia.

Con todas las actividades y visitas realizadas, se logró evidenciar gran conformidad y disposición por parte de los estudiantes, lograron trabajar con personas diferentes a sus amigos cercanos, colaboraron para llegar a objetivos comunes, lograron percibir diferentes maneras de resolución de conflictos y además, se logró guiarlos hacia la identificación de sus principales fortalezas y cualidades, así como las de los demás y el papel que estas juegan en el establecimiento y valoración de su autoconcepto.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De esta manera, la experiencia de abordar la convivencia y el clima escolar positivo en el grupo 9-C de la institución educativa INEM ha revelado aspectos cruciales para el desarrollo personal y grupal de los estudiantes, la aplicación de actividades y estrategias basadas en los objetivos propuestos ha generado resultados significativos, evidenciado la relevancia de estas iniciativas en el contexto diario y escolar de los estudiantes.

Factores y aspectos como la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes se han manifestado no sólo únicamente a nivel teórico con conceptos claves tales como convivencia, no competencia, trabajo en equipo y resolución de conflictos, sino también a nivel práctico. Del mismo modo, la familiarización progresiva con actividades específicamente diseñadas para fomentar la convivencia ha permitido que los estudiantes comprendan la importancia de convivir de manera armoniosa y la incorporación de los valores aprendidos en las actividades en sus interacciones cotidianas.

Por último, este proceso de aprendizaje ha sido crucial para identificar de manera efectiva tanto

los comportamientos positivos como los negativos dentro del grupo. Asimismo, la comprensión detallada del entorno social y emocional de los estudiantes ha permitido adaptar las estrategias usadas en los diversos talleres a las necesidades individuales de cada estudiante, con el fin de reconocer y valorar las particularidades de cada uno y sus compañeros.

Todos estos elementos ayudan a lograr una integración positiva y adecuada en su entorno, promoviendo un ambiente en el que los estudiantes puedan prosperar y contribuir al bienestar grupal.

Como recomendaciones se tienen:

Implementar Programas Continuos de Convivencia Escolar: Establecer programas de convivencia escolar que no solo se limiten a actividades puntuales, sino que se desarrollen de manera continua a lo largo del año escolar, que incluyan talleres, actividades lúdicas y proyectos colaborativos que fomenten habilidades sociales y emocionales de forma sistemática.

Fortalecer la Formación Docente en Habilidades Socioemocionales: Capacitar a los docentes en la gestión de conflictos, comunicación asertiva y el manejo de dinámicas grupales, los profesores deben estar preparados para identificar y abordar problemas de convivencia, y ser capaces de implementar estrategias que promuevan un ambiente positivo en el aula.

Integrar la Convivencia Escolar en el Currículo: Incorporar la educación para la convivencia y el desarrollo socioemocional dentro del currículo académico. Asignar tiempo específico en el horario escolar para la realización de actividades enfocadas en la convivencia y el bienestar emocional de los estudiantes.

Promover la Participación Activa de la Comunidad Educativa: Involucrar a toda la comunidad educativa, incluyendo padres de familia, en el fomento de la convivencia escolar.

Evaluación y Seguimiento de las Estrategias de Convivencia: Realizar evaluaciones periódicas de las estrategias de convivencia implementadas, a través de encuestas, entrevistas y observaciones, utilizar los resultados para ajustar y mejorar las actividades y programas, asegurando su efectividad y relevancia.

Fomentar el Uso de la Tecnología de Forma Positiva: Integrar el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas para promover la convivencia y la comunicación asertiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Antón, M. (2010). Aportaciones de la teoría Sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua. *Revista española de lingüística aplicada*. 23, 9-30.

Cárdenas, D. A. (2018). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. *Revista Reflexiones y Saberes*, (9), 15-28.

Castro, A., Marrugo, G., Gutiérrez, J. L. y Camacho, Y. (2014). La convivencia y la mediación de conflictos como estrategia pedagógica en la vida escolar. *Revista Panorama Económico*, 22, 169-190.

Del Rey, R., Ortega, R., & Feria, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 159-180.

Díaz, I. S., Narváez, I. T. y Amaya, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de investigación, desarrollo e innovación*, 11 (1), 113-126.

García, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Revista Estudios Pedagógicos*, 43(3), 153-173.



Semestre VI

Creciendo Juntos:

Fomentando la Sana Convivencia en el grado 8A de la I.E. Santa Teresa de Jesús

A l interior de los salones de clase de las instituciones educativas se manifiestan situaciones conflictivas por parte de los estudiantes, ya sea entre ellos y/o hacia las figuras superiores, estas son expresadas de forma verbal, actitudinal y física; presentan diversidad de comportamientos que afectan la convivencia en el aula y los procesos de aprendizaje, especialmente si se encuentran en la adolescencia, una “compleja etapa de la vida en la que generalmente se encuentran los estudiantes de los primeros grados de educación básica secundaria” (Castañeda y Mesa, 2018).

Los estudiantes del grado octavo A de la institución educativa Santa Teresa de Jesús, presentan la problemática en mención, razón por la cual es importante formar en valores morales y habilidades sociales que les facilite la construcción de una cultura de paz, de manera que se refleje y favorezca tanto en lo personal como en lo académico, social y cultural. Para ello se hizo necesario implementar estrategias teórico prácticas dentro del aula, que permitieron la aprehensión de que el respeto por sí mismos y los demás les abre puertas a ver las diferencias y el desacuerdo como una oportunidad de aprendizaje, “comprendiendo que la discriminación, los señalamientos, las burlas y las agresiones hacen parte de la construcción de sociedades desiguales” (Castañeda y Mesa, 2018). En este orden de ideas, para evitar que los estudiantes desarrollen proble-

mas individuales que posteriormente se puedan convertir en dificultades de relacionamiento social, se propende por educar agentes activos de soluciones y no de incrementación de problemas, especialmente en un país que ha estado marcado por la desigualdad, intolerancia y violencia.

AUTORES

Natalia Cifuentes
Valeria Velasco
Susana Rendón
Mariana Restrepo

OBJETIVO

Desarrollar una intervención psicosocial encaminada a la promoción de habilidades sociales para una sana convivencia en estudiantes de 8A de la institución educativa Santa Teresa de Jesús, ubicada en Armenia, Quindío.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se enfoca en el diseño y ejecución de una intervención psicosocial dirigida específicamente al grupo 8A de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús, localizada en Armenia, Quindío.

El objetivo principal de esta intervención es fomentar habilidades sociales que contribuyan a una convivencia armoniosa dentro del grupo. Para lograr este propósito, en primer lugar, se llevaron a cabo dos visitas enfocadas en realizar un diagnóstico psicosocial que permitiera identificar las diferentes situaciones negativas percibidas en el aula tanto por el director de grupo, como por los estudiantes; esto con el fin de determinar la problemática principal a intervenir, correspondiente a la mala convivencia. A partir de esto, se diseñaron una serie de charlas y actividades centradas en el mejoramiento del ambiente dentro del aula, empleando conceptos clave como el respeto, los límites personales, la resolución de conflictos y el pensamiento abstracto; elementos esenciales para el bienestar psicológico de los estudiantes, así como para la constitución de una convivencia sana.

En este contexto, el proyecto se estructura en torno a la implementación de estrategias de intervención basadas en la Cultura de Paz de Johan Galtung, con el fin de promover el respeto mutuo y el manejo asertivo de situaciones cotidianas. Para esto, durante las sesiones se utilizaron elementos visuales y dinámicas participativas que facilitaron la comprensión y aplicación de las habilidades ilustradas. Del

mismo modo, el proyecto se ejecutó con la autorización y apoyo de la institución educativa, de acuerdo con los principios éticos y legales establecidos para el ejercicio profesional en el campo de la psicología, y con base en la legislación sobre niñez y adolescencia, asegurando así el bienestar y protección de los estudiantes del grupo objetivo.

DIAGNÓSTICO PSICOSOCIAL

El diagnóstico psicosocial del presente proyecto se llevó a cabo mediante dos visitas iniciales al grupo, utilizando cuatro técnicas específicas divididas en: entrevista semiestructurada, observación participativa, lluvia de ideas y análisis de importancia-competencia-poder. La entrevista semiestructurada fue realizada al director de grupo, quien señaló que la principal problemática en el aula radica en el limitado desarrollo del criterio propio por parte de los estudiantes, lo que los hace susceptibles a la influencia social (Tabla A1). Esto se manifiesta en el uso de vapeadores y la adopción de conductas inapropiadas, como la indisciplina o la falta de respeto al espacio personal por medio de tocamientos. Durante la observación participativa, se evidenció una alta prevalencia de comportamientos irrespetuosos e indisciplina en el aula, coincidiendo con las situaciones más relevantes identificadas por los estudiantes durante la lluvia de ideas (Figuras A1 a A5).

Durante esta actividad participaron 26 estudiantes quienes asistieron a clase ese día. Frente a la pregunta de “¿qué es lo que menos me gusta de mi grupo?”; el 34.6% mencionó el irrespeto, el 26.9% manifestó su inquietud por la indisciplina y el 23.1% por la contaminación auditiva y la falta de limpieza en el aula. Por otro lado, un estudiante expresó su preocupación por el consumo de SPA y solo uno comentó que no le disgustaba nada dentro del aula, representando cada uno un porcentaje de 3,8%, mientras que el 7.7% proporcionó respuestas que no estaban relacionadas con la pregunta (Gráfico A1). A partir de esto, la lluvia de ideas proporcionó un punto de partida para el análisis de importancia-competencia-poder (Tabla A2). Por medio de esta herramienta se pudo observar que los estudiantes muestran una mayor preocupación por aquellas problemáticas que afectan el ambiente dentro del aula y la convivencia, sobre otras relacionadas con la salud mental, destacando nuevamente el irrespeto.

Por otra parte, a pesar de que los alumnos mostraron sentimientos negativos e inquietud por la mayoría de las situaciones mencionadas, solo algunos de ellos aportaron soluciones específicas y viables. En torno a esto, los estudiantes adjudicaron su falta de propuestas a la supuesta incapacidad de llevar a cabo acciones de cambio, o a su disgusto general-

izado a todo lo vinculado con el grupo.

Con base en estos hallazgos, se concluyó que la principal problemática en el grupo es la mala convivencia entre los estudiantes, siendo el resultado de los demás problemas percibidos en el aula. Por lo tanto, se determinó que abordar esta problemática central sería fundamental tanto para mejorar el ambiente educativo, como la mayoría de las circunstancias negativas mencionadas, fomentando principalmente el respeto, el establecimiento de límites personales, el fortalecimiento de habilidades sociales, la resolución de conflictos y el pensamiento abstracto; todos elementos esenciales para la construcción de una convivencia sana.

A partir de esto, se implementó un enfoque transversal que contribuye de forma significativa en el desarrollo de los alumnos y su entorno y, por ende, al cumplimiento satisfactorio de los objetivos del presente proyecto. En este sentido, lo anterior servirá como base para promover la formación integral de los estudiantes como individuos y agentes de cambio, capaces de influir de manera positiva dentro de su entorno social.



METODOLOGÍA

La metodología de intervención se desarrolló con dos encuentros para la realización del diagnóstico psicosocial participativo, donde se identificaron los principales desafíos psicosociales y necesidades de la comunidad educativa.

Posteriormente, se llevaron a cabo cuatro actividades presenciales de intervención, diseñadas específicamente para abordar los temas centrales identificados en el diagnóstico. Estas actividades incluyeron talleres interactivos, sesiones de sensibilización, dinámicas grupales y prácticas de resolución de situaciones de la vida cotidiana, todas orientadas a fortalecer la cohesión comunitaria y promover prácticas saludables en salud mental.

Con base en los resultados obtenidos en las cuatro sesiones, se confirmó que la principal problemática del grupo corresponde a la mala convivencia

entre estudiantes y la indisciplina, lo que valida el diagnóstico psicosocial realizado. Adicionalmente, se evidenció una constante deserción e ingreso de estudiantes nuevos en el aula; por lo tanto, es un grupo grande que está dividido en: “disciplinados e indisciplinados”, este segundo grupo son quienes alteran el adecuado desarrollo de las actividades. Sin embargo, son los estudiantes más participativos y activos, quienes se atreven a opinar sin temor a equivocarse; además se logró controlar su comportamiento disruptivo, lo que permitió el cumplimiento de los objetivos de cada sesión de manera satisfactoria. Asimismo, a pesar del poco interés prestado al inicio por parte de 4 estudiantes, se lograron integrar en las actividades realizadas.

Por otro lado, se resaltan las altas calificaciones brindadas en cada sesión en el criterio de utilidad de la información brindada, siendo mayores a las de satisfacción con la actividad, reflejando que, si bien disfrutaban de la actividad, lo que más destacaba era el valor de los conocimientos enseñados.

Finalmente, todos parecieron disfrutar del proceso llevado a cabo, reflejando satisfacción tanto durante cada visita como al concluir la intervención.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Como conclusión se tiene que durante las sesiones con los estudiantes de 8A se lograron los objetivos propuestos, desarrollando una intervención psicosocial encaminada a la promoción de habilidades sociales para una sana convivencia en los estudiantes de la institución educativa Santa Teresa de Jesús, ubicada en Armenia, Quindío. A través de actividades pedagógicas que promovieron la sana convivencia, basadas en la cultura de paz de Johan Galtung y la cual

puede prevalecer en todo el grupo, o al menos en un alto porcentaje de estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, se reconocen y abordan las problemáticas diagnosticadas en el grupo, sensibilizando a los estudiantes sobre el impacto negativo de la falta de respeto.

Por otro lado, los conocimientos obtenidos durante la pre-práctica, como el manejo de grupo, la organización del tiempo y las actividades, y el acercamiento a la realidad del campo laboral, contribuyeron significativamente a nuestra formación profesional. Esto permitió fomentar y aplicar competencias adaptadas al contexto educativo, teniendo en cuenta los

aspectos teóricos, éticos y prácticos aprendidos y reforzados a lo largo de nuestra carrera.

En cuanto a las recomendaciones con base en la información obtenida desde el diagnóstico hasta la intervención, se infiere que, en primer lugar, se deben implementar estrategias de prevención y motivación escolar para evitar y/o disminuir la deserción. En segundo lugar, si bien se aprecian cambios y mejoras frente al respeto dentro del aula, se requiere la aplicación de más actividades encaminadas al fortalecimiento de dicho valor, para garantizar la estabilidad y/o durabilidad en el tiempo. En tercer lugar, capacitar a los docentes en adquisición de estrategias dentro de las clases para ayudar a sus estudiantes a fortalecer el pensamiento crítico y reflexivo, además a mejorar ortografía y escritura. Por último, se sugieren proyectos de pre-prácticas con más duración que favorezcan el impacto en la vida de los adolescentes, desde el fortalecimiento de las habilidades para la vida y las habilidades sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Campo, F., Boom, E., y Palmera, A. (2024). Promoviendo la sana convivencia a través de la Cátedra de Paz: un estudio de caso en estudiantes universitarios en la zona norte de Colombia. *Formación Universitaria*, 17(1), 107-116. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062024000100107&script=sci_arttext&tlng=pt

Castañeda, S. y Mesa, R. (2018). Fortalecimiento de la convivencia escolar en los primeros grados de educación básica secundaria. *Universidad de Antioquia*.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bits-tream/10495/12271/1/CastanedaSandra_2018_FortalecimientoConvivenciaEscolar.pdf

Cely, D. (2021). Teoría de Resolución de Conflictos de Johan Galtung para la Implementación de la Cátedra de la Paz. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 11(2), 48-56. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i2.251>

Chaparro, D. (2019). Educar para la Sana Convivencia. *Educación Y Ciencia*, (23), 207-218. <https://doi.org/10.19053/0120->

Chavéz, S. (2018, 3 octubre). Guía para la solución de conflictos. Ministerio de Inclusión Económica y Social. https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2018/12/borrador_de_guia_para_soluci%C3%B3n_de_conflictos0950374001540215605.pdf

Crespo, S., Vázquez, E. y López, E. (2021). Impacto del contexto educativo en el comportamiento adolescente desajustado en las redes sociales virtuales. *Campus Virtuales*, 10(2), 69-83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8053695>

SECCIÓN 3

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PRÁCTICA PROFESIONAL

Experiencias enriquecedoras de práctica de los estudiantes de VII y VIII semestre del Programa de Psicología.

Renacer del amor propio:

un viaje de autoaceptación post-ruptura desde la terapia centrada en la persona

Semestre VII

AUTOR

Daniela Alzate Bedoya.

RAMA DE LA PSICOLOGÍA

Humanismo

OBJETIVO

Promover el reconocimiento y resignificación de consideraciones de valor condicionales para fortalecer la congruencia entre el sí mismo y el mundo de la experiencia de la consultante.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

Este proyecto fue desarrollado en el margen de la práctica clínica. El acompañamiento psicológico se realizó desde la terapia centrada en la persona creada por Carl Rogers, la cual, se asocia con la dignificación y valoración del esfuerzo de la persona por desarrollar sus potencialidades; esta pertenece a la escuela humanista, que considera al ser humano como un todo y se priorizan los significados y experiencias de la persona para comprender su punto de vista y dirigir la terapia desde este principio. En este enfoque se plantea que el hombre es un ser esencialmente bueno, que busca su felicidad y autorrealización.

JUSTIFICACIÓN

La relevancia de presentar este caso ante el staff es la particularidad del mismo, tanto la sintomatología como las vivencias y experiencias de la consultante, permiten que se realice, en este caso, un abordaje del trastorno de adaptación bastante interesante.

El trastorno de adaptación, desde la terapia centrada en la persona, se aborda desde la ayuda a explorar y comprender sus propios sentimientos,

pensamientos y comportamientos. Este enfoque específicamente permite identificar y comprender las raíces del trastorno de adaptación para de esta manera desarrollar estrategias que permitan afrontarlo de manera efectiva.

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Consultante femenina de 21 años, originaria y procedente de Armenia. Actualmente se encuentra estudiando una carrera. No refiere antecedentes personales de enfermedades mentales o acompañamientos en salud mental. No refiere anteceden-



tes familiares de enfermedades mentales. Refiere en patrón de sueño actual sueño reparador, de 11pm a 6am. Acude a consulta por motivación propia. En motivo de consulta inicial menciona “Quiero trabajar en aspectos familiares sobre mi madre y sobre mis relaciones amorosas”, debido a que no se ha visto fuera de una relación sentimental desde los 12 años y su relación actual se ha mantenido de forma intermitente durante los últimos años. Se desarrollan 13 sesiones de acompañamiento psicológico, en las cuales se realiza diagnóstico trastorno de adaptación con alteraciones mixta de las emociones y la conducta.

INTERVENCIÓN

En el proceso terapéutico, se observó un avance significativo en la capacidad de la consultante para identificar y resignificar sus consideraciones de valor condicional. Además, se evidenció un aumento en la habilidad de la consultante para reconocer y comprender sus emociones. Se registró un progreso notable en el paso de incongruencia a congruencia por su parte. Durante este proceso, se implementaron y practicaron con éxito estrategias que le permitieron flexibilizar su forma de relacionarse con los problemas. Finalmente, logró expandir su visión del mundo y de sí misma, promoviendo la flexibilización de sus esquemas cognitivos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para el CIP. Si se llega a realizar empalme, priorizar la atención de este tipo de pacientes es fundamental, debido a que asegura que puedan mantener su motivación en el proceso. El seguimiento cercano y la atención prioritaria contribuyen significativamente a la mejora continua del bienestar emocional y psicológico de los pacientes.

Para estos casos: Trabajar con el paciente para establecer objetivos terapéuticos realistas, que les ayude a avanzar hacia la aceptación y el crecimiento personal, les permite ver posibilidades diferentes a las que se veían condicionados anteriormente.

Para futuros practicantes: Ser flexible y adaptable en el enfoque terapéutico, reconociendo la singularidad de cada paciente y ajustando las intervenciones según las necesidades y preferencias. No solo debemos enfocarnos en potencializar el área afectada, sino también el resto de áreas que van a motivar al paciente a buscar su autorrealización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Psychological Association [APA]. (2013).

Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders (7th ed.)

Arias, Walter. L., (2015). Carl R Rogers y la terapia centrada en el cliente

Congreso de la República de Colombia (2006). Ley 1090 de 2006



Flexibilidad psicológica y reconocimiento de autonomía en un caso de conducta complaciente.

Una intervención en ACT desde el enfoque Cognitivo conductual.



AUTOR

Manuela Rendón Ángel

RAMA DE LA PSICOLOGÍA

Cognitivo - Conductual

OBJETIVO

Desarrollar estrategias que le permitan la identificación y reducción de tendencias a conductas complacientes.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

La terapia de Aceptación y Compromiso parte de la premisa de que el problema no son los pensamientos o sentimientos valorados negativamente sino como la persona reacciona ante ellos, centrando su intervención en los conceptos de evitación experiencial y reconocimiento de valores personales para lograr una acción comprometida centrada en la aceptación. Una terapia cíclica que consta de 6 pasos: Desesperanza creativa, Esclarecimiento de valores, Defusión cognitiva, La aceptación, El yo como contexto y La acción comprometida.

Cada paso fue acompañado por técnicas de mindfulness - Meditación consciente dialogo socrático en relación con el miedo a la soledad y conductas complacientes (proposición de situaciones hipotéticas, situaciones de auto eficacia-cosas que hacía sola), Journaling, metáforas para la desesperanza creativa y hojas de trabajo para esclarecer los valores.

JUSTIFICACIÓN

Partiendo de la Teoría de los marcos relacionales, como un enfoque conceptual de vocación pragmática, la cual se centra en la conducta verbal, que se considera determinada por la habilidad aprendida de relacionar eventos de forma arbitraria y transformar funciones de un estímulo con base en su relación con otros, se elige la terapia de Aceptación y Compromiso para la intervención en la paciente A, en la cual se encuentra un patrón de conductas complacientes, relacionadas con la presencia de atención externa como refuerzo negativo al retirar temporalmente sentimientos de minusvalía y presencia de castigo positivo evidenciado en comentarios negativos por parte de su expareja sobre su “eficiencia y perfeccionismo”, dificultando la construcción de su valía (autoestima). Presencia de pensamientos de miedo a la soledad en cada ocasión que debe ejecutar acciones por su cuenta (pagar facturas, salir a comer, estar en casa) e impulsividad ante cualquier situación que necesite una acción resolutiva que genere complacencia en el otro en todas sus relaciones interpersonales.

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

La intervención se desarrollo en CIP Centro Integral de Psicología de la Universidad Alexander von Humboldt, en el marco de práctica clínica de VII semestre de Psicología.

Paciente de 28 años, quien tuvo una intervención total de 13 consultas, originaria y procedente de Ar-



Estos factores se evidencian en presencia de eventos de inatención externa.

INTERVENCIÓN

En los resultados se logró la defusion ante pensamientos de miedo a la soledad y conducta complaciente, una mayor autonomía y capacidad de llevar a cabo actividades por si sola, viéndole desde una perspectiva más adaptativa.

La aceptación de la experiencia pasada y aprendida y modificación de sentimientos y pensamientos valorados como negativos, el uso de la meditación consciente en su diario vivir como herramienta para el control y manejo adaptativo de pensamientos ansiosos. El establecimiento de una acción comprometida al futuro desde su subjetividad, el fortalecimiento de la relación con sus padres y hermana y la gestión favorable de la ruptura amorosa y respeto a los límites establecidos, finalmente establecimiento de una nueva relación de pareja con una orientación actual de cognición y conducta a sus valores.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La paciente logro reconocer aspectos de sí misma que favorecen a su autonomía y autoeficacia, fortaleciendo su autoestima y reconocimiento individual en el aquí y ahora, logrando una proyección a futura desde la aceptación del malestar y no desde la necesidad de su control.

Se recomendó para los practicantes y futuros practicantes clínicos, continuar con el proceso, a pesar de sentirse frustrado ante la falta de resultados visibles en el paciente.

Para la paciente, redireccionar sus futuros esfuerzos a su proyecto de vida, puesto que planea iniciar un emprendimiento al finalizar el proceso, y por último continuar con el proceso en el siguiente semestre de practica en el Centro Integral de Psicología, pese al impacto positivo y los avances de la consultante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fernández, M. Á. R., García, M. I. D., & Crespo, A. V. (2012). Manual de técnicas de intervención cognitivo-conductuales.

Wilson, K. G., & Soriano, M. C. L. (2014). Terapia de aceptación y compromiso (ACT). Ediciones Pirámide.

American Psychological Association [APA]. (2014) Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)

Organización mundial de la salud [OMS] (2019) Clasificación internacional de enfermedades, décima revisión (CIE-10)

“Tengo alas, estoy aprendiendo a usarlas”

AUTOR

Juliana Trujillo Murcia

RAMA DE LA PSICOLOGÍA

Psicoanálisis

OBJETIVO

Propiciar en el espacio terapéutico la asociación libre como principal herramienta psicoanalítica.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

Ferrari (2011) sugiere que “La fundación del psicoanálisis está ligada a un relato, al relato del caso de un paciente (Krankengeschichte)” (p.87).

El psicoanálisis sostiene que gran parte de nuestro comportamiento y nuestras experiencias emocionales están influenciados por fuerzas inconscientes, como deseos reprimidos, conflictos internos y recuerdos reprimidos. El inconsciente desempeña un papel central en la determinación de la personalidad y el comportamiento de una persona. Lo anterior, se trabaja en la clínica psicoanalítica con la técnica principal, asociación libre.

Para el presente caso, se aborda teóricamente los tres registros que postula Lacan, el sujeto se ve movilizado frente a lo real (algo que cae, todo lo que puede completar y no completa), lo simbólico (el lenguaje), lo imaginario (la imagen que tengo del otro).

Consiguiente, la identificación con la madre se identifica en el estadio del espejo, donde aparece la madre como figura primaria en la vida del niño. Por lo tanto, la identificación imaginaria, es el eco del otro en el cuerpo del sujeto, una imagen idealizada que construye el ideal del yo. La complejidad de la identificación son los significados simbólicos, aquel significante que marca huella en el sujeto.

JUSTIFICACIÓN

Para el presente caso clínico se identifica que la paciente de 21 años de edad ha experimentado una



ausencia de la figura paterna en su infancia, generando un impacto en su desarrollo emocional y psicológico. Asimismo, la paciente expresa dentro de consulta, en varias ocasiones que repentinamente llora, nombrando esto cómo “sensibilidad”. Además, comenta que el vínculo conflictivo con su padre la ha llevado a sentir tristeza con tendencia constante al llanto, situación por la cuál acudió a terapia. Sin embargo, menciona el sentimiento de querer sanar. Las situaciones anteriormente narradas responden al ¿por qué? de la intervención planteada para el caso clínico.

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

En cuanto a la evaluación y diagnóstico, la paciente manifiesta en repetidas ocasiones su angustia frente a las “crisis emocionales” que conlleva su vínculo paterno. A través de la asociación libre y del análisis del caso se identifica en el DSM-V: V61.20 Problema de relación entre padres e hijos. En el CIE-10: Z628 otros problemas especificados y relacionados con la crianza.

INTERVENCIÓN

Durante las 14 sesiones terapéuticas, la paciente alcanzó importantes avances: logró reinterpretar

menia, vive con su madre, padrastro y sus mascotas, labora en tienda de calzado y estudia su 2do tecnólogo. En cuanto a antecedentes personales de enfermedades mentales refiere haber estado internada durante a los 15 años por un intento de suicidio. Refiere en patrón de sueño actual factor reparador, a su estado anímico en el momento comenta sentirse “muy agotada” (posteriormente-manifestación direccionada a sentimientos de insuficiencia).

En su motivo de consulta y situacion problema se encuentra una ruptura amorosa de relación con duración de 5 años, que terminó por motivo de actitudes opuestas ante situaciones específicas, conservaban una relación con actitudes afectivas y cuidado mutuo. Se identifican conductas complacientes en función de miedo a la soledad por experiencia previa de una infancia con obligaciones de independencia poco concordantes con el ciclo vital que se cursaba que en el caso de sus exparejas lo expresa en permanente atención y resolución de asuntos que le corresponden a ellos, con un factor de mantenimiento referido y evidenciado en la presencia de un perro que ella considera un hijo en la relación, y en su familia incapacidad de dejar de lado situaciones que no deberían corresponderle, lo que influye en sus respuestas conductuales complacientes y de impulsividad ante situaciones que representen una acción resolutive.

Código DSM-5: No cuenta con criterios suficientes para considerarse

Código CIE-10: R458. Otros síntomas y signos que involucran el estado emocional R45.81. Baja autoestima

En la situacion problema destacan conductas de priorización de las necesidades y metas de los demás en lugar de las propias, apatía, pensamientos sobrevalorados de minusvalía, Taquipsiquia y fatiga.



el vínculo paterno, identificó y exploró el malestar emocional frente a su figura materna. Asimismo, reconoció la influencia significativa de otros en su vida y comenzó a estructurar y reconocer sus propios deseos. Además, reflexionó profundamente sobre las dinámicas que la impulsan en el mundo, evidenciando una mayor autoconciencia. Finalmente, la paciente pudo reconocer que el proceso de iniciar un "nuevo capítulo" implica enfrentar un duelo emocional por dejar atrás su ideal anterior. Estos logros indican un avance significativo en su proceso terapéutico hacia una mayor comprensión de sí misma y sus relaciones emocionales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La paciente demostró un progreso significativo en su análisis desde una perspectiva psicoanalítica al enfrentarse con las complejidades de sus relaciones parentales. Su capacidad para explorar y examinar la influencia de estas figuras primarias en su vida revela un profundo compromiso con el trabajo del inconsciente. Al reflexionar sobre sus propios deseos y patrones de comportamiento, la paciente está comenzando a desentrañar los deseos que la movilizan.

Lacan afirma que "el deseo es, el deseo del Otro" y un análisis permite la construcción de un deseo lo más propio posible.

Recomendaciones:

Se recomienda a los practicantes del CIP, reconocer que el terapeuta no es el salvador del paciente, ya que es importante que el sujeto asuma la responsabilidad de su propio proceso terapéutico y de su bienestar emocional. El terapeuta puede proporcionar apoyo, orientación y herramientas para el cambio, pero el paciente debe ser quien tome decisiones y acciones para su propia mejora.

Es fundamental mostrar empatía y comprensión hacia el dolor y las emociones del paciente. Reconocer y validar sus sentimientos de tristeza, ira,

culpa u otras emociones esenciales para establecer una relación terapéutica sólida y dar paso a la expresión emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ferrari, H. (2011). Qué nos enseña Freud acerca del relato clínico psicoanalítico. *Relatos de Lá Clínica: XXXIII Simpósio Anual da Associação Psicanalítica de Buenos Aires*, 121-127.

Ganem, E. (2021). Los tres registros: dos momentos en los desarrollos de J. Lacan. In *XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

Pérez-Elizondo, A. D. (2023). Estadio del espejo de Lacan. Ejemplos en la práctica del médico pediatra. *Archivos de Investigación Materno Infantil*, 13(1), 45-48.



Semestre VIII

Informe Práctica Campo de la Psicología Jurídica y Forense,

Defensoría del Pueblo-Regional Quindío.

AUTORES

Manuela Alexandra Dueñas Mayorga.
Ana María Herrera Otálvaro.
Manuela Pérez Gil.

RAMA DE LA PSICOLOGÍA

Jurídica y Forense

OBJETIVO

Brindar apoyo en diversas labores asignadas a la Delegada de Orientación y Asesoría de las Víctimas del Conflicto Armado Interno, así como al Área de Psicología del Grupo de Investigación Defensorial de la Defensoría del Pueblo en la Regional Quindío.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

Psicología Jurídica es una rama de la psicología, la cual estudia la conducta humana en los ámbitos legales, esto a través de diversas herramientas y técnicas propias de los aspectos metodológicos científicos. En este sentido, esta rama se centra en el estudio, explicación y prevención de aquellos fenómenos psicológicos y relacionales que inciden en el comportamiento legal de las personas,

esto y según Colegio Oficial de Psicólogos (s.f) "la Psicología Jurídica es un área de trabajo e investigación psicológica especializada cuyo objeto es el estudio del comportamiento de los actores jurídicos en el ámbito del Derecho, la Ley y la Justicia" (p.109).

Entre las subespecialidades que se encuentran dentro de este campo, se logra observar la Psicología Forense, la cual se encuentra enlazada al sistema legal, aportando a la aplicación de constructos y conocimientos psicológicos del comportamiento humano, en el momento en que el mismo se encuentre implicado en procesos judiciales. Según como lo enuncia Lobo et al., (2016) la psicología forense es "la ciencia que enseña la aplicación de todas las ramas y saberes de la Psicología ante las preguntas de la Justicia, y coopera, en todo momento, con la Administración de Justicia, actuando en el foro, mejorando el ejercicio del Derecho"(p.16).

JUSTIFICACIÓN

El propósito de este proyecto de prácticas es, en primer lugar, apoyar la Delegada de Orientación y Asesoría de las Víctimas del Conflicto Armado Interno, de la Defensoría del Pueblo, dado que, es una herramienta fundamental para lograr una atención equitativa e integral en el marco de la justicia transicional para las víctimas. En segundo lugar, apoyar al área de psicología del Grupo de Investigación



zó una revisión documental a la página oficial de la Defensoría del Pueblo, y las leyes necesarias para las labores que se llevan a cabo en la institución. Frente a esto, se lograron concluir las siguientes labores para las practicantes de octavo semestre:

Manuela Dueñas Mayorga y Manuela Perez Gil:

Análisis documental de los diversos elementos materiales probatorios por los Defensores Públicos del SNDP.

Informes periciales a usuarios que están involucrados en procesos investigativos por algún delito.

Conceptos técnicos psicológicos forenses a los informes periciales realizados por otros profesionales de la contraparte.

Entrevistas a personas requeridas por el Grupo de Investigación Defensorial (GID).

Aplicación e interpretación de pruebas psicológicas.

Elaboración de Informes Periciales Psicológicos Forenses.

Ana María Herrera Otalvaro:

Redacción y consolidación de las actas de las Mesas Departamentales con las Víctimas del Conflicto Armado.

Participación activa en los comités regionales del Ministerio Público para la justicia transicional en el departamento del Quindío.

Brindar atención individual a las víctimas para la obtención de sus declaraciones.

Realización de registros detallados y precisos a nivel individual en el Sistema de Información Institucional de Justicia Transicional.

Organizar los archivos relacionados con la Delegada de Víctimas del Conflicto Armado.

Desarrollo e implementación de estrategias para las capacitaciones que se realizan en el marco de las diferentes conmemoraciones.

INTERVENCIÓN

La práctica realizada en la Defensoría del Pueblo, Regional Quindío, permitió elaborar las siguientes intervenciones.

Con respecto al área de psicología del Grupo de Investigación Defensorial, se lograron desarrollar: 53 Análisis Documentales, 3 Conceptos Técnicos Psicológicos Forenses, 1 Dictamen Pericial Psicológico Forense, 4 Formatos de Misiones de Trabajo, 10 Respuestas a Evaluaciones Psicológicas Forenses y 2 Apoyos en Contrainterrogatorios.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Frente a la Práctica en Psicología Jurídica y Fo-

rense, se realizan las siguientes recomendaciones:

Desde el área del Grupo de Investigación Defensorial, es importante mencionar que, se identificó que esta práctica carece del componente de capacitación, el cual es relevante para mejorar la calidad y efectividad de la práctica. Por tanto, es fundamental realizar una aclaración desde la coordinación de práctica acerca de la manera en que se lleva a cabo este eje.

En una segunda instancia, se recomienda que los tutores que forman parte de la Delegada de Víctimas del Conflicto Armado, entreguen un cronograma detallado de todas las actividades y responsabilidades que se llevarán a cabo durante el periodo de práctica antes de que las practicantes de octavo semestre empiecen a desempeñar sus labores en el lugar. Esto con el objetivo de asegurar que todo el trabajo tenga un orden claro y que los practicantes no reciban más tareas de las que normalmente se deberían realizar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Colegio Oficial de Psicólogos. (s.f.). Psicología jurídica.

Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley 1652 de 2013. Por la cual se dictan las disposiciones acerca de la entrevista y el testimonio en procesos penales de niños, niñas y adolescentes víctimas de delitos contra la libertad, integridad y formación sexuales. Diario Oficial No. 48.849 de 12 de julio de 2013.

Defensoría del Pueblo, (2021). Resolución N°090: Plan estratégico institucional de la Defensoría del Pueblo para el periodo 2021-2024. f362f830-d3f4-bec6-dbb8-340d345743cb (defensoria.gov.co)

Ley 599 de 2000. Por la cual se expide el Código Penal. 24 de julio del 2000. D.O. No. 44.097.

Ley 941 del 2005. Por la cual se organiza el Sistema Nacional de Defensoría Pública. 14 de enero del 2005. D.O. No. 45790.

Ley 1090 del 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. 6 de septiembre del 2006. D.O. No. 46.383.

Ley 1448 del 2011. Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones. 10 de junio del 2011. D.O. No. 48.096.

Lobo, A., Espinosa, A., Guerrero, A., & Ospina, V. (2016). Psicología Forense en el Proceso Penal con Tendencia Acusatoria. Bogotá: Manual moderno.



Defensorial, donde se encuentra el papel crucial que cumple en la protección y promoción de los derechos humanos, al momento de investigar, documentar y abogar en nombre de aquellas personas cuyos derechos están en riesgo o han sido vulnerados.

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

La Defensoría del Pueblo fue creada por la Constitución Política Nacional de 1991, esto con la finalidad de proteger, defender, promover y divulgar los derechos humanos, asimismo, su estructura orgánica, organización y funcionamiento está regulada por el decreto 025 de 2014 (Defensoría del pueblo, 2021). Se encarga de las garantías y libertades de los habitantes del territorio nacional y de los colombianos que residen en el exterior, frente a actos, amenazas o acciones ilegales, injustas, irrazonables, negligentes o arbitrarias de cualquier autoridad o de los particulares (Defensoría del pueblo, 2021).

Respecto a la elaboración del diagnóstico en la institución, se implementaron las herramientas de inducción de las labores en la Psicología Jurídica y Forense, observación natural y análisis documental. En un primer momento, se realizó la inducción a labores. Se llevó a cabo un conversatorio acerca de los roles realizados desde el Grupo de Investigación Defensorial y la Delegada de Víctimas de Conflicto Armado. En un segundo momento, se realizó la observación natural no participante, la cual consiste en explorar diversos momentos y/o espacios a los que constantemente se encuentran expuestos los servidores públicos de la defensoría. Por último, se reali-

“Informe práctica social-comunitario,

INPEC- Calarcá sede peñas blancas: sueños de libertad”

AUTOR

Camila Kurahashi Pineda
Jennifer Perez Mejía

RAMA DE LA PSICOLOGÍA

Social - Comunitario

OBJETIVO

Brindar herramientas para el desarrollo de habilidades personales, familiares y sociales, que aporten al proceso de resocialización de las personas privadas de la libertad (PPL) del Establecimiento Penitenciario y Carcelario (INPEC) Calarcá, Quindío.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

El presente trabajo de práctica se desarrolló en el marco de la psicología social- comunitaria como enfoque de trabajo y eje de intervención en contextos penitenciarios con respecto al bienestar colectivo de las personas privadas de la libertad (PPL), generando un esquema de trabajo metodológico para promover la salud mental dentro del Establecimiento Penitenciario y Carcelario del municipio de Calarcá, enfocándose en la promoción, prevención e intervención de problemas psicosociales.

Por lo anterior, de acuerdo con la modalidad de práctica, se realizó un plan de trabajo para cada uno de los programas de resocialización, tales como: Responsabilidad Integral de la Vida (RIV), Intervención Penitenciaria para la Adaptación Social (PIPAS), Cadena de vida, Preservación a la Vida y Comunidad Terapéutica, haciendo énfasis en el sentido de vida como un tema significativo y como pilar de la motivación y, por otro lado, la literatura como un recurso pedagógico y narrativo para acompañar, guiar y orientar los programas que brinda el Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad (INPEC) del



municipio de Calarcá - Quindío, sede Peñas Blancas.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de práctica para el año 2024-1 se centró en la necesidad imperante de promover la salud mental dentro del Establecimiento Penitenciario y Carcelario del municipio de Calarcá, enfocándose en la promoción, prevención e intervención de problemas psicosociales. Como lo expresa Montero (1984) la psicología comunitaria se concibe como una disciplina orientada al desarrollo, entendiendo éste como el proceso mediante el cual el individuo adquiere un mayor control sobre su entorno (p. 387). En este sentido, el objetivo no se limita a generar cambios psicológicos individuales, sino que abarca también la transformación del entorno y las relaciones entre los individuos, los grupos y la sociedad, produciendo un movimiento de acción transformadora bidireccional y liberadora.

Es crucial reconocer que los problemas psicosociales dentro de un establecimiento penitenciario pueden afectar significativamente la calidad de vida, el sentido de vida, el proyecto de vida y la salud men-

tal de las personas privadas de libertad (PPL). Estos problemas repercuten en trastornos, distorsiones del pensamiento y conductas de riesgo, como: trastorno por uso y abuso de sustancias psicoactivas, ideación suicida, autolesiones y conflictos interpersonales. Como señala Pastrana (2012) la intervención social juega un papel activo y organizado en la comunidad, respondiendo a las necesidades sociales y centrándose en la intervención de las personas.

El contexto penitenciario presenta una serie de características y problemáticas

complejas que van más allá del delito cometido por los internos. Estos problemas, identificados mediante diagnóstico institucional, psicosocial y herramientas de evaluación, incluyen: problemas familiares y abandono, pobreza, falta de educación, bajos niveles de autoestima, falta de habilidades sociales, uso problemático de sustancias psicoactivas, depresión y ansiedad y control deficiente de los impulsos. Es fundamental comprender que estos problemas están intrínsecamente vinculados al delito, al entorno y al contexto de vida de las personas privadas de la libertad (PPL).

En este sentido, los programas de intervención psicosocial guiados por el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC) juegan un papel crucial en la mejora de la salud mental de las personas PPL y al desarrollo de habilidades sociales y adaptación social, a través de talleres y actividades diseñadas para abordar estos problemas y promover nuevos aprendizajes. Por lo tanto, este proyecto de práctica tuvo como objetivo: brindar herramientas para el desarrollo de habilidades personales, familiares y sociales, que aporten al proceso de resocialización de las personas privadas de la libertad (PPL) con el fin de generar cambios tanto cuantitativos como cualitativos que impacten positivamente los procesos de resocialización y adaptación social.



EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

El Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad de Calarcá (EPMSC) con sede en el Quindío, como Establecimiento del orden Nacional clasificado para Mediana Seguridad Carcelaria, identifica una población donde en promedio el 90% corresponde a condenados y el restante 10% a Sindicados, con una capacidad para un total de 916 internos (inpec.gov.co). El establecimiento penitenciario fue construido entre 1963 y 1965 a cargo del ingeniero Juan Martín Bernal y bajo la Dirección General de Prisiones en vigencia de la Ley 1817 de 1963, e inició labores en el año 1964 con la dirección del Señor LIBARDO GONZALEZ OCAMPO. El centro carcelario terminó la construcción de los últimos dos patios en 1995 y en el 2006, ampliando la cobertura para más de 500 reclusos, y actualmente su sede se encuentra en construcción por motivos de ampliación y hacinamiento.

Para el diagnóstico institucional en la INPEC de Calarcá sede Peñas Blancas, se utilizaron distintas estrategias de evaluación tales como: observación, entrevistas, colcha de retazos, matriz DOFA, diagnósticos previos de practicantes, entre otros. Las herramientas para el diagnóstico e intervención psicosocial se aplicaron el día 1 y 2 de febrero de 2024: en primera instancia, se realizó una revisión bibliográfica (Reglamentos del INPEC, programas de resocialización (módulos y sesiones), Website y trabajos realizados en el área psicosocial). Se logró un abordaje institucional, contemplando la misión, visión, derechos, deberes, valores y normatividad a las cuales están sujetos los internos y administrativos de dicho penitenciario, además, también se conoce a profundidad los programas de resocialización, sus objetivos y abordaje en el marco de la justicia restaurativa.

En segunda instancia, se utilizaron dos herramientas evaluativas: (1) se realizó una entrevista semiestructurada, constituida de cinco preguntas, las cuales se resolvieron en 20 minutos. Esta herramienta se empleó con el objetivo de obtener información clave acerca de la población (PPL), como: condiciones individuales, grupales y sociales, liderazgos internos, problemáticas percibidas por los administrativos o internos, y riesgos del contexto próximo; (2) se implementó una Matriz DOFA para cada programa de resocialización, la cual identifica las características de los grupos adscritos al programa según el delito por el cual están condenados, para así emplear un plan de trabajo acorde a las necesidades y perfil de cada grupo, y adaptado a las temáticas y objetivo de cada programa.

En tercera instancia, se realizó una observación natural con cada grupo en el primer encuentro durante el desarrollo de los programas, con el objetivo de observar el comportamiento, la conducta, las dinámicas e interacciones interpersonales y grupales que se presentan en el ambiente carcelario, y en el espacio psicosocial, en donde, no se realizó ninguna manipulación por parte del observador. Asimismo, se realizó una revisión a los documentos del INPEC, como los cronogramas de los programas a trabajar y el Website, permitiendo así obtener información integral acerca del establecimiento INPEC Calarcá, y también acerca del área psicosocial (CET: Centro de Evaluación y Tratamiento), el cual se responsabiliza de la evaluación y tratamiento de los internos en sus procesos de resocialización, preparación para la libertad y bienestar psicosocial.

En cuarta instancia, se ejecutó la herramienta colcha de retazos, la cual tenía como base la pregunta "¿Cuáles son los temores o dificultades que creen que van a tener durante el programa?," "¿Cuáles son los logros o metas que desean alcanzar durante el programa?" y "¿Qué expectativas tienen del programa?", en donde, se plasmó en un papel la respuesta de manera escrita o dibujada, permitiendo así observar su percepción acerca del grupo y del programa, proyecciones, aspectos a mejorar y comentarios del mismo.

En quinta instancia, se reconoció que existen necesidades en el establecimiento penitenciario de Calarcá, relacionado con el fortalecimiento de los programas previamente establecidos por el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC) los cuales son: Responsabilidad Integral con la Vida (RIV), Preservación de la Vida, PIPAS, Cadena de Vida y Comunidad Terapéutica. En congruencia con lo mencionado anteriormente, se trabajó con grupos de personas privadas de la libertad (PPL) de edades comprendidas entre los 18 y 90 años aproximadamente, todos de género masculino y algunas personas con enfoque diferencial (población afrodescendiente, comunidad LGTBIQ+, e indígenas).

INTERVENCIÓN

Se consideró de suma importancia abordar el eje de intervención y capacitación hacia temas de promoción y prevención de la salud mental, desarrollo de habilidades sociales y motivación, e implementación de recursos narrativos como estrategia pedagógica, puesto que, se evidenció problemáticas psicosociales debido al aislamiento con el mundo exterior, estresores del ambiente, conflictos interpersonales (malos hábitos de vida y conductas de riesgo), repercusiones psicológicas del delito y el encarcelamiento. Por lo tanto, fue necesario la im-

plementación de herramientas y estrategias que permitieron fortalecer y fomentar la Salud Mental de los privados de la libertad (PPL), a partir de los talleres de capacitación para cada uno de los programas, facilitando la comprensión, el manejo y la aplicabilidad de las temáticas. Finalmente, se logró integrar un plan de trabajo que se ejecutó de manera paralela al cronograma establecido por los programas psicosociales con fines de tratamiento penitenciario elaborados por el Ministerio de Justicia y del Derecho: a partir de la información mencionada anteriormente, se trabajó desde el marco teórico y marco lógico de cada programa de resocialización, sin embargo, se aportó desde una metodología distinta (sentido de vida significativo y literatura), marcando una diferencia durante el proceso de práctica en el centro penitenciario.

Los talleres generaron fortalezas en los internos de acuerdo con el marco del sentido de coherencia, en relación con la vida (existencia) y la calidad de vida relacionada con salud (aspecto de la esencia humana).

Los internos lograron adquirir nuevos aprendizajes, conocimientos y desarrollar distintas habilidades que son útiles para sus vidas a nivel personal, familiar y social. Además, se logró priorizar la educación, la cultura y la literatura como eje de trabajo para con el programa Cadena de Vida, aportando una narrativa distinta a las temáticas y los contenidos abordados; además, brindando la posibilidad de aproximarse a nuevos aprendizajes, aventuras, mensajes de vida y reflexiones por medio de los cuentos y piezas literarias.



Se realizaron una totalidad de 10 talleres que enfatizan sobre el comportamiento humano y factores que influyen: lo biológico, psicológico y social. Los talleres permitieron que los PPL recopilen la información brindada y conocimientos adquiridos, que identifiquen factores y componentes que influyen en el comportamiento humano a partir de lecturas y narrativas que brindan un acercamiento a las temáticas propuesta por el programa.

La metodología permitió que los PPL puedan trabajar en equipo, mejorar su convivencia con los compañeros, puedan dialogar, y tener un acercamiento distinto por medio de la literatura y la narrativa a las temáticas del grupo PIPAS.

Los talleres generaron fortalezas en los internos, especialmente comprensión, entendimiento, claridad de aspectos, conceptos e ideas relacionados con los delitos sexuales, la integridad sexual, los derechos sexuales, entre otros temas cruciales dentro del programa PIPAS. Por otro lado, los internos lograron adquirir

nuevos aprendizajes, conocimientos y desarrollar distintas habilidades sociales que son útiles para sus vidas y para la no reincidencia del delito.

Finalmente e desarrollaron 8 talleres enfocados en consumo de SPA, salud mental, comunicación asertiva e identificación de emociones, gestión del estrés y depresión, resiliencia, sentido a la vida con el propósito de Facilitar la rehabilitación y reintegración de personas privadas de la libertad consumidoras de sustancias psicoactivas mediante la implementación de un programa de talleres y actividades lúdicas en una comunidad terapéutica, con el propósito de promover su recuperación física, mental y emocional, así como su reinserción social y la prevención de futuras caídas en el consumo de sustancias. Se implementaron distintas dinámicas para promover las habilidades sociales, la comprensión de la temática, trabajo en equipo, convivencia, adaptación para mitigar las dificultades en salud mental.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La salud mental de la población privada de la libertad resulta una de las principales preocupaciones para los Derechos Humanos a nivel mundial, siendo este un campo poco estudiado a nivel académico, controversial a nivel político y ciudadano, y un reto para la salud pública global. En ese camino, la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1998 en medio de la estrategia de Cárceles Saludables y Salud Mental, destaca la propuesta y la puesta en marcha de la Promoción de la Salud como camino para la creación de entornos saludables en los sitios penitenciarios, teniendo en cuenta que: Cárcel Saludable es un espacio de preparación para la reinserción social de los privados de la libertad, que debe garantizar la salud de la persona, desde un concepto biopsicosocial, además de la comprensión, la intervención y la mitigación de los riesgos, para posibilitar su bienestar y calidad de vida (OMS 1999).

En ese marco de trabajo, es fundamental la comprensión del individuo, de su entorno familiar, social y comunitario, desde diferentes perspectivas (género, diversidad, curso de vida, derechos, etc.) y enfoques de actuación (biopsicosocial, socio educativo, socio ambiental, etc.) -OMS 1999, la psicología social-comunitaria contribuye por medio de estrategias, acciones, metodologías, y pedagogías, a la generación de espacios de diálogo, construcción y reflexión, que aporten a la calidad de vida y al bienestar mental de dicha población en el eje de Cárceles Saludables. Aprovechando de dichos espacios, es así como en los escenarios penitenciarios emerge la posibilidad de contribuir desde las prácticas de psicología a un verdadero cambio social que prioriza la reinserción a la sociedad de los privados de la libertad a partir de un acercamiento biopsicosocial, el fortalecimiento de la acción comunitaria, y el derecho a la educación como pilares de transformación y cambio. Acerca del trabajo en dicha institución con la población privada de la libertad, se reconoce la importancia de la implementación de herramientas o estrategias lúdicas e innovadoras que permitan enlazar a la población con los programas de resocialización, los cuales involucran actividades, narrativas y talleres dinámicos enfocados a la creación de un sentido de vida significativo, llevando a cabo un proceso integral: interdisciplinario, transdisciplinario para en el proceso de resocialización, paz y conciliación.

En este proceso, es importante reconocer el sentido de vida y la literatura como

herramientas pedagógicas como estrategias para crear una constante discusión alrededor de la resocialización como una posibilidad que brinda liberación y autonomía al PPL, debido que desde la

nueva visión de la educación la literatura y la creación de un sentido de vida significativa es una práctica de la libertad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario. (2023). Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad de Calarcá. Recuperado de:

<https://www.inpec.gov.co/institucion/organizacion/establecimientos-penitenciarios/regional-viejo-caldas/epmsc-calarca>

Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario. (2018). Mesa de Diálogo-Dirección Regional Occidente. [Diapositiva de PowerPoint]. INPEC.gov.co. Recuperado de:

<https://www.inpec.gov.co/documents/20143/383898/Contenidos+-Mesa+de+Diálogo+Regional+Occidente+-+EPAMSCAS+de+Palmira.pdf/0cc2402a-70da-cc3a-a9d0-07e13315e03f>

Montero, M. (1984). La psicología comunitaria: Orígenes, principios y fundamentos teóricos.

Revista Latinoamericana de Psicología, Caracas, 16 (3), 387-400.

Bandura, A. (1974) Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. Alianza Universidad.

Alianza Editorial. Recuperado de:
http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf

Pastrana P., (2012), La intervención social una reflexión desde la psicología social comunitaria, Revista electrónica de psicología social, Recuperado de:

<http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poesis/article/viewFile/311/309>

Salcedo Ochoa, Elizabeth. LA PSICOLOGÍA SOCIAL: FUNDAMENTOS DEL ORDEN Y CAMBIO SOCIAL. Psicogente, vol. 9, núm. 16, diciembre, 2006, pp. 68-74. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia.

Walter, M. (1979) Teoría Cognoscitiva del Aprendizaje Social. Repositorio Universidad Surcolombiana. p.7-8.



Psicología educativa:

Apoyo personalizado para eliminar etiquetas y fortalecer el aprendizaje

AUTOR

Tatiana Bedoya

RAMA DE LA PSICOLOGÍA

Educativa

OBJETIVO

Fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como el abordaje de problemáticas psicosociales desde estrategias de psicoeducación, intervención grupal e individual y brindar orientación a la comunidad educativa de la Institución Ciudadela Cuyabra.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

La psicología educativa busca comprender y guiar de manera óptima los procesos de aprendizaje y enseñanza para así contribuir al bienestar integral de los niños y adolescentes (Fernández et al., 2021). Por lo anteriormente nombrado, resulta

importante trabajar desde la Psicología educativa, cómo los individuos adquieren sus conocimientos y habilidades, para el adecuado desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

La intervención a nivel individual en el campo educativo resulta fundamental debido a que permite una valoración más detallada de las capacidades y

dificultades de cada estudiante, lo que facilita la detección temprana de problemas de aprendizaje y/o situaciones asociadas que dificulten el proceso educativo. Lo que, a su vez, posibilita intervenciones centradas en el estudiante y sus particularidades. Por otra parte, la intervención a nivel grupal se centrará en aquellos grupos que evidencian problemáticas en el comportamiento que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, resulta importante abordar de manera grupal este tipo de problemáticas debido a que se logra impactar en el mayor número de población y fortalecer el clima escolar saludable. Calarcá, enfocándose en la promoción, prevenció

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Descripción de la institución: El Colegio Campesino Edelmira Niño Nieto, fundado en 1977 por Cielo Martínez Niño, Judith Martínez Niño y de Clara Inés Gómez Vallejo, con la inspiración en Edelmira 'nenita' Niño Nieto, se formó en un inicio con la orientación pedagógica apoyada en los postulados psicológicos de Jean Piaget y de los grandes pedagogos clásicos. A partir del 2003, todo el equipo de docentes cuenta con diplomados en su modelo de pedagogía conceptual, asesorados por la fundación Internacional Merani, impartiendo su enseñanza desde su propósito de formar personas autónomas, solidarias, competentes y felices. Además de formar sus personalidades y no sólo educar su intelecto, por lo que se aborda la enseñanza desde la dimensión afectiva, cognitiva y expresiva con base en una sólida teoría neuropsicológica del aprendizaje humano y considerando que el sistema afectivo de los estudiantes es tan o más importante que el sistema cognitivo, proponiendo un espacio mucho más significativo y sistemático en la escuela para el desarrollo de la afectividad.

Diagnóstico Institucional y problemática: Desde las herramientas utilizadas y aplicadas para la evaluación de la problemática y desde el aporte brindado por los docentes, directivos y estudiantes, se pudo identificar inconvenientes en la comunicación asertiva, ya que manifiestan que han visto y han sido parte de situaciones donde no se cumple con los propósitos establecidos en aras de atención a

padres o estudiantes debido a la dificultad de comunicación, especialmente en el área de secretaría. Desde allí, se puede concluir y determinar la necesidad de trabajar y mejorar la comunicación asertiva y positiva entre toda la comunidad educativa, con el fin de demarcar en ella aspectos como la escucha activa, respeto, atención recíproca, empatía y óptima definición de roles en los cargos, lo cual propicia un mejor ambiente tanto a nivel laboral como a nivel estudiantil.

Adicionalmente, es importante apreciar que también se puede ver una falta de espacios y horarios para la capacitación a los docentes frente al manejo de aquellos estudiantes con alguna necesidad especial y, asimismo, ser más puntuales y asertivos con la presentación y aplicación de herramientas como el PIAR.

INTERVENCIÓN

Se logra identificar que en la mayoría de los casos a los cuales se les dio atención individual, presentaban falta de diagnóstico o un diagnóstico inicial inexacto, razón por la cual tanto estudiantes como docentes presentan dificultades en cuanto a cómo desarrollar los planes de trabajo planteados, debido a la falta de claridad sobre la dificultad exacta de los estudiantes. Asimismo se observa una estigmatización por parte de algunos docentes frente a los estudiantes con bajo rendimiento académico, motivo que se vuelve una dificultad significativa para el estudiante debido a que no se implementan las estrategias educativas y de manejo adecuados.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Que el cuerpo docente realice la personalización del plan educativo, según las dificultades y fortalezas que logren identificar en los estudiantes, basándose en sus verdaderas necesidades. Esto podría incluir cambios en las estrategias de enseñanza, apoyo académico y ajustes en el aula.

Que se realice con mayor frecuencia la capacitación a educadores en cuanto a la formación en diagnósticos diferenciales, es fundamental capacitar a los educadores y personal escolar en la identificación y manejo de diversas dificultades de aprendizaje y comportamentales, evitando diagnósticos prematuros, estigmatización a estudiantes y planes educativos no aptos para las necesidades de los estudiantes.

Que la comunicación con la familia de los estudiantes, esta comunicación abierta y constante con la familia del estudiante puede asegurar que comprendan las condiciones particulares del estudiante y se logre llevar a cabo un proceso integral de evaluación y seguimiento, así como de acompañamiento y de estimulación positiva para los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-Beltrán Llera, JA, & Pérez Sánchez, L. (2011). Más de un siglo de psicología educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. Papeles del Psicólogo, 32 (3), 204- 231.

-Campo T, Lilia., Herazo B, Yaneth, García P, Floralin-da., Suarez V, Mariela., Méndez, Orlando., Vásquez, Francisco. (2017). Estilos de vida saludable de niños, niñas y adolescentes. Revista Salud (3), 419-428.

-Cano de Faroh, A., (2007). Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. ¿Dos caras de la misma moneda? Boletim Academia Paulista de Psicologia, XXVII (2), 148-166.

-Díaz B, L., Torruco G, U., Martínez H, M., Varela R, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en Educación (7), 162-167.
-Fernández, D. M. M., Justiniano, L. M. S., & Díaz, A. D. R. (2021). Psicología educativa. Infinite Study.

-García Castillo, AM, (2020). Educación inclusiva y marco legal en Colombia. Una mirada desde la alteridad y las diferencias. (2), 1-32.

-Hernández Madrigal, P., (2009). Campos de Acción

del Psicólogo Educativo: Una Propuesta Mexicana. Psicología Educativa. (2), 165-175.

-Henao López, GC, Martínez Zamora, M., & Tilano Vega, LM (2007). La evaluación psicopedagógica: revisión de sus componentes. Evaluación psicopedagógica (1), 77-84



Rompiendo barreras:

estrategias para fortalecer la inclusión laboral para personas con discapacidad intelectual en la Fundación Best Buddies Colombia.

AUTOR

Pedro Julián Pinzón Santacoloma

RAMA DE LA PSICOLOGÍA

Organizacional

OBJETIVO

Fomentar el desarrollo de la “presencia y permanencia” en inclusión laboral de las personas con discapacidad intelectual en la Fundación Best Buddies Colombia.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

Esta práctica se enfoca en la inclusión laboral desde el campo organizacional. La inclusión laboral es una política esencial que busca valorar a todas las personas por sus habilidades y potencialidades, sin importar si tienen alguna discapacidad. Se subrayan tres pilares clave en inclusión laboral: “presencia” (decisiones inclusivas en la selección de personal), “permanencia” (bienestar laboral) y “progreso” (desarrollo de competencias) (Gallego y Rubio, 2020). Además, se realizó desde el enfoque del modelo social de discapacidad de Tony Booth y Mel Ainscow, y según Agurto et al. (2021), busca la reducción de barreras para su plena participación social y que las limitaciones no son inherentes a la persona, sino que surgen de su interacción con el entorno social, el cual crea barreras.

JUSTIFICACIÓN

La práctica organizacional en la Fundación Best Buddies Colombia es crucial para facilitar la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual, promoviendo su “presencia y permanencia” mediante la atracción, selección, contratación y sensibilización. Estas personas, aunque tienen limitaciones cognitivas y sociales, pueden cumplir con sus roles laborales con una actitud positiva. La inclusión laboral requiere compromiso empresarial para crear entornos inclusivos y equitativos. Best Buddies debe ofrecer oportunidades laborales genuinas con ajustes razonables personalizados y espacios de sensibilización, siguiendo la ley 1618 del 2013 y el Pacto de Productividad, promoviendo la comprensión y participación plena en el proceso laboral.

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

La práctica se hizo en la Fundación Best Buddies Colombia, fundada en 1989 por Anthony Kennedy Shriver, llegó a Colombia en 2003 con la misión de generar oportunidades inclusivas para esta población. La organización, presente en más de 50 países, ha establecido alianzas con 90 empresas en Colombia y cuenta con 636 “Amigos del Alma”, personas con discapacidad intelectual que forman parte activa de la comunidad.

Best Buddies tiene la visión de incorporar a las personas con discapacidad intelectual en escuelas, lugares de trabajo y comunidades. La ONG ofrece dos programas principales: inclusión social y voluntariado, y oportunidad laboral para personas con discapacidad intelectual (PcDI). La estructura organizativa de Best Buddies se refleja en un organigrama



ma vertical que visualiza la jerarquía y las relaciones entre los niveles y unidades organizativas. Durante la fase inicial del diagnóstico, se realizó un análisis FODA para identificar necesidades y fortalezas, destacando la innovación mediante el modelo Ajustes Razonables para la Inclusión Laboral (ARIL). Este modelo promueve una cultura empresarial inclusiva respaldada por la gestión humana y la tecnología.

Se identificaron oportunidades para expandir la influencia de la fundación a más empresas en Colombia y la necesidad de mejorar en los pilares de contratación y sensibilización para fortalecer una cultura inclusiva. Las amenazas incluyen posibles crisis económicas que podrían llevar a las empresas aliadas a reducir costos organizacionales. Diversos instrumentos de análisis ayudaron a un diagnóstico detallado para implementar estrategias efectivas. En la primera semana, se realizó una observación natural para evidenciar cambios en los procesos de inclusión laboral. La observación mostró que los procesos de gestión humana, como atracción y selección, se beneficiaron del nuevo modelo de ajustes razonables.

Una entrevista semiestructurada con la jefa de recursos humanos proporcionó información valiosa sobre el nuevo modelo y sus implicaciones. Se identificaron áreas de mejora en los pilares de decisión y contratación. Una encuesta a 13 preparadores laborales reveló que el 69.2% de las empresas no están familiarizadas con los ajustes razonables, lo que subraya la necesidad de programas educativos para promover una cultura laboral inclusiva. Además, el 100% de los encuestados considera importante la implementación de contratos en lectura fácil, y el 92.3% está dispuesto a compartir estos contratos

con otras empresas. Los hallazgos sugieren que fortalecer los pilares de presencia y permanencia en los procesos de inclusión laboral, junto con las prácticas de contratación y sensibilización, es crucial para la Fundación.

INTERVENCIÓN

En la Fundación Best Buddies, se implementó el plan “Trabajando juntos en un proceso inclusivo” para optimizar la presencia de personas con discapacidad intelectual (PcDI) mediante estrategias de atracción y selección laboral. Este proceso incluyó filtros iniciales y perfilamientos que evaluaron habilidades cognitivas y socioemocionales, permitiendo identificar el perfil idóneo para las vacantes. Durante los filtros iniciales, se registraron datos en una herramienta de Excel y se determinó si los candidatos continuaban en oportunidades laborales o en inclusión social y voluntariado (ISV). En el perfilamiento, se aplicaron pruebas para evaluar habilidades y se adaptaron las entrevistas para facilitar la comprensión de las pruebas.

El proceso enfrentó desafíos, como la necesidad de comunicarse de manera empática con los acudientes y manejar diagnósticos psicosociales. Además, se implementaron contratos accesibles para PcDI, utilizando pictogramas y mnemotecnias para facilitar su comprensión. Esta medida resultó en una mayor inclusión y mejor entendimiento de las condiciones laborales por parte de los PcDI. Se desarrolló una guía pedagógica para sensibilizar a las empresas sobre la implementación de ajustes razonables y se capacitó a los preparadores laborales a través de plataformas virtuales. La actividad “Match Deportivo” también ayudó a sensibilizar a las empresas mediante actividades deportivas que fomentaron la interacción entre colaboradores y PcDI.



En resumen, el plan de trabajo permitió mejorar los procesos de selección, contratación y sensibilización en la Fundación Best Buddies, promoviendo una inclusión laboral efectiva para las personas con discapacidad intelectual.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las actividades de intervención y capacitación de la Fundación Best Buddies Colombia promovieron la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual. Se desarrollaron recursos como un contrato de lectura fácil y una guía de ajustes razonables para empresas aliadas, apoyando el modelo ARIL para una cultura empresarial inclusiva. Las personas con discapacidad intelectual demostraron habilidades destacadas, aunque algunos necesitaron apoyo en habilidades sociales y autonomía. La práctica permitió contactar a 17 empresas y realizar 151 filtros y 31 perfilamientos, fortaleciendo las competencias como practicante.

Los preparadores laborales necesitan capacitación continua para manejar diagnósticos complejos y asegurar que los participantes asistan a terapias y sigan tratamientos médicos. Las empresas deben incluir a personas con discapacidad inferior al 25% en sus certificaciones para evitar discriminación. El gobierno debe facilitar el acceso al RLCPD y promover colegios inclusivos y programas educativos accesibles, como los del SENA, para garantizar oportunidades laborales equitativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agurto, S., Napoleón, M., & Mendoza, B. (2021). Modelo de Tony Booth y Mel Ainscow para fortalecer la educación inclusiva en educación religiosa: Tony Booth and Mel Ainscow's Model for Strengthening Inclusion in Religious Education. South Florida Journal of Development, 2(5), 8252-8267. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-139>

Fundación Best Buddies Colombia. (2024). <https://www.bestbuddies.org.co/>

Gallego, M.P & Rubio, L.A. (2020). ¿Y qué te dicen los clientes acerca de tu trabajo? - que por favor les traiga más azúcar para el café. Un estudio cualitativo sobre inclusión laboral y discapacidad. En Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt (Ed.). Desarrollo Humano: representaciones sociales, inclusión laboral y VIH (pp. 11-43).

Ley 1618 de 2013. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. 27 de febrero de 2013. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.>

php?i=52081

Pacto de productividad. (2021). Programa empresarial de promoción laboral para personas con discapacidad. <https://www.pactodeproductividad.com/>

Anexo 1: **Evidencias de los resultados en lectoescritura con los Amigos del Alma.**



Anexo 2: **Concepto de perfilamientos.**



Anexo 3: **Plataforma Taqtica.**



Anexo 4: **Cartilla de Ajustes Razonables para empresas**



Anexo 5: **Socialización de la cartilla a Eurocorsette**



Anexo 6: **Match Deportivo.**



Anexo 7: **Contrato de lectura fácil**





A veces debemos empezar por lo más sencillo:

**Informe de Práctica
Organizacional, Corporación
Universitaria Empresarial
Alexander Von Humboldt -Caja
de Compensación Familiar de
Fenalco Comfenalco Quindío.
Armenia Quindío 2024-1**

AUTOR

María José Martín Suarez

RAMA DE LA PSICOLOGÍA

Organizacional

OBJETIVO

Promover el desarrollo de los procesos de gestión del talento humano en Comfenalco, Quindío en el periodo 2024-01.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

La psicología organizacional, la cual se establece como una rama de la psicología con énfasis en el estudio de los fenómenos psicológicos individuales al interior de las organizaciones, acogiendo la interacción e impacto que se da entre lo individual y lo colectivo que se brindan dentro del espacio laboral y de los procesos internos y externos de la misma, lo cual se enlaza con las funciones básicas como relaciones interpersonales, personalidad y cognición hasta funciones complejas como direccionamiento, estrategias de liderazgo, capacitación, formación, bienestar, seguridad y salud en el trabajo; teniendo en cuenta, estas temáticas se crean técnicas, estrategias y demás procesos con el objetivo de trabajar y encontrar una solución a las problemáticas que se presente (Gómez, 2016).

Asimismo, dentro de esta rama de la psicología se busca estudiar el desempeño de los colaboradores a lo largo de la jornada laboral y cómo lograr mayor integración en la organización que trabajan, en donde, los puestos gerenciales deben de ver la importancia de la psicología organizacional puesto que esta se encargará de mantener "la mejor comunicación, motivación, liderazgo, que permitirá obtener los mejores resultados esperados en el corto, mediano y largo plazo; además de permitir la mejor integración entre los trabajadores y los directivos que ayudará en crear un clima organizacional apropiado" (Rondon, 2019, parr.7).

JUSTIFICACIÓN

En los últimos años se ha evidenciado un aumento significativo en la importancia del talento humano, puesto que se hace esencial captar, motivar, retener, desarrollar y formar al pilar fundamental dentro de las organizaciones del cual depende el éxito empresarial, en donde, se busca que esta gestión del talento humano obtenga mayores resultados positivos y logren alcanzar los objetivos propuestos por la organización, pues tal como lo menciona Ethikos (2022) "el 77% de los ejecutivos afirman que la contratación/retención de talento diferencial es su motor de crecimiento más importante" (parr. 5).

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

La Caja de Compensación Familiar Comfenalco Quindío, es posicionada como una entidad de carácter privado, sin ánimo de lucro, la cual se encuentra conformada como corporación en la forma prevista en el Código Civil, con patrimonio y personería jurídica propia, con funciones de seguridad social, sometida al control y vigilancia del Estado en la forma establecida por la Ley (Comfenalco, 2024).

Por lo anteriormente mencionado, tiene como fi-

nalidad cumplir con las normas legales referentes al subsidio familiar y proteger la familia del trabajador, velando por su bienestar económico, a través del pago del subsidio familiar en dinero y la prestación de servicios sociales, de conformidad con la ley 21 de 1982 y en concordancia de ley 789 de 2002 y la Ley 920 de 2004. De igual manera y de acuerdo al Decreto 2581 de 2007, Comfenalco podrá constituir Instituciones Técnicas Profesionales, Instituciones Tecnológicas, Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas, especialmente, para ofrecer y desarrollar programas académicos de formación Técnica Profesional y Tecnológica. Asimismo, la Caja podrá realizar planes de construcción, financiación y mejoras de vivienda para los trabajadores beneficiarios.

Para la elaboración del diagnóstico institucional de Comfenalco Quindío, se tuvieron en cuenta los tres procesos organizacionales de atracción, retención y desarrollo, en búsqueda de aquellos aspectos a mejorar, necesidades o falencias dentro de la ejecución de los mismos, los cuales retrasan de alguna manera el desarrollo adecuado dentro de la organización, para ello se emplearon las siguientes herramientas a lo largo de la semana del 29 de enero al 2 de febrero. Se realizó una reunión con las encargadas de los procesos de Gestión Humana: Diana Cristina Morales (Atracción), Valentina Aguas Jaramillo (Retención) y Daniela García Salazar (Desarrolló), a lo largo de la reunión se realizó un análisis FODA de los diferentes procesos, lo cual permite conocer la visión de las profesionales desde su rol organizacional y proceso de gestión humana, asimismo, al reconocer las debilidades, oportunidades y amenazas, se preguntaba desde el rol de la practicante que aspectos podría apoyar de estos procesos o que ideas serían de ayuda para afrontar los aspectos a mejorar. Esta herramienta se empleó, con el objetivo de obtener información desde la visión interna de la organización acerca de la fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas, y las posibles soluciones a las mismas.

INTERVENCIÓN

En la intervención "Proyecto Onboarding", frente a ello se han implementado diferentes estrategias que han sido

evaluadas su efectividad por medio de encuestas y de evidenciar los procesos adaptativos de los nuevos colaboradores. En donde, se destaca que en Comfenalco Quindío los nuevos colaboradores tuvieron ingresos favorecedores, que permitieron una adaptación acorde a lo esperado.

En la segunda actividad Mi familia Comfenalco, tenía como resultado esperado el fomento de una cultura organizacional sólida que favorece el engagement en los colaboradores, por medio de una es-

trategia comunicacional. Dentro de esta estrategia se permitió realizar reuniones con los gestores de felicidad, los cuales son las personas encargadas de comunicar en cada área la información de los procesos de bienestar. Asimismo, se establecieron tres estrategias comunicativas enviadas a todos los colaboradores, estas estrategias son tanto de beneficios y una estrategia emocional de entregar cartas personales a 700 colaboradores resaltando su gran valor para la organización.

Finalmente, en la intervención "Mi limitación es mi mente", se realizó capacitación a 180 colaboradores, buscando promocionar creencias

positivas de autoestima, autoeficacia, y autoconfianza en los colaboradores, a través de estrategias psicoeducativas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En primer lugar, se determina que los procesos de atracción del talento humano, se encuentran altamente estructurados, en donde, se busca realizar un proceso riguroso y ágil para contratar al mejor candidato de la vacante en el menor tiempo posible.

En segundo lugar, dentro del proceso de retención se recomienda continuar de manera rigurosa con el proceso, buscando estrategias de promoción y divulgación de los beneficios que potencien el conocimiento de los mismos, en conjunto con una evaluación continua de los beneficios, comprendiendo que estos pueden ser cambiantes y necesarios de actualización.

En tercer lugar, para el proceso de desarrollo de personal, es recomendable trabajar fuertemente con los colaboradores de las diferentes áreas y cargos organizacionales en la importancia de la formación, en donde, se despojen de aquellas ideas o creencias irracionales que los limitan a hacer parte de este proceso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Comfenalco Quindío. (2023). ¿Quiénes somos? Obtenido de Comfenalco Quindío: <https://comfenalcoquindio.com/nosotros/quienes-somos/>

Ethikos. (16 de agosto de 2022). Lo que preocupa a las empresas: inflación y talento. Obtenido de Ethikos: <https://ethikos.es/preocupacion-empresas-inflacion-talento/>

Gomez, M. A. (2016). Sobre la psicología organizacional y del trabajo en Colombia. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 131-153.

Rondon, E. (2019). Psicología Organizacional como Componente Determinante de la Gerencia Interdisciplinaria. Revista Científica., 101-119

CONSTRUCCIÓN COLECTIVA PROYECTO NUCLEAR

Se presentan los productos del ejercicio del proyecto nuclear de los niveles I, II, III, IV y V.

PERÍODO 2024 -2

Programa de Psicología



Semestre I

La búsqueda del ser.

Un análisis comparativo entre la psicología y la hipnoterapia de reencarnación

AUTORES

Daniela Martínez Isaza
Janis Bentacourt Rojas
Sophia Aristizábal Duque
Sebastián Garzón Ríos
Isabella Restrepo García

OBJETIVO

Comparar la psicología con la pseudociencia de hipnoterapia de reencarnación, evaluando sus fundamentos teóricos, metodologías y efectividad en la comprensión de la identidad y propósito humano.

RESULTADOS

El video analizará cómo la psicología aborda preguntas existenciales y cómo el entendimiento de sus fundamentos epistemológicos guía a los estudiantes a diferenciar entre ciencia y pseudociencia.

VIDEO 



Bioretroalimentación cuántica y Psicología

Explorando la percepción de estudiantes de Ingeniería de Software de la CUE AVH

AUTORES

Sofía Restrepo Tabares
Angely Katherine Solarte Melo
Karol Sofia Gil Aranda
Laura Johana Giraldo Ariza

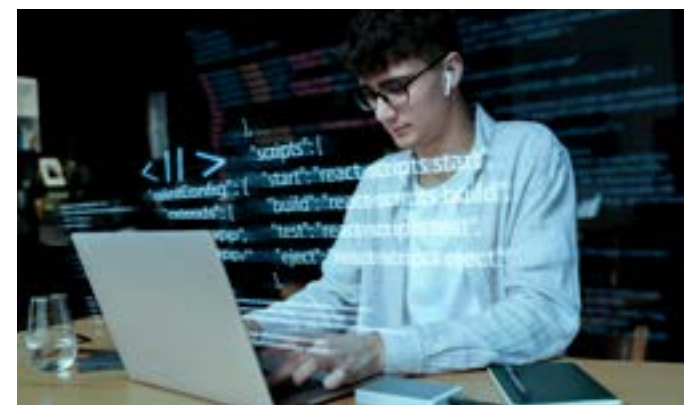
OBJETIVO

Analizar la percepción de los estudiantes de ingeniería de la CUE AVH sobre la bioretroalimentación y la psicología como herramientas para mejorar sus niveles de estrés.

RESULTADOS

A través del video se busca que los estudiantes se informen y consideren la terapia psicológica y la técnica de biorretroalimentación cuántica como una herramienta para regular los niveles de estrés y que existe una oportunidad para profundizar más en el estudio de estas herramientas en el futuro.

VIDEO 



Semestre II

Impacto de las dinámicas familiares adversas en la motivación infantil:

Un análisis neuroanatómico y psicológico en la segunda infancia

AUTORES

Isabela Betancourth Rodríguez
Juliana Hernandez Gallego
Nikol Dayanna Lopez
Laura Ospina Valencia

OBJETIVO

Analizar el proceso psicológico de motivación y sus correlatos neuroanatómicos en niños durante la segunda infancia (6 a 11 años) que se desenvuelven en contextos familiares adversos.

RESULTADOS

La investigación sobre la efectividad neuroanatómica en los procesos motivacionales de los niños que se desarrollan en contextos familiares adversos sugiere que diferentes estructuras cerebrales importantes, como el sistema límbico (específicamente la amígdala y el hipocampo), el núcleo accumbens y la corteza prefrontal, están sumamente involucradas en la regulación de la motivación. En momentos de conflicto familiar, estas áreas pueden experimentar disfunciones debido al estrés crónico y la falta de un entorno emocionalmente agradable y adecuado para la edad.

Estos hallazgos subrayan lo fundamental de un apoyo psicosocial adecuado para contrarrestar los efectos negativos de las dinámicas familiares adversas en el desarrollo neuropsicológico de los niños, y fomentar un entorno que promueva y estimule la resiliencia y la motivación positiva.

La situación familiar disfuncional puede ocasionar inseguridad emocional, dificultar el desarrollo de una imagen positiva, baja tolerancia a la frustración, establecer hábitos de conducta de evitación o desinterés hacia los obstáculos y falta de disciplina. Los niños en estos momentos pueden experimentar una disminución en su motivación intrínseca, una mayor dependencia de la aprobación externa y dificultades para desarrollar autonomía.

Proporcionar a los niños un entorno más seguro, enriquecedor, amoroso y seguro, fomentando la resiliencia, la autoestima y el desarrollo de la motivación necesaria para enfrentar de manera correcta los obstáculos de esta etapa evolutiva.

INFOGRAFÍA



Implicaciones neuroanatómicas en la memoria de niños de 6 a 11 años:

Influencia de los hábitos en el desarrollo cognitivo y académico

AUTORES

Isabela Betancourth Rodríguez
Juliana Hernandez Gallego
Nikol Dayanna Lopez
Laura Ospina Valencia

OBJETIVO

Analizar el proceso psicológico de motivación y sus correlatos neuroanatómicos en niños durante la segunda infancia (6 a 11 años) que se desenvuelven en contextos familiares adversos.

RESULTADOS

La investigación sobre la efectividad neuroanatómica en los procesos motivacionales de los niños que se desarrollan en contextos familiares adversos sugiere que diferentes estructuras cerebrales importantes, como el sistema límbico (específicamente la amígdala y el hipocampo), el núcleo accumbens y la corteza prefrontal, están sumamente involucradas en la regulación de la motivación. En momentos de conflicto familiar, estas áreas pueden experimentar disfunciones debido al estrés crónico y la falta de un entorno emocionalmente agradable y adecuado para la edad.

Estos hallazgos subrayan lo fundamental de un apoyo psicosocial adecuado para contrarrestar los efectos negativos de las dinámicas familiares adversas en el desarrollo neuropsicológico de los niños, y fomentar un entorno que promueva y estimule la resiliencia y la motivación positiva.

La situación familiar disfuncional puede ocasionar inseguridad emocional, dificultar el desarrollo de una imagen positiva, baja tolerancia a la frustración, establecer hábitos de conducta de evitación o desinterés hacia los obstáculos y falta de disciplina. Los niños en estos momentos pueden experimentar una disminución en su motivación intrínseca, una mayor dependencia de la aprobación externa y dificultades para desarrollar autonomía.

Proporcionar a los niños un entorno más seguro, enriquecedor, amoroso y seguro, fomentando la resiliencia, la autoestima y el desarrollo de la motivación necesaria para enfrentar de manera correcta los obstáculos de esta etapa evolutiva.

INFOGRAFÍA



Semestre III

Gestalt y neurosis:

análisis de los factores de riesgo sobre el desarrollo de la bulimia nerviosa en el adolescente

AUTORES

Camila Gallego Ramírez
Juan Pablo Jiménez García
Jorge Andrés Pérez Aguirre
Catalina Quintero Suárez

La adolescencia, un periodo crucial entre la niñez y la adultez, implica cambios significativos que moldean a los jóvenes. Este periodo es conocido por su vulnerabilidad y por la prevalencia de trastornos como la bulimia nerviosa (BN), un desorden alimenticio que combina episodios de atracones y comportamientos compensatorios como el vómito inducido. La prevalencia de trastornos alimenticios



en adolescentes se estima en 10,1%, siendo más alta en mujeres (11,3%) que en hombres (8,6%) (Flores y Manjarres, 2022).

El presente proyecto se centra en analizar los factores de riesgo que hacen a los adolescentes más vulnerables a la BN desde la perspectiva de la terapia Gestalt. Esta investigación descriptiva busca responder a la pregunta: ¿Cuáles son los principales factores de riesgo para desarrollar bulimia y cómo se comprenden desde la teoría Gestalt?

Abordar este tema desde una perspectiva multidisciplinaria es esencial para comprender cómo la formación de la personalidad en los adolescentes puede predisponer al desarrollo de trastornos alimenticios. La entrevista con un experto en Gestalt proporcionará una visión ampliada sobre los factores, características y consecuencias de la BN, con el objetivo de sensibilizar a los jóvenes y sus familias acerca de este trastorno.



DESARROLLO DEL TEMA

Bulimia Nerviosa

La bulimia nerviosa es un trastorno alimenticio definido por la American Psychiatric Association (DSM-V, 2013) como episodios de ingesta excesiva de comida (atracones) seguidos por comportamientos compensatorios, como vómitos o ejercicio extremo, generando un ciclo difícil de romper. Su prevalencia global es del 10,1%, con mayor incidencia en mujeres (11,3%) que en hombres (8,6%) (Flores y Manjarres, 2022). En Colombia, la prevalencia es del 3,1% para ambos géneros (Paola, 2021). La bulimia puede afectar gravemente la salud y las actividades cotidianas. Las personas afectadas tienen mayor riesgo de consumo de sustancias, conductas suicidas

y problemas de salud, con una tasa de mortalidad más alta que cualquier otro trastorno mental (Borda et al., 2015).

Factores Protectores

La prevención de la bulimia incluye factores primarios, como la modificación de conductas alimenticias, cuestionamiento de estereotipos y trabajo familiar; secundarios, enfocados en reducir la duración del trastorno mediante educación nutricional y psicológica; y terciarios, destinados a prevenir complicaciones y recaídas (Cerquera, 2020).

Factores de riesgo psicológicos, biológicos y sociales

Una percepción negativa del peso y la comparación constante con otros refuerzan la búsqueda de perfección física (Plascencia et al., 2014). Según Doncel et al. (2023), un 31% de los jóvenes insatisfechos con su peso recurre a dietas, ejercicio o laxantes. Factores biológicos como antecedentes familiares y predisposición genética también influyen. Además, las preocupaciones sobre el peso y la comparación con ideales corporales generan descontento con la propia imagen. En los factores sociales se halló que, la presión social, los medios de comunicación y las redes sociales fomentan insatisfacción corporal en los adolescentes. La familia también desempeña un papel crítico en la percepción de imagen corporal (Portela de Santana et al., 2012; Varela et al., 2023). A nivel psicológico, la baja autoestima, la falta de apoyo social, el perfeccionismo y rasgos obsesivo-compulsivos son significativos para el desarrollo de la bulimia (Runcan & Marici, 2023).

La Teoría de la Personalidad en la Terapia Gestalt Desarrollada por Fritz Perls, la terapia Gestalt comprende al ser humano como un todo integral y utiliza el concepto de "Self", compuesto por: el ello, que representa necesidades, deseos y apetitos que conectan al organismo con el ambiente. La personalidad: se forma por la interacción entre lo psíquico, lo somático y el entorno, y el yo: media entre el ello y la personalidad, priorizando necesidades y formando figuras (Picó, 2014).

La Gestalt postula que el desequilibrio entre estas estructuras, junto con una interacción deficiente con el entorno, puede generar patologías como la bulimia. La familia, el círculo social y los estándares de belleza influyen en la construcción de la identidad, y una percepción distorsionada de la realidad puede llevar a creencias erróneas y comportamientos nocivos (Tarrega, 2000; Plascencia et al., 2014).

La Adolescencia y el Ciclo Vital

La adolescencia es una etapa crucial de cambios físicos, psicológicos y sociales que influye en el desarrollo de la identidad. Según Erik Erikson (1968), este periodo se caracteriza por el conflicto entre identidad y confusión de roles, donde el adolescente busca construir una identidad sólida integrando in-

fluencias sociales.

Análisis y conclusiones

El análisis de la bulimia nerviosa desde la Gestalt destaca que este trastorno surge de una interacción disfuncional entre factores biopsicosociales. La adolescencia es una etapa vulnerable donde las necesidades del "Self" no se satisfacen adecuadamente debido a conflictos internos y externos, como estándares de belleza impuestos y entornos familiares poco favorables.

La neurosis, según la Gestalt, distorsiona la percepción de la realidad, llevando a los adolescentes a priorizar necesidades mal identificadas, como encajar en ideales corporales, sobre necesidades fisiológicas. Este desequilibrio impide alcanzar la homeostasis y refuerza mecanismos de defensa dañinos, como la retroflexión, donde la energía se invierte en conductas autodestructivas (Castañedo, 1993; Plascencia et al., 2014).

En conclusión, la bulimia nerviosa está estrechamente ligada a la interacción entre factores socio-culturales, psicológicos y biológicos, en el contexto de la adolescencia. La comprensión de estos factores desde la Gestalt permite un enfoque terapéutico integral, promoviendo la conciencia y el equilibrio emocional en los adolescentes afectados.

RECOMENDACIONES

Apoyo profesional psicológico gestáltico, cuando ya existe la enfermedad de base, y observar si la familia del adolescente es un factor desencadenante. Se recomienda crear espacios propicios para promover la salud, el bienestar y las relaciones familiares adecuadas. La terapia debe primero educar a los jóvenes y a las familias sobre los ideales de belleza, promoviendo espacios saludables como la actividad física, las actividades complementarias, la nutrición adecuada y el manejo de las emociones. También es fundamental crear espacios de libre expresión para que los adolescentes expresen sus sentimientos y experiencias.



Lucha con el espejo:

Factores que desencadenan el trastorno dismórfico corporal desde la teoría social de bandura

AUTORES

Tatiana Castro Palacio
Laura Yuliana Castañeda Osorio
Dahianna Andrea Parra Valencia
Mariana Valencia Ospina.

La adolescencia es un periodo de la vida enmarcado por intensos cambios físicos, psíquicos y sociales que transforman al niño en adulto según Guerri, 2023. Durante esta etapa, los jóvenes se enfrentan a una serie de desafíos emocionales, sociales y personales que pueden afectar significativamente su desarrollo y estabilidad emocional. La búsqueda de identidad, el deseo de pertenencia y el afán por definir sus valores y creencias son procesos comunes en esta fase de la vida, lo cual puede aumentar su vulnerabilidad a diversas afecciones psicológicas, tales como la ansiedad, la depresión y problemas de autoestima como también al desarrollo del Trastorno Dismórfico Corporal (TDC). Este trastorno se define como una preocupación excesiva por un defecto físico percibido en cualquier área del cuerpo, defectos que pueden ser imaginarios, leves o aún imperceptibles o mínimos para los demás (Behar, Arancibia, Heitzer, & Meza, 2016). Lo que puede resultar en un deterioro funcional significati-

vo por la afectación en la calidad de vida del joven y su capacidad para interactuar de manera normal en su entorno.

Entre los factores de riesgo se incluyen la influencia de las redes sociales, el bullying, los estereotipos de belleza y las inseguridades personales según Bermúdez Durán, Herrera Navarrete y Fernández Salas (2023). Estas situaciones pueden llevar a los adolescentes a adoptar conductas repetitivas, como la revisión constante de su imagen en el espejo y la búsqueda de reafirmación de los demás. La presión constante para cumplir con los estándares de belleza impuestos por la sociedad y las redes sociales puede agravar estas inseguridades.

Por todo lo dicho anteriormente, el siguiente artículo tiene como objetivo crear conciencia sobre el TDC y proporcionar herramientas prácticas que ayuden a los jóvenes a enfrentar sus preocupaciones relacionadas con la imagen corporal. Al hacerlo, buscamos mejorar su bienestar emocional y fomentar un entorno en el que se sientan apoyados y comprendidos, ya que al analizar el impacto de los factores de riesgo que desencadenan el TDC en la adolescencia, facilita su identificación y comprensión.

Esto se realizará desde la perspectiva de la teoría social cognitiva de Bandura, la cual resalta el papel crucial del entorno en el desarrollo de la identidad adolescente y propone que las personas aprenden mediante la experiencia directa, pero también por la observación, imitación y el modelado del aprendizaje y conductas de otros (Guerri, 2023). Lo cual tiene una estrecha relación con el Trastorno dismórfico corporal, ya que a menudo, las personas y en este caso los adolescentes, están profundamente influenciados por lo que ven, lo que oyen, y lo que observan por sus modelos a seguir. Por lo que integrar aspectos ambientales, socioculturales, psicológicos y biológicos que contribuyen al desarrollo del TDC.

DESARROLLO DEL TEMA

(Realizar descripción no superior a 1000 palabras). Debe ser presentada de acuerdo con el producto terminado del proyecto nuclear.

La adolescencia, que comprende de los 10 a los 19 años, es una etapa de transición entre la infancia y la adultez, marcada por cambios significativos en los ámbitos físico, emocional y social. Según Eddy Ives (2014), es el periodo que transcurre desde el inicio de la pubertad hasta la consolidación del desarrollo biológico, psicológico y social. Este proceso se divide en dos fases principales: la adolescencia temprana, de los 10 a los 14 años, caracterizada por los primeros signos de la pubertad y el desarrollo de la autoconciencia, y la adolescencia tardía, de los 15 a los 19 años, en la que los adolescentes ganan mayor independencia y forman relaciones más profundas.

Un aspecto central de esta etapa es la búsqueda de identidad. Erik Erikson describe esta etapa como una "crisis de identidad", donde los jóvenes deben equilibrar su individualidad con las expectativas sociales. Factores genéticos y ambientales influyen en este proceso, y algunos adolescentes enfrentan desafíos adicionales, como la exploración de su identidad sexual. La pubertad, por su parte, implica un crecimiento acelerado, cambios en los órganos sexuales y la aparición de características secundarias (González y Pérez, 2017). Estos cambios pueden generar inseguridad, y en casos extremos, provocar el trastorno dismórfico corporal, caracterizado por una preocupación excesiva por defectos percibidos en la apariencia física (Mayo Clinic, 2022).

En el ámbito social, Erikson señala que los adolescentes buscan desprenderse emocionalmente de sus padres y formar amistades profundas que les permitan explorar su identidad. Vygotsky, por su parte, destaca la influencia del contexto social en el desarrollo cognitivo, subrayando que las interacciones sociales son fundamentales para que los adolescentes comprendan su cuerpo y su identidad. Así, este periodo resulta esencial para consolidar la personalidad y el sentido de pertenencia.

El trastorno dismórfico corporal (TDC) es una condición psicológica que implica una preocupación excesiva y persistente por defectos físicos imaginarios, mínimos o imperceptibles para los demás. Según Bandura, la teoría del aprendizaje social establece que el comportamiento se adquiere mediante la observación de modelos, donde las experiencias sociales influyen en el desarrollo de la autoimagen y la percepción personal (Viseazy, 2024). Los adolescentes son particularmente vulnerables a este trastorno debido a su exposición a modelos ideales de belleza en medios y redes sociales. Bandura señala que las personas aprenden tanto por experiencia di-

recta como por observación, imitación y modelado (Guerri, 2023).

El modelado, un concepto clave en la teoría de Bandura, explica cómo los adolescentes, al observar e imitar a personas influyentes en redes sociales, pueden integrar la apariencia física como un valor central. Esto los lleva a adoptar estándares estéticos irreales que afectan su autopercepción y los exponen al riesgo de desarrollar TDC (Vergara Cano, 2024). Además, Bandura introduce el aprendizaje vicario, estructurado en cuatro fases: atención, retención, reproducción motriz y motivación. Durante la atención, el adolescente se enfoca en los detalles relevantes del modelo observado, como sus rasgos físicos, lo que puede afectar negativamente su autoimagen (Viseazy, 2024). En la retención, la información almacenada refuerza su deseo de alcanzar estándares de belleza poco realistas. La reproducción motriz implica poner en práctica estos ideales, lo que puede llevar a comportamientos como compras excesivas, intervenciones quirúrgicas o conductas obsesivas, como mirarse continuamente al espejo. Finalmente, la motivación para imitar estos comportamientos suele estar impulsada por el refuerzo social y la búsqueda de aprobación (Viseazy, 2024).

Reconocer los patrones perjudiciales y los modelos que los adolescentes siguen puede ayudar a interrumpir el ciclo de preocupación excesiva por la autoimagen y fomentar una percepción más saludable de sí mismos.

El trastorno dismórfico corporal (TDC), conocido inicialmente como dismorfofobia, fue identificado por Enrico Morselli en 1891. En 1980 fue incluido en el DSM-III bajo los trastornos somatomorfos. En 2022, el DSM-5 amplió su clasificación, considerándolo dentro de los trastornos obsesivo-compulsivos, lo que resalta su gravedad. El TDC se caracteriza por una preocupación persistente y exagerada por un defecto físico que, en realidad, es mínimo o incluso inexistente (Bermúdez et al., 2023). Aunque no se comprende completamente su etiología, se acepta generalmente que el trastorno es multifactorial.

Los síntomas del TDC varían, pero algunos de los más comunes incluyen la obsesión con la piel, el cabello y la nariz, aunque los defectos percibidos no existen realmente (Sandoval et al., 2009). Además de la preocupación por su apariencia, las personas con TDC suelen realizar comportamientos compulsivos, como rituales que consumen mucho tiempo y energía. Estos rituales afectan su capacidad para participar en otras actividades, llevando a un estilo de vida poco saludable (Rodríguez, 2023). La prevalencia del TDC es significativa, con un 1.7-2.9% de la población afectada, lo que equivale a entre 5 y 10 millones de personas solo en los Estados Unidos. Las mujeres tienen una mayor tasa de diagnóstico, representando el 60% de los casos, mientras que los



hombres representan el 40% (Phillips, 2014).

Según Bandura (1977), los jóvenes adquieren conductas a través del aprendizaje observacional, imitando aquellas que perciben como exitosas. Este proceso se ve reforzado por recompensas y castigos, lo que refuerza las conductas socialmente aceptadas y desalienta las inadecuadas. En el caso del trastorno dismórfico corporal (TDC), los adolescentes internalizan conductas relacionadas con la apariencia física a través de este aprendizaje, lo cual es amplificado por la presión mediática y los estándares de belleza poco realistas. Arbeláez Caro (2024) destaca que esta exposición constante a imágenes idealizadas en redes sociales como Instagram y TikTok fomenta una comparación social dañina, llevando a una autoimagen negativa, especialmente en adolescentes con tendencias perfeccionistas. Este proceso de comparación social y expectativas exageradas puede aumentar la auto-crítica y la baja autoestima, factores que agravan el TDC. Arbeláez Caro sugiere que herramientas como entrevistas clínicas estructuradas y el Mini International Neuropsychiatric Interview (MINI) son esenciales para evaluar la gravedad del trastorno en adolescentes. Para contrarrestar estos efectos, propone estrategias de prevención basadas en la alfabetización mediática y el fortalecimiento de la autoestima, ayudando a los jóvenes a interpretar críticamente los contenidos de los medios y reduciendo el impacto de la comparación social.

RECOMENDACIONES

1. Programas que enseñen el uso crítico de las redes sociales:

Enseñar a los estudiantes a comprender críticamente los contenidos visuales en las redes sociales y los medios.

2. Entrenamiento en Autoaceptación:

Establecer talleres que fortalezcan la autoestima y la capacidad para manejar las comparaciones sociales



3. Capacitación Familiar:
Capacitar a los cuidadores sobre cómo sus pensamientos sobre la apariencia puede afectar la autopercepción de sus hijos.

4. Intervenciones en Salud Mental en las Escuelas:

Establecer unidades tempranas de intervención en las escuelas para detectar señales de TDC y brindar apoyo psicológico adecuado.

ARTÍCULO

AUTORES

Carolina Villegas Duque
Laura Camila Fernández Marín
Laura Victoria Parra García
Mariana Huertas Benavides
Valentina López Vélez

OBJETIVO

Analizar los factores de riesgo que se desencadenan en las madres con hijos depresivos desde una perspectiva humanista.

RESULTADOS

Se presenta persona con múltiples mecanismos de irrupción que reflejan su compleja adaptación emocional ante la enfermedad de su hijo y su diagnóstico de cáncer. Primero retroflexión, tendencia a contener y redirigir sus emociones hacia su interior, evitando expresarlas, resultando una acumulación de tensión emocional y malestar. Segundo introyección, donde asume las expectativas sociales sobre su rol como madre y cuidadora. Su insistencia en "seguir adelante" a pesar de las dificultades. Tercero la deflexión, cambia el enfoque de la conversación evitando profundizar en sus emociones. Quinto proyección, refleja su propia necesidad de apoyo emocional, proyectando en los demás lo que requiere. La confluencia la relación con su hijo, evidencia dificultades para diferenciar sus necesidades.

Los factores protectores que pueden ayudar a madres con hijos depresivos incluyen apoyo emocional en redes de amigos y familiares, la promoción de comunicación abierta que permita expresar emociones, y la educación sobre la depresión para ofrecer apoyo adecuado en el hogar. Establecer rutinas diarias proporciona estabilidad y manejo de la depresión, actividades saludables como ejercicio, buena alimentación y descanso. La participación en terapias familiares mejora la dinámica familiar y es crucial que la madre practique el autocuidado para mantener su bienestar emocional, físico y mental.



Semestre IV

Entre la angustia y la esperanza:

Factores de riesgo en madres de hijos depresivos desde una perspectiva humanista

PODCAST



Semestre V

Percepción de habilidades, conocimientos y posturas éticas profesionales

y su eco en la autoexigencia en estudiantes de psicología desde una postura CC.

AUTORES

Melisa Alarcón Acevedo.
Laura Huertas Giraldo.
Valentina Daza Viveros.
Luisa Vásquez Mejía.

OBJETIVO

Investigar la relación entre la percepción de las habilidades, los conocimientos y las posturas éticas en torno al futuro rol profesional con los pensamien-



tos de autoexigencia en estudiantes de psicología pertenecientes a la CUE Alexander Von Humboldt.

RESULTADOS

En el marco del contexto contemporáneo, los estudiantes universitarios se enfrentan a demandas formativas que promueven la interiorización de expectativas altas vinculadas al futuro desempeño profesional. Estas expectativas, al ser interiorizadas, dan lugar a un proceso de autoexigencia que, con frecuencia, genera un autoconcepto académico de insuficiencia; de esta manera, el estudiante se compara con estándares autoimpuestos, lo cual suele traducirse en una percepción distorsionada de las propias capacidades y competencias. De esta manera, la percepción de incompetencia y la creencia de no poseer las habilidades o conocimientos suficientes para cumplir con las expectativas impuestas en las esferas personal, educativa, familiar y/o social, configuran un ciclo de autoevaluación negativa. Lo anterior, conlleva un temor al error y a la crítica, que se ve intensificado bajo el peso de metas autoimpuestas, que son interpretadas como mandatos imperativos.

El presente análisis se sustenta en un abordaje exploratorio fundamentado en la revisión de la lite-

ratura científica, complementado por la entrevista a 6 estudiantes de psicología de diferentes semestres (II, IV y VII), lo que permite establecer un marco analítico de la problemática en cuestión. A lo largo del proceso de análisis cualitativo, se vincula el respeto por los principios éticos de la investigación, garantizando el derecho a la dignidad de los participantes y evitando en todo momento la emisión de juicios de valor sobre sus relatos. En este sentido, se reconoce la singularidad de cada una de las experiencias subjetivas, estableciendo un compromiso con la comprensión de dichas vivencias enmarcadas en la subjetividad personal.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para desarrollar esta investigación, fue fundamental conocer las perspectivas sobre el saber, entendido como los conocimientos teóricos adquiridos; el saber hacer, relacionado con la aplicación práctica de dichos conocimientos; y el ser, que engloba el desarrollo emocional y ético del estudiante, aspectos esenciales en su desempeño profesional futuro. En este sentido, autores como Albert Ellis, Aaron Beck y Albert Bandura resultaron clave para abordar los conceptos de autoexigencia y las distorsiones cognitivas que esta genera. Ellis, a través de su Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC), subraya la importancia de la baja tolerancia a la frustración y las creencias irracionales en la manifestación de la autoexigencia, mientras que Beck, desde su Terapia Cognitiva, se enfoca en la modificación de los pensamientos automáticos que afectan la autopercepción. Por su parte, Bandura introduce el concepto de autoeficacia, que se refiere a la creencia del individuo en su capacidad para alcanzar objetivos, lo cual es crucial en la autorregulación de la conducta profesional.

Las narrativas de los estudiantes entrevistados reflejan claramente los efectos de la autoexigencia en su salud mental y su autopercepción. A través de un análisis basado en las teorías de Ellis, Beck y Bandura, se identificaron patrones cognitivos que explican cómo las creencias

irracionales, las distorsiones cognitivas y la baja autoeficacia afectan la forma en que los estudiantes enfrentan las demandas académicas. Los pensamientos recurrentes sobre la catastrofización, la comparación con expectativas inalcanzables y el temor al fracaso sugieren que la autoexigencia se ha convertido en un obstáculo significativo para el bienestar psicológico de los estudiantes.

Recomendaciones:

Es importante que el CIP brinde a los estudiantes herramientas para el manejo de estrés y ansiedad

relacionados con su desempeño académico y clínico. Técnicas cognitivas conductuales, como la reestructuración cognitiva, la cual se centra en ayudar a los estudiantes a identificar y desafiar los pensamientos negativos que contribuyen al estrés, pensamientos distorsionados como la catastrofización ("Si no saco una calificación alta, fracasaré en la vida") o el pensamiento de todo o nada ("Si no soy el mejor, no soy bueno en absoluto"), al cambiar estas creencias irracionales por pensamientos más realistas y equilibrados, los estudiantes podrán reducir su estrés. Por otro lado, técnicas para solución de problemas, el cual enseña a los estudiantes a dividir un problema grande en pasos más pequeños y manejables, priorizando las tareas y buscando soluciones viables.

Además, se sugiere incorporar el entrenamiento en solución de problemas, que enseña a los estudiantes a dividir problemas complejos en tareas más pequeñas y manejables, priorizando aquellas más urgentes y buscando soluciones viables y prácticas. Otra técnica esencial es la exposición gradual al estrés académico. En lugar de evitar situaciones estresantes, la exposición gradual permite a los estudiantes enfrentar sus temores académicos

en dosis controladas, exponiéndolos progresivamente, desde los primeros semestres, a diferentes poblaciones para que adquieran experiencia de manera gradual antes de entrar a sus prácticas clínicas. Estas estrategias permitirán a los estudiantes manejar de manera más adaptativa los desafíos de sus prácticas.



Travesías por el saber.

Una pregunta por la formación como psicólogos y psicólogas.

AUTORES

Karen Valentina Villegas
Victoria Urrea Ceballos
Wilson Andrey Cadavid Castro
Yury Juliana Betancourth Ramírez

OBJETIVO

Analizar las expectativas de los estudiantes de psicología II, IV y VII semestre frente a sus competencias del saber, el hacer y el ser, desde la perspectiva del enfoque cognitivo conductual.

RESULTADOS

Guzmán et al., al enunciar que la "La psicopatología no es entonces una entidad independiente y claramente discernible de la conducta normal, sino que representa simplemente una desviación cuantitativa de la normalidad a lo largo de diversas dimensiones en las cuales todas las personas varían" (2011, p. 115).

Las personas evaluadas desde esta posición poseen malestares físicos relacionados con sentimientos como la angustia y el sufrimiento personal, frustración, perturbación en el sueño, entre otras.

Sin embargo, los estudiantes de psicología describen y generalizan algunos síntomas o signos más comunes en relación con una patología específica, ya que, mediante el desarrollo de su proceso formativo, ninguno de ellos en su relato libre manifiesta tener algún tipo de diagnóstico o estar en un acompañamiento psicológico por este motivo.

Por consiguiente, dentro de las patologías en común por parte de los estudiantes de psicología, refieren de manera general en su contexto educativo, se encuentra las euforias, depresión, irritabilidad, frustración y la ansiedad etc.

No obstante, son comunes las conductas agresi-



vas constantemente repetitivas y el retraimiento social, a nivel físico se encuentran síntomas como la fatiga, cambios del apetito e incluso perturbaciones con el sueño.

Por tal razón, es esencial que estos puedan consolidar su identidad profesional, ética y responsabilidad, preparados para su traslado al ámbito laboral, de esta forma experimentará un profundo sentido de responsabilidad y compromiso con su actividad profesional, junto con la ansiedad sobre la migración al entorno laboral.

La integración desde el enfoque cognitivo conductual, se puede señalar que brinda herramientas para que los estudiantes reflexionen sobre sus pensamientos, emociones y conductas en relación con sus expectativas y aptitudes.

CONCLUSIONES

- El trabajo realizado revela que las expectativas de los estudiantes están alineadas con la integración del saber, el hacer y el ser, lo cual es esencial para su formación como psicólogos competentes y éticos.
- El trabajo sugiere que una educación integral que combine el aprendizaje teórico con experiencias prácticas significativas es clave para el desarrollo de psicólogos capaces de enfrentar los desafíos profesionales y sociales con una perspectiva crítica

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los estudiantes de II, IV y VII semestre de psicología aprender a identificar signos y alarmas tempranas que puedan dar lugar a una atención oportuna.
- Sensibilizar a los estudiantes de II, IV y VII semestre de psicología acerca de la importancia en el desarrollo investigativo de los proyectos nucleares y su incidencia en la adquisición de pensamiento analítico y crítico.

SECCIÓN 2

EXPERIENCIAS TEMPRANAS PRE - PRÁCTICAS

Experiencias valiosas de los estudiantes del Programa de Psicología de IV, V y VI semestre.

Psicocreciendo Juntos

Semestre IV

La escuela constituye un entorno esencial para el desarrollo integral, que debe favorecer no solo la adquisición de competencias académicas, sino también el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y de afrontamiento necesarias. Según UNICEF Colombia (2024), el 44,7% de los niños y adolescentes presentó afectaciones en salud mental, mientras que los suicidios en este grupo alcanzaron 140 casos en el primer trimestre de 2024. En el Quindío, el aumento en la demanda de atención evidenció la necesidad de intervenciones. Este proyecto se focalizó en fortalecer habilidades para la vida y estrategias preventivas, buscando consolidar a las instituciones educativas como agentes estratégicos.

AUTORES

Luisa Fernanda Vásquez Mejía
Samuel Páez Jaramillo
Sofía Acosta Usma
Mariana Huertas Benavides

OBJETIVO

Promover como eje central la salud mental y la cátedra de la paz en los estudiantes de octavo de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de intervención implementado en el Colegio Santa Teresa de Jesús se centró en el fortalecimiento de habilidades para la vida y la promoción de la resolución pacífica de conflictos, con un enfoque específico en estudiantes de grado octavo. Este enfoque se alineó con las políticas nacionales sobre salud mental, las cuales enfatizan la importancia de estrategias preventivas y de intervención temprana en el contexto escolar.

El proyecto, fundamentado en la Cátedra de la Paz y Salud Mental, abordó áreas clave como la empatía, la comunicación asertiva, la toma de deci-



siones y la gestión emocional, proporcionando a los estudiantes herramientas esenciales para promover interacciones saludables, facilitar decisiones informadas y gestionar emociones de manera adecuada. Durante la intervención, se identificaron necesidades particulares dentro del grupo, tales como la falta de habilidades de regulación emocional, conflictos interpersonales recurrentes y una deficiente cohesión grupal.

Estos aspectos resaltan la necesidad de intervenciones personalizadas que permitan abordar de manera integral las diversas problemáticas que afectan al grupo. El proyecto subraya la relevancia de las intervenciones psicoeducativas en el entorno escolar, no solo como complemento al desarrollo académico, sino como un componente esencial para el bienestar emocional y social de los estudiantes, promoviendo su adaptación y preparación frente a los desafíos del entorno.

METODOLOGÍA

Metodología General= Psicoeducación
La psicoeducación en el ámbito educativo es un

proceso diseñado para fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes, facilitando su adaptación a los desafíos académicos y sociales que enfrentan en el entorno escolar. A través de este enfoque, se busca proporcionar a los estudiantes herramientas que les permitan gestionar sus emociones, resolver conflictos y mejorar su comunicación, aspectos esenciales para su desarrollo integral en la comunidad educativa.



Encuentro 1:

El Misterio del Asesinato= Habilidades Comunicativas

En este encuentro, los estudiantes participaron en un taller psicoeducativo centrado en el desarrollo de habilidades comunicativas. El ejercicio consistió en resolver un misterio de asesinato, en el que los estudiantes debían usar sus habilidades comunicativas para recolectar pistas y encontrar al culpable. El desafío principal de esta actividad fue la rapidez con la que los estudiantes debían procesar la información y coordinarse para resolver el misterio de manera eficaz. A través de juegos de roles, los participantes practicaron la comunicación asertiva, el trabajo en equipo y la escucha activa, mientras competían por ser los primeros en resolver el caso. Además, se incorporó la lectura de historias asociativas para ayudar a reflexionar sobre las dinámicas comunicativas implicadas en el proceso de resolución de conflictos.

Encuentro 2:

Versos que Conectan = Empatía y Expresión Emocional

En este encuentro, se promovió el desarrollo de la empatía y la expresión emocional a través de actividades creativas. Utilizando la creación de canciones en diferentes géneros musicales, se fomentó la creatividad y la reflexión sobre situaciones sociales

que requerían empatía. Además, se trabajó en la colaboración y la comunicación grupal, habilidades esenciales para el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

Encuentro 3:

Conflicto en la Montaña Sagrada = Toma de Decisiones y Resolución de Conflictos

En este encuentro, los estudiantes pusieron en práctica sus habilidades de toma de decisiones y resolución de conflictos mediante un juego de rol. Divididos en tres grupos con intereses conflictivos, los participantes debían encontrar soluciones que beneficiaran a todos o asumir las consecuencias de sus acciones. El ejercicio simulaba un conflicto en un entorno lleno de recursos naturales y culturales, donde cada grupo debía negociar y tomar decisiones estratégicas para llegar a un acuerdo mutuo, promoviendo así el aprendizaje práctico sobre la negociación y la resolución de conflictos.

RESULTADOS

Los resultados reflejan una práctica donde se asimiló herramientas valiosas para la resolución de conflictos, el trabajo en equipo, la interiorización de habilidades socioemocionales, donde es clave la contribución de un aprendizaje positivo, lo que deja claro el crecimiento tanto de los estudiantes como de los practicantes en el proceso de desarrollo personal y grupal. Este proceso está generando un impacto profundo que no solo mejora la dinámica del grupo, sino también la relación que los participantes tienen consigo mismos y con los demás.

Es por esto que, a nivel general, podemos decir que los estudiantes en un primer momento continuaron experimentando conflictos, pero empezaron a aplicar de a pocos las herramientas brindadas a lo largo de los encuentros. De forma práctica, sólo algunos estudiantes mencionaron haber integrado los aprendizajes a sus propias vidas, pero la mayoría precisó y explicó los temas tratados en las primeras dos sesiones, referentes a comunicación, convivencia y manejo y resolución de conflictos los cuáles en la actividad de cierre se evidenciaron que se integraron al desarrollo del ejercicio.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el contexto actual, la salud mental se ha consolidado como un componente esencial dentro de la agenda de salud pública, cobrando especial relevancia entre la población adolescente y juvenil. En este marco, los entornos educativos emergen como espacios estratégicos para la implementación de intervenciones preventivas y

de promoción, orientadas a generar un impacto positivo y sostenible en el bienestar psicológico. Las preprácticas psicológicas han fortalecido no solo la formación profesional de los estudiantes de psicología, sino también el desarrollo de competencias socioemocionales en la población intervenida, promoviendo habilidades en regulación emocional y comunicación asertiva.

El enfoque metodológico adoptado integró tanto la prevención de problemas de salud mental como la promoción de un ambiente escolar que favorezca el bienestar integral de los estudiantes. Los subtemas seleccionados se centraron en el desarrollo de competencias específicas, como la capacidad de interactuar de manera asertiva con sus pares, la toma de decisiones informadas y el posicionamiento empático en interacciones interpersonales. Este enfoque metodológico facilitó la adquisición de herramientas y conocimientos que trascienden el currículo educativo formal, en alineación con teorías contemporáneas sobre inteligencia emocional y competencias socioemocionales.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Echeverri-Londoño M.C, Betancur-Betancur C, Oviedo-Cáceres M.del Pilar. Guerrero-Zuluaga. B.A. (2023). "Análisis de Acciones de Promoción de la Salud Mental en el Entorno Escolar en los Municipios de Medellín y Armenia.". Perspectivas, vol. 8, no. 1, pp. 6-21, DOI: 10.22463/25909215.3939.

Gobernación del Quindío. (2023). Preocupación en el Quindío por incremento de afectación en salud mental. GOV.

UNICEF Colombia. (2024). "De salud mental sí hablamos": UNICEF Colombia propone abrir una conversación sobre la salud mental de niños, niñas y adolescentes.

Alcaldía de Armenia. (2020). <https://www.semarmenia.gov.co/>

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente, Revista Chilena de Pediatría, 86 (6), 436-443. <https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>.

Papalia, D.E., Wendkos, S. y Duskin, F. (2004). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Mc Graw Hill.

Lillo Espinosa, José Luis. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, (90), 57-71.

Organización Mundial de la Salud. (17 de Noviembre de 2021). Salud mental del adolescente.



Semestre V

“Mi Tribu es tu Tribu, Caminemos Juntos”

El proyecto “Mi Tribu es Tu tribu, Caminemos Juntos”, contribuyó al desarrollo de habilidades sociales, en los jóvenes del grado 7C del Colegio INEM de Armenia, Quindío; cruciales para su éxito académico, personal y social.

Estas habilidades, como la comunicación asertiva y la toma de decisiones, promueven relaciones sólidas, respeto mutuo y un ambiente inclusivo, enfrentando desafíos como la presión social y conflictos interpersonales, el desarrollo de estas competencias mejora su bienestar emocional y salud mental.

Esta propuesta de intervención busca fortalecer estas destrezas mediante actividades diseñadas para su práctica y crecimiento, ayudándoles a enfrentar la vida cotidiana y construir su identidad en la sociedad.

AUTORES

Yury Juliana Betancourth Ramírez
Vanessa Buitrago Valencia
Angelly Estefannia Castaño Marín
Yuliana León Cerón

OBJETIVO

Contribuir a nivel conceptual sobre el cuidado de la salud mental y las habilidades sociales, a través de actividades psicoeducativas, en el contexto específico del grado 7 C del colegio INEM de Armenia.

INTRODUCCIÓN

El Colegio INEM de Armenia, Quindío, es una Institución Educativa reconocida por su enfoque en la formación integral de estudiantes, abarcando aspectos académicos, sociales y emocionales. Este proyecto se centra en el grado 7C, conformado por adolescentes de entre 12 y 14 años, quienes se encuentran en una etapa clave de desarrollo personal y social.

La adolescencia, más allá de los cambios físicos, es una fase de construcción de identidad e independencia psicológica. En el contexto escolar, esto adquiere mayor relevancia, pues los estudiantes enfrentan desafíos relacionados con el fortalecimiento de su salud mental, el desarrollo de habilidades sociales y la formación de relaciones interpersonales significativas.

El proyecto busca identificar y fortalecer dos habilidades fundamentales: la comunicación asertiva y la toma de decisiones. Mediante actividades dinámicas y participativas, se evaluará el impacto de percepciones, prejuicios y dinámicas grupales en la interacción del grado 7C. Adicionalmente, se brindará un espacio para involucrar a los padres, ofreciéndoles herramientas que fortalezcan desde casa el desarrollo emocional y social de sus hijos.

Con esta intervención, se espera crear un ambiente que fomente el bienestar mental, el desarrollo personal y el aprendizaje colaborativo, promoviendo relaciones saludables y habilidades útiles para enfrentar retos del mundo real.

METODOLOGÍA

El proyecto de la prepráctica “Mi Tribu, es tu Tribu, Caminemos Juntos”, se realizó a través de talleres con enfoque psicoeducativo, por medio de actividades lúdicas y materiales como imágenes, infografías, poster, videos, entre otros. Los temas centrales fueron salud mental, habilidades sociales,

comunicación asertiva y toma de decisiones. En el primer encuentro, se realizó el test de Habilidades Sociales para identificar las necesidades del grado 7C.

Sesión 1: se realizaron actividades sobre la comunicación asertiva, se recordaron las reglas y se realizó la actividad rompe hielo con lana, donde todos los estudiantes expresaron un compromiso. Después, se realizó la encuesta sobre salud mental, comunicación asertiva y toma de decisiones.

En este encuentro, se dividió el grupo por subgrupos de igual número de estudiantes y se les asignó el nombre de una tribu indígena de Colombia Páez, Awa, Yaruro y Ticuba.

Luego en la actividad del espejo cada tribu se ubicó frente a una imagen con espejo, para reflexionar sobre decisiones importantes.

En la actividad de ruleta se realizó para responder preguntas o resolver escenarios relacionados con la toma de decisiones en diversas esferas de la vida, como el ámbito personal, social, escolar y familiar.

En la evaluación y cierre, los estudiantes compartieron sus experiencias y lo aprendido sobre la toma de decisiones y su impacto en su vida diaria.

Sesión 2: se realizó la actividad del teléfono roto, donde se logró evidenciar que un grupo mantuvo una mejor comunicación. Luego, la actividad espalda con espalda, donde se fomenta la comunicación creativa y la capacidad de resolver problemas. Finalmente, cada estudiante compartió su reflexión sobre la actividad.

Sesión 3: se realizó la actividad del mimo a través de emociones y la actividad de dilemas donde se les presentó un caso, lo analizaron y cada uno tomó una decisión de acuerdo con sus experiencias, analizando las ventajas y desventajas.

Luego, se realizaron escritos sobre las decisiones que toman en casa los padres y ellos mismos. Finalmente, se aplicó la misma que se realizó en la primera sesión.

Sesión 4: Se desarrolló con los padres; con antelación se llamó a todos los padres para explicar cuál era el motivo del encuentro. Con el padre de familia, se elaboró la carta dirigida a su hijo o hija, y posterior a ello se dio el cierre con preguntas orientadoras y generando énfasis de la importancia de los espacios y del acompañamiento desde casa.

RESULTADOS

Es fundamental reconocer que el proyecto logró cumplir con el objetivo que se planteó para su desarrollo. Inicialmente se realizó el análisis del Test Estructurado de Habilidades Sociales, el cual permitió evaluar dimensiones como asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones, donde comunicación y toma de decisiones fueron las habi-

lidades que necesitaba trabajar el grupo.

A partir de allí se plantearon las diferentes actividades, todas, relacionadas con las habilidades mencionadas anteriormente. Posterior a ello, se realizaron encuestas en el primer y tercer encuentro, las cuales arrojaron resultados positivos. Puesto que, se evidenciaron en sus respuestas que el concepto de comunicación asertiva y toma de decisiones, se adquirió de manera satisfactoria.

En general, se observó una mejora significativa en las habilidades evaluadas, con un incremento notable en los niveles de asertividad y toma de decisiones. Esto refleja una evolución positiva en la capacidad de los estudiantes para expresarse y resolver problemas de manera efectiva.

En el análisis cualitativo de las encuestas, se identificó un cambio notable en la actitud de los estudiantes a lo largo de las sesiones. Inicialmente, mostraron menor disposición, pero progresaron hacia una participación en actividades que abordaron emociones, comunicación y toma de decisiones. Lograron identificar emociones tanto en sí mismos como en los demás, reconociendo la importancia de la comunicación para expresar sentimientos y pensamientos, así como el papel de la toma de decisiones en la resolución de problemas. Estos resultados reflejan un impacto positivo de la intervención en las habilidades sociales y la percepción sobre la salud mental de los participantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La prepráctica ofrece un acercamiento real a los desafíos profesionales futuros. Esta experiencia es fundamental para entender el impacto positivo de los psicólogos en diferentes entornos, mejorando su calidad de vida.
- Los marcos trabajados son fundamentales, puesto que, proporcionan la base teórica y ética para las estrategias de intervención.
- La colaboración entre familia, entorno y escuela es fundamental, promoviendo valores como respeto, responsabilidad, lealtad y so-



lidad.

Recomendaciones

- En las actividades de intervención es importante realizar actividades inclusivas respetando los diferentes puntos de vista, experiencias y perspectivas de los estudiantes.
- Los practicantes deben mantener una buena seguridad emocional, proporcionando un ambiente seguro y de apoyo.
- Realizar seguimiento a los grupos intervenidos. Es importante dar continuidad a los grupos de la universidad y del colegio, para lograr un trabajo significativo y de mayor impacto.
- Fomentar la participación de los padres y representantes en actividades y programas relacionados con la salud mental.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Bernal, A. F., Cañarte Velez, C. R., Macias Parrales, T. M., & Ponce Castillo, M. A. (2022, abril 1). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y

?usp=sharing

Broche, Y. Y Cruz, D. (2014). Toma de decisiones en la adolescencia: Entre la razón y la emoción. <https://www.cienciacognitiva.org/files/2014-21.pdf>

Gallo, P. (2018). Programa de Estrategias de Habilidades Sociales Basado en la Teoría de Howard Gardner Para Mejorar el Clima Institucional De La I.E.I. N° 006 de Morro Solar – Jaén, Región Cajamarca 2017. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6587>

Gibbs, J. (1998). Tribus. Una nueva forma de aprender y convivir juntos. Editorial Center Source Systems, LLC.

Goleman, D. (2023). Inteligencia Emocional. Nomos.

Ley 1090 DE 2006 (miércoles 6 de septiembre de 2006). Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Diario Oficial – Edición 46.383. [https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Investigacion/Docs_Comite_Etica/Ley_1090_2006_-_](https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Investigacion/Docs_Comite_Etica/Ley_1090_2006_-_Psicologia_unisabana.pdf)

_Psicologia_unisabana.pdf

Ley 1098 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Organización Mundial de la Salud (OMS). OMS | Salud mental: un estado de bienestar [Internet], 2013. Disponible en: http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/ Acceso el 25 de octubre de 2015

aprendizaje. https://drive.google.com/file/d/1_GfLNEZ7640UICXrOvx0TZZeEeKRKcEK/view

Semestre VI

Hablemos para decidir

Desarrollo de habilidades comunicativas y decisivas

La adolescencia es una etapa clave para desarrollar habilidades cognitivas y emocionales como la comunicación y la toma de decisiones, que impactan la salud, el bienestar emocional, las relaciones sociales y el rendimiento académico. Una comunicación efectiva no solo permite expresar ideas y emociones, sino también escuchar y comprender diferentes perspectivas, fomentando ambientes de apoyo y confianza. Según Santrock (2021), la comunicación abierta contribuye al desarrollo de la autonomía, esencial para decisiones responsables. Promover programas educativos que fortalezcan estas habilidades ayuda a formar adolescentes más seguros, autónomos y preparados para enfrentar los desafíos de la vida con éxito.

AUTORES

Valentina Cardona Bejarano
Sofía Duarte Cárdenas
Manuela Gallego Agudelo
Maria José García Montes

OBJETIVO

Desarrollar una estrategia de intervención que le permita a los estudiantes fortalecer sus habilidades sociales de comunicación y toma de decisiones, con el fin de mejorar sus relaciones y su capacidad para resolver conflictos de una manera autónoma y reflexiva tanto en el contexto escolar como en su vida cotidiana.

INTRODUCCIÓN

En un entorno donde las decisiones diarias y la calidad de la comunicación pueden marcar la diferencia en el desarrollo personal y social, se vuelve esencial proporcionar a los adolescentes las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos que esta etapa crucial conlleva. Este proyecto, dirigido

a jóvenes de entre 13 y 16 años, tuvo como objetivo principal fortalecer sus habilidades en la toma de decisiones y en la comunicación efectiva, aspectos fundamentales para su crecimiento y bienestar integral. Basado en principios psicológicos sólidos y respaldado por estrategias de intervención basadas en la evidencia, este proyecto propuso una serie de actividades interactivas, dinámicas grupales y ejercicios prácticos diseñados para fortalecer las habilidades anteriormente mencionadas de los estudiantes de octavo grado. A través de estas experiencias, los adolescentes aprenderán herramientas para tomar decisiones desde una posición de seguridad y autonomía, además, desarrollarán la capacidad de comunicar sus ideas, sentimientos e inconformidades con claridad y respeto.

También, se incorporaron conceptos clave sobre la toma de decisiones y la comunicación efectiva, preparando a los adolescentes para futuras situaciones en las que estas habilidades serán cruciales. Este proyecto se llevó a cabo en el marco de una prepráctica organizada por estudiantes de psicología de la Universidad Alexander Von Humboldt, en colaboración con el Colegio INEM de la ciudad de Armenia, con la meta de fomentar un ambiente de respeto y comprensión, y contribuir al desarrollo integral de los jóvenes participantes.



DIAGNÓSTICO PSICOSOCIAL

El 8 de agosto a las 11:00 a.m., se realizó una visita al grado 8°B del Colegio INEM, conformado por 32 estudiantes, de los cuales estaban presentes 24 (14 niñas y 10 niños). Durante la sesión, se evidenció la existencia de conflictos en el grupo debido a la formación de subgrupos marcados y líderes entre niños y niñas. Sin embargo, en una actividad inicial enfocada en resaltar cualidades positivas de los compañeros, todos participaron con normalidad, aunque algunos mostraron dificultades para expresar aspectos positivos hacia otros.

El docente a cargo, quien dicta física, mencionó que el grupo no es problemático al realizar actividades, pero que hay conflictos entre estudiantes debido a las diferencias en temperamentos, ya que algunos son muy extrovertidos y otros más reservados.

Ese mismo día, se aplicó una prueba diseñada para evaluar habilidades sociales a los 24 estudiantes presentes. La evaluación, desarrollada en un entorno controlado, garantizó condiciones equitativas para todos, con un tiempo máximo de 30 minutos. Este instrumento permitió recopilar datos clave para analizar las habilidades con promedios altos y bajos en el grupo, contribuyendo a un entendimiento más profundo de las dinámicas y necesidades sociales de los estudiantes.

METODOLOGÍA

El presente proyecto se desarrolló mediante talleres lúdicos dirigidos al fortalecimiento de las habilidades sociales de comunicación y toma de decisiones en estudiantes de grado 8°B del colegio INEM. La metodología se fundamentó en el enfoque lúdico, que, según Dinello (2011), se basa en actividades interactivas diseñadas para motivar, generar interés y facilitar el aprendizaje. Esta aproximación permitió trabajar de manera dinámica y participativa con un grupo de adolescentes previamente evaluados, donde se identificó que la comunicación y la toma de decisiones presentaban los puntajes más bajos en una lista de habilidades sociales.

El proceso comenzó con una actividad inicial denominada "Tira y enchola", en la que los estudiantes se dividieron en subgrupos aleatorios mediante hojas de colores. Cada subgrupo tuvo el reto de introducir un objeto pequeño en una botella utilizando cuerdas, lo cual requería coordinación y comunicación efectiva. Este ejercicio permitió que los estudiantes desarrollaran habilidades colaborativas y fortalecieran su capacidad para comunicarse de forma clara y eficiente.

Posteriormente, se implementó una actividad creativa llamada "Construye tu futuro", en la que los estudiantes, mediante la construcción de collages, reflexionaron sobre decisiones actuales y cómo estas podrían influir en su futuro personal y profesional. Este ejercicio les permitió visualizar sus metas a largo plazo y analizar estrategias para alcanzarlas, fortaleciendo tanto la toma de decisiones como la autorreflexión.

En un siguiente encuentro, se reforzaron las habilidades de comunicación y toma de decisiones a través del análisis de escenarios hipotéticos. Los

estudiantes, en subgrupos, debatieron posibles soluciones a problemas planteados y socializaron sus respuestas ante el resto de la clase. Esta dinámica buscó desarrollar su capacidad de análisis crítico, priorización y resolución de problemas en un entorno colaborativo.

Finalmente, se llevó a cabo una actividad titulada "Los detectives" que involucró a los padres y acudientes de los estudiantes. En esta sesión, se trabajó la comunicación y la toma de decisiones mediante un ejercicio grupal en el que los participantes, divididos en equipos, resolvieron un caso ficticio basado en pistas. La dinámica incluyó un rompehielos inicial para generar un ambiente cómodo y concluyó



con una retroalimentación sobre las habilidades trabajadas y la claridad de los conceptos abordados.

La implementación de estas actividades permitió promover el aprendizaje interactivo, motivar la participación activa y fortalecer las habilidades sociales de los adolescentes, así como generar un impacto positivo en su entorno familiar.

RESULTADOS

El grupo 8B del colegio INEM presentó dificultades en comunicación, toma de decisiones y trabajo en equipo, lo que fue evidenciado por una prueba de habilidades sociales con puntuaciones bajas en comunicación (32,12) y toma de decisiones (33,66). A partir de esto, se diseñaron actividades lúdicas para fortalecer estas áreas.

La primera actividad, Tira y enchola, involucró a 29 estudiantes, quienes trabajaron en grupos para coordinarse y encholar un marcador en una botella.

A través de tres intentos, los estudiantes mejoraron su comunicación, pasando de no escucharse a utilizar señas para lograr el objetivo de manera efectiva. Esta actividad promovió la comunicación asertiva.

En la segunda actividad, Construye tu futuro, participaron 30 estudiantes y se abordó la toma de decisiones y la planificación a futuro. Mediante la creación de un collage, los estudiantes visualizaron sus metas profesionales y aprendieron a tomar decisiones reflexivas sobre su futuro.

La tercera actividad, Desafío de decisiones, reunió a 28 estudiantes para resolver situaciones hipotéticas en las que analizaron opciones y tomaron decisiones en grupo. Esta actividad reforzó la comunicación y toma de decisiones a través de la colaboración y el análisis.

Finalmente, la actividad Los detectives se dirigió a padres de familia, con el fin de promover una comunicación efectiva y la toma de decisiones responsables. A pesar de la baja participación, se logró el objetivo de fomentar un acompañamiento positivo en las decisiones de los estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las actividades implementadas en el grupo 8B lograron generar resultados positivos, especialmente en comunicación y toma de decisiones, con los estudiantes destacando la utilidad de las herramientas adquiridas para su desarrollo personal y escolar. A pesar de algunas dificultades, como la dispersión de algunos estudiantes, aquellos más enfocados ayudaron a mantener el orden. La integración aleatoria de los estudiantes fomentó la cooperación y una dinámica de participación más efectiva.

Recomendaciones:

1. Fomentar la comunicación asertiva y la escucha activa entre los estudiantes para crear un ambiente colaborativo y respetuoso.
2. Establecer un acompañamiento por parte de los padres para apoyar a sus hijos en la toma de decisiones y la mejora de su comunicación, lo que es clave para su desarrollo integral.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (2004). Social Learning Theory. Prentice-Hall. (citado en Yarlaque, M., 2017).
- Bordignon, N. A., (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación, 2(2), 50-63.
- Cherem, A., et al. (2018). Aprendizaje Social de Albert Bandura: Marco teórico. Universidad Nacio-

nal Autónoma de México..

- Dinello (2011). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del cecyte pomuch, hecelchakán, campeche, México. Instituto campechano. México.

- Echeburúa, E., & de Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. Adicciones, 22(2), 91-95.

- Ley 1098 de 2006, Ley de infancia y adolescencia. Instituto colombiano de bienestar familiar, ministerio de la protección social. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Pomares, G. (2015). Psicología Social de la Toma de Decisiones.

- Editorial Universitaria. Santrock, J. W. (2021). Life-Span Development (18th ed.). McGraw-Hill Education

- Rebaque, G., et al. (2019). Las habilidades sociales en el ámbito escolar como herramienta motivacional en los niños y niñas. Revista de Psicología INFAD. 3(1), 87-98.



SECCIÓN 3

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PRÁCTICA PROFESIONAL

Experiencias enriquecedoras de práctica de los estudiantes de VII y VIII semestre del Programa de Psicología.



Reconstruyendo la identidad:

un viaje hacia la autocomprensión y el crecimiento personal.

Semestre VII



OBJETIVO

Disminuir las restricciones psicológicas para favorecer el despliegue de los recursos noéticos.

JUSTIFICACIÓN

La paciente enfrenta restricciones psicológicas relacionadas con su autocomprensión, autorregulación y diferenciación, lo cual afecta sus relaciones interpersonales, especialmente con su madre y en contextos amorosos. En este contexto, la logoterapia es una herramienta importante, puesto que le permitirá encontrar su sentido de vida, asumir responsabilidad sobre sus decisiones y, más importante aún, ver sus problemas como oportunidades de crecimiento. Esta perspectiva no solo favorecerá su autoconocimiento, sino que también facilitará un proceso de cambio hacia una mayor resiliencia y bienestar emocional.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

La Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt alberga el Centro Integral de Psicología, cuyo objetivo principal es formar a los estudiantes en el ámbito clínico, brindándoles la oportunidad de aplicar sus conocimientos a través de la atención a personas de diversos estratos socioeconómicos. En este contexto, se le brindó acompañamiento a una mujer de 22 años originaria y procedente de Calarcá (Quindío), que cursa el último semestre de Trabajo Social.

Durante las primeras consultas, se evidenciaron pensamientos de minusvalía y desesperanza, lo que motivó la creación de un plan de intervención en-

AUTOR

Susana Rendón Carmona

RAMA DE LA PSICOLOGÍA

Humanismo

focado en mejorar su autocomprensión y autorregulación emocional. A través del acompañamiento, se promovió el reconocimiento de vivencias significativas para disminuir las restricciones psicofísicas presentes en la paciente, buscando un equilibrio entre su mundo interno y su entorno. A lo largo del proceso, se lograron avances importantes en su autocomprensión y diferenciación, permitiéndole identificar mejor las situaciones y relaciones que impactan su estado emocional. Esto facilitó un manejo más efectivo de sus emociones y una mayor capacidad para enfrentar situaciones que le generaban malestar, como el juicio externo, lo que refleja un progreso en su autorregulación emocional. Sin embargo, aún persiste la tendencia a interpretar sus experiencias actuales desde su pasado, lo que constituye un área a seguir trabajando. Finalmente, la intervención ha ayudado a abordar las restricciones psicológicas que afectan el bienestar emocional de la paciente, especialmente en el contexto de sus relaciones interpersonales.

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

La Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt alberga el Centro Integral de Psicología, cuyo objetivo principal es formar a los estudiantes en el ámbito clínico, brindándoles la oportunidad de aplicar sus conocimientos a través de la atención a personas de diversos estratos socioeconómicos. En este contexto, se le brindó acompañamiento a una mujer de 22 años originaria y procedente de Calarcá (Quindío), que cursa el último semestre de Trabajo Social.

Durante las primeras consultas, se evidenciaron pensamientos de minusvalía y desesperanza, lo que motivó la creación de un plan de intervención enfocado en mejorar su autocomprensión y autorregulación emocional. A través del acompañamiento, se promovió el reconocimiento de vivencias significativas para disminuir las restricciones psicofísicas presentes en la paciente, buscando un equilibrio entre su mundo interno y su entorno. A lo largo del proceso, se lograron avances importantes en su autocomprensión y diferenciación, permitiéndole identificar mejor las situaciones y relaciones que impactan su estado emocional. Esto facilitó un manejo más efectivo de sus emociones y una mayor capacidad para enfrentar situaciones que le generaban malestar, como el juicio externo, lo que refleja un progreso en su autorregulación emocional. Sin embargo, aún persiste la tendencia a interpretar sus experiencias actuales desde su pasado, lo que constituye un área a seguir trabajando. Finalmente, la intervención ha ayudado a abordar las restricciones psicológicas que afectan el bienestar emocional de la paciente, especialmente en el contexto de sus relaciones interpersonales.

INTERVENCIÓN

Se desarrollaron 13 sesiones de acompañamiento psicológico, enfocado en la identificación de situaciones detonantes de malestar actual, la identificación de estrategias de afrontamiento incorrectas y sus impactos en las áreas de funcionamiento de la consultante. A través de esto, se identificaron vivencias que han marcado la biografía para abordar su resignificación y el establecimiento de acciones de cambio para enfrentar contextos amenazantes y disminuir el dolor identificado en la consultante. En relación con lo anterior, se realizó toda la intervención a través del diálogo socrático y la derreflexión como elementos imprescindibles para el abordaje de los recursos noéticos y la disminución de restricciones psicofísicas.

Se han evidenciado avances significativos en la autocomprensión y diferenciación, ya que la consultante identifica con mayor claridad las situaciones y relaciones que afectan su estado emocional. Durante los ejercicios planteados en las sesiones, ha expresado que ahora enfrenta aquellas situaciones que anteriormente le generaban miedo al juicio externo, lo que demuestra un progreso en su manejo emocional. Además, se percibe a sí misma con capacidad de cambio y mejora, lo que ha facilitado la incorporación de nuevas estrategias para abordar sus desafíos. No obstante, aún persiste una tendencia a interpretar sus experiencias actuales desde el pasado, lo cual limita su apertura al presente y representa un área clave para seguir trabajando, identificando como principal área de trabajo para futuras intervenciones la afectación como recurso noético.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- Se trabajaron aquellas restricciones en áreas claves como la autocomprensión, autorregulación y diferenciación, que afectan su bienestar emocional.
- Se reconocieron los elementos de la relación con su mamá y la experiencia de relación con los otros, que marcaron una vivencia significativa, lo que generaba acciones de evitación como principales estrategias de afrontamiento.
- A pesar de las restricciones, se percibe la capacidad de cambio y mejora, principalmente basado al recurso de autoproyección que moviliza a la consultante a la adherencia al proceso de acompañamiento y las tareas planteadas.

Recomendaciones:

- Reducir la procrastinación mediante el establecimiento de metas pequeñas y alcanzables, mientras se utiliza la autoexploración para comprender mejor los pensamientos y sentimientos personales, favorece la autorregulación emocional y el autoconocimiento.
- Mejorar las habilidades de comunicación asertiva para abordar conflictos familiares de manera constructiva, al mismo tiempo que se respeta la construcción de la identidad del consultante, integrando sus experiencias sin tomarlas personalmente. Esto favorece la resiliencia en entornos amenazantes

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Centro Costarricense logoterapia y análisis existencial Viktor Frankl.(2018). ¿Qué es la logoterapia y análisis existencial? ¿Qué es la LOGOTERAPIA de Viktor Frankl?
- Congreso de la República de Colombia (2006). Ley 1090 de 2006
- Eafit.(2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta->
- Manual-diagnostico-estadístico-trastornos-mentales.pdf
- Martínez, E. (2021). ¿Esclavos de la personalidad?. Comprender nuestra personalidad. Cap 1
- Masó, L.(2016).Psicología y mente. Terapia humanista: ¿qué es y en qué principios se basa? Terapia Humanista: ¿qué es y en qué principios se basa?
- Pan American Health Organization. (2008). CIE 10. Vol.1 <https://ais.paho.org/classifica->

tions/chapters/pdf/volumel.pdf

- Universidad de Barcelona. (2023). Psicología clínica en la actualidad: Salud, formación e interdisciplinariedad.



Cadenas invisibles:

un viaje de autoconocimiento y superación del TOC por medio de la EPR

AUTOR

Natalia Cifuentes Ortega

RAMA DE LA PSICOLOGÍA

Cognitivo - Conductual

OBJETIVO

Promover su capacidad para adaptarse eficazmente a diferentes situaciones, gestionando la ansiedad de manera más equilibrada, mediante estrategias de afrontamiento.

JUSTIFICACIÓN

El proceso evaluativo de la paciente fue clave para identificar los factores subyacentes a sus patrones de pensamiento y comportamiento desadaptativos. Esto permitió descartar el trastorno del espectro autista y establecer como impresión diagnóstica el trastorno obsesivo-compulsivo (TOC), lo que

permitió formular un plan de tratamiento adecuado basado en la terapia de exposición con prevención de respuesta. Esta intervención es pertinente en este caso, ya que está dirigida a pacientes con TOC y contribuye a la identificación y modificación de pensamientos disfuncionales, reduciendo las compulsiones y obsesiones, así como los síntomas de evitación y ansiedad, fortaleciendo las habilidades de afrontamiento mediante la exposición y adaptación gradual a situaciones amenazantes.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

La psicología clínica es una subdisciplina de la psicología dedicada al estudio, evaluación, diagnóstico e intervención de problemas emocionales, conductuales y de salud mental, que tiene como propósito mejorar el bienestar emocional y la calidad de vida de las personas. Dentro de este campo se encuentran diversos modelos terapéuticos, destacándose el enfoque cognitivo-conductual. Este enfoque corresponde a una corriente psicológica estructurada, fundamentada en un método empírico y científico, que combina principios del conductismo y la psicología cognitiva. Parte de la premisa de que los pensamientos, emociones y comportamientos están interrelacionados. En consecuencia, busca abordar y modificar patrones disfuncionales de pensamiento y comportamiento mediante estrategias como la reestructuración cognitiva, la exposición gradual y el entrenamiento en habilidades de afrontamiento, con el objetivo de reducir el malestar emocional y promover la consolidación de esquemas cognitivos más adaptativos.



DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN, DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, POBLACIÓN Y LA PROBLEMÁTICA

El Centro Integral de Psicología (CIP) es una extensión del área de Proyección Social de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt (CUEAvH), diseñada para ofrecer servicios de atención psicológica a la comunidad. Su misión es promover el bienestar y mejorar la calidad de vida de la población a través de un enfoque integral que abarca la valoración, intervención y capacitación en salud mental. El CIP se destaca por ofrecer acompañamiento psicológico a cargo de practicantes de séptimo semestre de psicología, así como atenciones especializadas en Psicología Clínica y Neuropsicología. Con una visión proyectada hacia el año 2030, el CIP aspira a convertirse en un centro líder en la prestación de servicios psicológicos de alta calidad, fortaleciendo la formación profesional de estudiantes de pregrado y posgrado. Además, se enfoca en el diseño y aplicación de programas de prevención y promoción de la salud mental, estando comprometido con la responsabilidad social y la innovación, para asegurar que sus servicios sean accesibles y efectivos para todos los sectores de la comunidad.

INTERVENCIÓN

En las sesiones de intervención se evidenciaron avances significativos en la capacidad de introspección y comunicación verbal de la paciente. Se destaca que logró identificar sus emociones y pensamientos negativos asociados a expectativas irreales autoimpuestas y esquemas cognitivos disfuncionales de perfeccionismo, reconociendo el impacto de estos factores en su bienestar emocional y mostrando una mayor disposición para cuestionar sus creencias irracionales. Asimismo, identificó situaciones generadoras de ansiedad, lo que permitió iniciar un proceso de exposición y adaptación gradual enfocado en mejorar su comunicación verbal espontánea. Sumado a esto, la paciente reconoció la presencia de patrones de evitación y su efecto negativo en la consecución de sus metas, mostrando una mayor conciencia de sus dificultades psicológicas. Aunque persiste cierta resistencia para modificar creencias desadaptativas, posiblemente influenciada por un sesgo confirmatorio, la paciente comenzó un proceso reflexivo sobre la importancia de abordar estas áreas, reconociendo los beneficios potenciales de adoptar creencias más adaptativas. En este contexto, se asignaron tareas orientadas al fortalecimiento de habilidades de comunicación y regulación emocional, propiciando el fortalecimiento de estrategias de afrontamiento efectivas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A partir de la información recopilada en las 10 sesiones, se concluye como impresión diagnóstica que la paciente presenta un Trastorno Obsesivo-Compulsivo (TOC), que se manifiesta a través de pensamientos obsesivos y compulsiones de comprobación y orden. A pesar de los desafíos que enfrenta, ha mostrado una notable mejora en su capacidad de introspección y comunicación. En este contexto, se propone continuar la intervención utilizando la Exposición con Prevención de Respuesta (EPR), complementada con seguimiento psiquiátrico. Con este enfoque integral, se proyecta un pronóstico favorable, con la expectativa de una disminución en los niveles de ansiedad y una mejora en la calidad de vida de la paciente. Asimismo, se prevé un avance significativo en el logro de los objetivos terapéuticos y un incremento en su bienestar emocional a futuro.

Como recomendaciones para la paciente se proponen:

1. Adherencia al acompañamiento psicológico y psiquiátrico, procurando un mayor bienestar emocional y el cumplimiento de los objetivos terapéuticos.
2. Fomentar su autoconocimiento y proyecto de vida, fortaleciendo su sentido de identidad y propósito, así como el establecimiento de metas realistas.
3. Involucrarse gradualmente en actividades que impliquen interacción social, reforzando la exposición y desensibilización de la ansiedad y disminuyendo el aislamiento social.

Por otro lado, se sugiere a los profesionales y estudiantes de psicología:

1. Realizar evaluaciones exhaustivas, procurando la comprensión integral de los factores subyacentes del comportamiento y, por ende, un diagnóstico acertado.
2. Fomentar investigaciones sobre diagnósticos erróneos entre el TEA y el TOC, mejorando la precisión diagnóstica y combatiendo el posible sobrediagnóstico del TEA.
3. Mantener una postura objetiva y empática, evitando juicios o estigmatización y manteniendo un enfoque de comprensión y validación emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Psychiatric Association. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastor->

nos-mentales.pdf

Becerra, J. (2012). Análisis funcional de casos psiquiátricos: su utilidad en la comprensión de la patología. Norte de salud mental, 10(44), 75-79.

Castillero, M. (2019). Terapia de exposición con prevención de respuesta: qué es y cómo se usa. Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/clinica/terapia-exposicion-prevencion-respuesta>

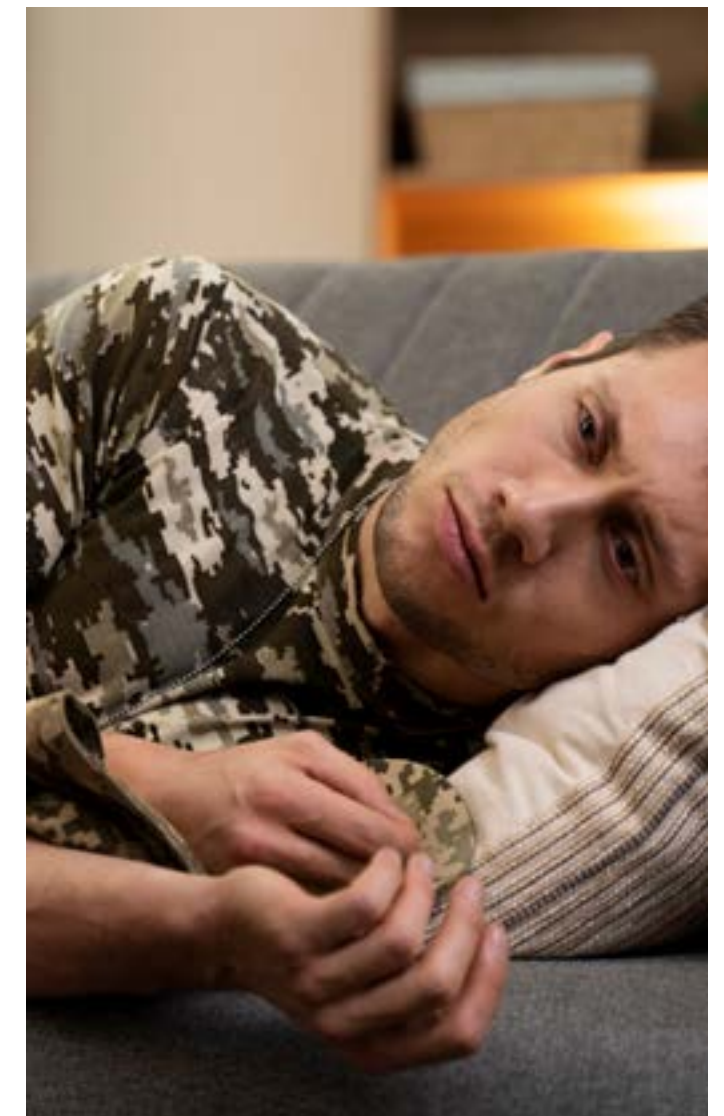
Colegio Colombiano de Psicólogos. (2015). Deontología y bioética del ejercicio de la psicología en Colombia. Manual Moderno. <http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/eef5735a012324eef000e35b99c0737cec5e0f83.pdf>

Fierro, M. (2008). Semiología del Psiquismo. Bogotá. Kimpres Ltda.

Organización Mundial de la Salud. (2000). Guía de bolsillo de la clasificación CIE-10 Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento. Panamericana

Pedrick, C. y Hyman, B. (2003). Guía práctica del TOC: Pistas para su liberación. Desclée de Brouwer

Ruiz, M., Díaz, M., y Villalobos, A. (2012). Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales. Desclée De Brouwer





La resistencia al vacío que la soledad implica:

un estudio de caso clínico desde el psicoanálisis.

AUTOR

Mariana Cardona Zárate

RAMA DE LA PSICOLOGÍA

Psicoanálisis

OBJETIVO

- Facilitar la elaboración del duelo por la pérdida tanto de la madre como de la imagen del esposo como "Otro" simbólico.
- Profundizar en las dinámicas inconscientes en la relación de la paciente que la llevan a repetir los conflictos observados en la relación de sus padres.
- Propiciar en el espacio de consulta la asociación libre.

JUSTIFICACIÓN

El duelo, definido por Freud (1917) en "Duelo y melancolía", es un proceso psíquico mediante el cual el sujeto busca desvincularse emocionalmente de un objeto perdido en el cual se había invertido energía libidinal. El duelo, mal elaborado o no simbolizado, deja al sujeto en un ciclo repetitivo de frustración y estancamiento, donde el deseo queda inhibido y el malestar persiste en forma de síntoma (Moya y Figuerola, 2011).

Así, la intervención psicoanalítica resulta importante para abordar el malestar de la consultante, pues la infidelidad y el fallecimiento de su madre no solo han representado pérdidas afectivas en su vida, sino también la pérdida del "Otro" simbólico que estructuraba su deseo y le brindaba un sentido de estabilidad. Además, permitirá explorar cómo la consultante ha internalizado y perpetuado las dinámicas de sacrificio observadas en su figura materna, y cómo sus defensas, como el desplazamiento y la proyección, refuerzan este ciclo de malestar; permitiendo la resignificación de su relación con el "Otro" y la elaboración del duelo.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

El psicoanálisis, desarrollado inicialmente por Sigmund Freud y posteriormente enriquecido por otros autores como Jacques Lacan, es una teoría y método terapéutico que se centra en la exploración y análisis de los procesos anímicos inconscientes, es decir, aquellos aspectos de la psique a los cuales no se accede fácilmente por otras vías (Freud, 1923).

El proceso analítico se caracteriza por la interacción entre dos sujetos: el analista y el analizado, en un espacio terapéutico que propicia la asociación libre del lado del inconsciente. Este encuentro permite que surja lo no dicho, aquello que el sujeto no sabe que sabe. Según Freud (1913) citado por Arcón y Angela (2016):

Diga, pues, todo cuanto se le pase por la mente. Compórtese como lo haría, por ejemplo, un viajero sentado en el tren del lado de la ventanilla que describiera para su vecino del pasillo cómo cambia el paisaje ante su vista. Por último, no olvide nunca que ha prometido absoluta sinceridad, y nunca omita algo so pretexto de que por alguna razón le resulta desagradable comunicarlo. (p.136)

Así pues, el inconsciente, estructurado como un lenguaje, se convierte en el punto central de referencia que permite al analista identificar las dinámicas subyacentes en una cadena discursiva que se encuentra más allá de la conciencia del sujeto (Arcón y Angela, 2016).



DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN, DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, POBLACIÓN Y LA PROBLEMÁTICA

La consultante, una mujer de 53 años, acude a consulta por conflictos matrimoniales persistentes desde hace 14 años, originados por la infidelidad de su esposo, evento que describe sucedió de forma paralela al fallecimiento de su madre y resultó ser más devastador. Reside en Armenia, Quindío, es originaria de Montería, Córdoba y se dedica a las labores del hogar. A lo largo de las sesiones, ha manifestado un estado emocional marcado por la tristeza y la culpa, reflejo de su malestar.

En ese sentido, la consultante manifiesta tener dificultades para superar tanto la infidelidad de su esposo como el fallecimiento de su madre. Lo anterior, debido a que la infidelidad por parte su esposo ha afectado la imagen que tenía sobre él, pues solía ocupar un lugar de estabilidad y confianza en su vida que ya no está. Y, al respecto de su madre, menciona sentir arrepentimiento de no haber podido pasar más tiempo con ella antes de fallecer. Además, menciona que, su madre, ocupó un lugar central en

su existencia.

En cuanto a su familia, los hijos de la consultante desempeñan un papel crucial, actuando como un soporte emocional ante su temor a la soledad y al fracaso (los cuales fueron mencionados de forma reiterativa por la consultante durante todas las sesiones). A pesar de que ha expresado haber alcanzado ciertos niveles de independencia, como disfrutar de viajes en solitario, persiste en ella la preocupación por el impacto que una separación tendría en su familia y en su rol como madre. Este temor contribuye a su indecisión respecto a la permanencia o no en la relación.

Por otro lado, la paciente también refiere que la relación con su esposo ha cambiado con el tiempo, describiéndolo más como una figura de compañía que como una pareja. Aunque expresa deseo de separarse, el temor a "abandonar" a la familia y a la repercusión de esta separación en su identidad como madre y esposa, dificultan su toma de decisiones. Agregando también desear que su familia vuelva a ser una familia unida.

INTERVENCIÓN

Los resultados de la intervención evidencian avances significativos en la capacidad inicial de la consultante para reconocer las dinámicas observadas en la relación de sus padres, las cuales subyacen a su malestar actual en su relación de pareja. Asimismo, ha logrado reconocer la infidelidad de su esposo y el fallecimiento de su madre como pérdidas simbólicas que "marcaron" su identidad; sin embargo, aunque ha manifestado sentimientos de tristeza y culpa, su duelo sigue sin ser elaborado, pues no ha logrado asumir estas pérdidas.

Las técnicas empleadas en la intervención, como la asociación libre y la interpretación, permitieron que, durante las consultas, emergieran contenidos reprimidos, en particular, relacionados a los sentimientos ambivalentes por parte de la consultante hacia su esposo y la idealización de su rol como protector, así como también su temor a la soledad, el vacío y la frustración que implicarían la separación en su rol de madre y esposa.

A través de estas técnicas, se logró una primera resignificación de su lugar en la relación con el "Otro", reconociendo cómo los significantes de "sufrimiento" y "sacrificio" en su relación actual responden a una identificación inconsciente con la figura

materna; no obstante, persisten resistencias que la consultante no ha logrado reconocer, especialmente relacionadas con el temor a la soledad, el vacío y la frustración, donde se sostiene la fantasía de restaurar lo perdido. Esto señala la importancia de profundizar en la elaboración del duelo, permitiendo la resignificación de su relación con el deseo y la falta.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Se recomienda continuar con el proceso de acompañamiento psicológico para que la consultante siga elaborando el duelo por la pérdida tanto de su figura materna como de la imagen idealizada de su esposo como un Otro.
- Se recomienda continuar trabajando en la identificación y resignificación de los patrones que la consultante repite en su relación de pareja, en particular los significantes de "sufrimiento" y "sacrificio" que atribuye a su figura materna.
- Se recomienda continuar explorando el rol de los hijos de la consultante en su estructura psíquica, quienes parecen estar funcionando como un ancla simbólica hacia un sentido de identidad estable contra su temor a la soledad, el vacío y la frustración que implicaría la separación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arcón, B., & Ángela, V. (2016). DESEO DEL ANALISTA, LA TRANSFERENCIA Y LA INTERPRETACIÓN. UNA PERSPECTIVA ANALÍTICA. *Psicología desde el Caribe*, 33(1), 97-112.

Freud, S. (1917). Duelo y melancolía. *Obras completas*, 14(1914-1916), 235-256.

Freud, S. (1923). Dos artículos de la enciclopedia: "Psicoanálisis" y "Teoría de la libido". *Obras completas*, 18, 227-254.

Lacan, J. (1953). Función y campo de la palabra y del lenguaje en psicoanálisis. [1985]. En *Escritos* 1. Barcelona: Siglo XXI, pp. 227-310.

Lacan, J. (1971). Seminario 18: De un discurso que no sería (del) semblante. *Escuela Freudiana de la Argentina*, Biblioteca O. Masotta.

Moya, M. P., & Figuerola, M. R. (2011). El duelo, más allá del dolor. Desde el jardín de Freud, (11), 133-148.

Semestre VIII



Práctica en psicología jurídica, Centro Penitenciario de Media Seguridad de Mujeres "Villa Cristina" Armenia, Quindío.

**"Transformando desaciertos en
nuevos sueños".**

AUTOR

Luisa Fernanda García Muñoz

RAMA DE LA PSICOLOGÍA

Jurídica y Forense

OBJETIVO

Realizar evaluaciones psicojurídicas con el fin de la permanencia, avance o retroceso en el cambio de fase penitenciaria a las personas privadas de la libertad (PPL) del centro penitenciario de media seguridad de mujeres "Villa Cristina" de Armenia, Quindío.

JUSTIFICACIÓN

Abordar las problemáticas en contextos penitenciarios permite una rehabilitación efectiva y reintegración social mediante planes de tratamiento integrales que reducen la reincidencia delictiva, mejoran la seguridad pública y fomentan la reconciliación entre las PPL, sus familias y comunidades. Según Martínez (2010), la reinserción social es esencial para facilitar la transición de prisión a libertad, promoviendo la integración comunitaria y el abandono de conductas delictivas. La intervención del practicante, desde un enfoque biopsicosocial, contribuye a humanizar los tratamientos, abordar necesidades individuales y reducir tensiones, impactando positivamente en la calidad de vida de las PPL y en la construcción de una sociedad más justa.



CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

La psicología jurídica, como rama interdisciplinaria que vincula la psicología y el derecho, analiza y estudia el comportamiento humano en contextos legales para contribuir a una justicia más equitativa y efectiva (García, 2015). Mediante un enfoque biopsicosocial, examina factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en las conductas de sujetos involucrados en procesos legales, incluyendo ofensores, víctimas y testigos. A través de herramientas como entrevistas, valoraciones psicológicas y acompañamiento psicojurídico, esta disciplina apoya decisiones judiciales, promoviendo una justicia más humanizada. De este modo, la psicología penitenciaria, una especialización dentro de esta rama, trabaja en establecimientos carcelarios, evaluando factores de riesgo asociados a conductas delictivas para promover la resocialización de las personas privadas de la libertad (PPL). Incluyendo intervenciones dirigidas tanto a internos como a funcionarios penitenciarios afectados por el proceso de prisionalización. Su objetivo es abordar la rehabilitación desde el ingreso del recluso hasta su egreso, favoreciendo una reintegración social efectiva (Ruíz et al., 2008).

Finalmente, el psicólogo penitenciario colabora interdisciplinariamente con trabajadores sociales, juristas y criminólogos. En sistemas penales cerrados, evalúa conductas, beneficios y programas psicosociales para preparar a las PPL para su reintegración. En sistemas abiertos, elabora informes técnicos, diagnósticos y seguimiento de individuos bajo supervisión, promoviendo su readaptación. Este rol es esencial para abordar las necesidades psicológicas y sociales de los involucrados, asegurando una intervención integral que fortalezca el sistema penitenciario y fomente la justicia social (Ruíz et al., 2008).

DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN,
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, POBLACIÓN Y
LA PROBLEMÁTICA

El centro Penitenciario de Media Seguridad de Mujeres “Villa Cristina” de Armenia (CPMSM ARM), ubicado al sur de Armenia, Quindío, es uno de los 132 establecimientos carcelarios del país y opera desde 1959, este centro alberga aproximadamente 150 personas privadas de la libertad (PPL), divididas en dos patios: uno para condenadas y otro para sindicadas. La misión del CPMSM es garantizar el cumplimiento de las penas, la custodia, y brindar atención social y tratamiento a las PPL, respetando los derechos humanos, la transparencia y la integridad. Su visión para 2030 es ser reconocido a nivel nacional e internacional por su modelo penitenciario, enfocado en la resocialización y el respeto a los derechos humanos (INPEC, s.f). Ahora bien, el practicante en psicología jurídica en este entorno debe comprender a profundidad las normativas del establecimiento, como el reglamento interno, la resolución 001753 de 2024 y los lineamientos de la Subdirección de Atención Psicosocial, ya que permitirá generar estrategias efectivas para intervenir a las PPL, sensibilizarse ante una población estigmatizada y contribuir al cumplimiento de los objetivos del INPEC desde el área psicosocial. Así, el practicante apoya la misión institucional y fomenta una atención integral para las mujeres privadas de la libertad.

El diagnóstico institucional en el CPMSM se realiza utilizando diversas estrategias para identificar necesidades y problemáticas dentro del centro penitenciario, este diagnóstico busca establecer un plan de acción que responda a los desafíos detectados, con el objetivo de implementar soluciones durante las intervenciones. Para llevarlo a cabo, se emplearon herramientas como la observación natural, entrevistas semiestructuradas con la psicóloga del lugar, Diana Marcela Valencia, grupos focales con monitoras de cada área, y revisión de documentos relevantes, incluidos informes de prácticas previas y cartillas bibliográficas de las PPL. Además, es esencial conocer la población intervenida, compuesta por mujeres privadas de la libertad condenadas, cuyas edades oscilan entre los 18 y los 65 años, estas mujeres cumplen condenas por delitos como tráfico de estupefacientes, porte de armas, extorsión, homicidio, y concierto para delinquir.

El análisis de la información recabada revela problemas significativos de convivencia, caracterizados por falta de empatía, respeto, autocontrol y comunicación entre las internas. Asimismo, las evaluaciones psicojurídicas y los registros en la plataforma SISIPEC indican una alta tasa de reincidencia en conductas delictivas, lo que resulta en ingresos recurrentes al centro penitenciario, este diagnóstico permite diseñar estrategias específicas para mejorar la convivencia y reducir la reincidencia delictiva.

INTERVENCIÓN

La práctica realizada en el CPMSM “Villa Cristina” de Armenia permitió aplicar conocimientos teóricos en un entorno complejo, logrando un impacto significativo en las personas privadas de la libertad (PPL). En el eje de intervención, se realizaron 93 evaluaciones y se redactaron igual número de informes psicojurídicos, beneficiando al 70.45% de las mujeres condenadas utilizando herramientas como el test de la persona bajo la lluvia y la Escala de Impulsividad de Barratt, se identificaron factores de riesgo recurrentes, entre ellos la negligencia parental, desescolarización, violencia intrafamiliar, consumo de sustancias psicoactivas y falta de oportunidades laborales, estos hallazgos facilitaron el cumplimiento



to de objetivos técnicos y enriquecieron la comprensión del entorno social y penitenciario.

Además, se desarrolló el programa psicosocial “Preparación para la Libertad”, con una participación limitada de 8 de las 25 mujeres esperadas. Sin embargo, se lograron crear espacios reflexivos y dinámicos que fortalecieron la autoestima, la resolución de conflictos y las habilidades necesarias para su reintegración social. A pesar de las dificultades, el impacto en las participantes evidenció la importancia de estos programas para generar cambios positivos en su percepción y proyecto de vida.

Desde un enfoque profesional, la práctica fortaleció competencias técnicas y éticas, destacando la redacción de informes, el uso de herramientas diagnósticas y habilidades interpersonales como la empatía y la escucha activa. Asimismo, sensibilización sobre las PPL, reconociendo su capacidad de cambio, la ética profesional fue un eje central, guiando cada intervención con respeto, confidencialidad y compromiso con los derechos humanos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se recomienda que la universidad fomente la creación de proyectos de investigación enfocados en temas como la salud mental, el impacto del ais-

lamiento y las estrategias de resocialización en las personas privadas de la libertad. Estas iniciativas no solo permitirían generar conocimiento relevante sobre dicha población, sino que también contribuirían con propuestas innovadoras que mejoren el funcionamiento del sistema penitenciario y promuevan una reintegración efectiva en la sociedad.

Por otro lado, es fundamental que los practicantes definan y mantengan límites profesionales claros desde el inicio de su práctica, si bien el contacto cercano con las personas privadas de la libertad puede generar vínculos de confianza, es indispensable preservar un marco de respeto y profesionalismo. Esto no solo garantiza la objetividad y eficacia de las intervenciones, sino que también protege tanto al practicante como a las personas intervenidas, evitando malentendidos o conflictos éticos que puedan surgir en un contexto tan sensible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

García, E., (2015). Fundamentos de Psicología Jurídica y Forense. Parte 1. Introducción y referencias históricas referenciado desde diferentes países.

INPEC, (s.f). RM Armenia.

Martínez, L. M. G. (2010). Reinserción social, un enfoque psicológico. Derecho y realidad, 8(16).

Ruiz, J., Rodríguez, L., & Meluk, E. (2008). Estado del arte en psicología: aportes desde la psicología jurídica y clínica al contexto penitenciario. Universidad Nacional de Colombia.

ARTÍCULO



Más allá de las barreras:

Recuperando la salud mental en la privación de la libertad.

AUTOR

Andrés Felipe Marulanda Hernández

RAMA DE LA PSICOLOGÍA

Social - Comunitario

OBJETIVO

Participar en la ejecución del plan de acción del Programa Equidad de Género, Mujer y Población OSIGD de la Secretaría de Desarrollo Social anexo al plan de desarrollo municipal de la Alcaldía de Armenia.

JUSTIFICACIÓN

El proceso de práctica fue importante para reforzar conocimientos y adquirir aprendizajes, que aportaron al continuo crecimiento personal y profesional. Específicamente en el Programa Equidad de Género, Mujer y Nuevas Masculinidades de la Alcaldía de Armenia, la participación fue pertinente, pues permitió aplicar conocimientos académicos en la solución de problemáticas sociales. Este proceso estuvo respaldado por normativas como la Ley 1257 de 2008 y la Ley 2215 de 2022, que garantizan los derechos de las mujeres. La práctica impactó tanto a la institución, al estudiante y a la comunidad, favoreciendo el empoderamiento y la atención integral de las mujeres.

(Congreso de Colombia, 2008; Congreso de Colombia, 2022)

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

En las últimas décadas, la psicología social y comunitaria ha integrado diversas teorías que ayudan a comprender las dinámicas sociales y grupales, así como a abordar problemáticas psicosociales. La Teoría de la Identidad Social de Henri Tajfel, presentada en 1970, es un aporte clave en este campo. Esta teoría explica cómo los individuos tienden a categorizarse y afiliarse a grupos sociales, desa-

rollando una identidad personal y una social. La identidad social es una interrelación entre lo social, psicológico, grupal e individual, y permite comprender fenómenos como estereotipos, prejuicios, discriminación, racismo y conflictos intergrupales. Según Tajfel, la identidad social se construye a través de tres componentes: categorización (clasificación y diferenciación), comparación (significados y valores) y despersonalización (cambio en el autoconcepto).

Por otro lado, Michel Foucault contribuyó con el concepto de “poder moderno”, que describe un sistema de control social en el que los individuos internalizan juicios morales y normas de comportamiento preestablecidas. Este poder moderno puede perpetuar la violencia, segregación, exclusión y discriminación hacia ciertos grupos, afectando su identidad y bienestar. Ambas teorías ofrecen marcos útiles para entender y abordar las problemáticas sociales y comunitarias, especialmente aquellas relacionadas con la violencia y la exclusión social.

(Cabrera et al., 2022; White, 2007)

DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN,
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, POBLACIÓN Y
LA PROBLEMÁTICA

La Alcaldía de Armenia, ubicada en el Centro Administrativo Municipal, es la entidad pública encargada de diseñar y ejecutar políticas para atender las necesidades de la población de Armenia, Quindío. A través de su Secretaría de Desarrollo Social, la alcaldía promueve la participación comunitaria y el bienestar de grupos vulnerables, con un enfoque en la mejora de la calidad de vida. Entre sus políticas destacan las dirigidas a la equidad de género, juventud, personas con discapacidad y la población LGBTI. El Programa de Equidad de Género, Mujer y Población OSIGD busca prevenir violencias basadas en género y garantizar los derechos de las mujeres y de la población OSIGD.

El diagnóstico institucional muestra que, aunque existen esfuerzos para atender a las mujeres y a la población OSIGD en situación de vulnerabilidad, el programa enfrenta desafíos como la falta de recursos y las creencias negativas de los ciudadanos hacia las instituciones públicas. A través de entrevistas con profesionales encargados del programa, se identificaron barreras como la escasez de recursos y las dificultades en la coordinación entre entidades. Sin embargo, también se destacaron fortalezas, como la formación académica del equipo y el apoyo institucional para implementar acciones.

La población beneficiaria incluye principalmente



a mujeres víctimas de violencia de género, que constituyen un grupo vulnerable debido a factores como la violencia doméstica, la dependencia económica y la desigualdad de derechos. Según el diagnóstico situacional realizado en 2021, una alta proporción de mujeres en Armenia ha sufrido violencia, con un 47% de las participantes reportando experiencias de violencia física, psicológica, económica o sexual. Además, muchas enfrentan dificultades económicas y sobrecarga de roles domésticos. Este contexto resalta la relevancia del programa, que busca ofrecer soluciones integrales a través de la sensibilización, el acceso a la justicia y la promoción de la equidad de género.

(Alcaldía de Armenia, 2023; Alcaldía de Armenia, 2022; Gabinete Municipal et al., 2021)

INTERVENCIÓN

Durante el proceso de práctica, se cumplieron con éxito las actividades planteadas en el plan de trabajo, impactando a un total de 293 personas en el municipio de Armenia. Las intervenciones incluyeron talleres, campañas y análisis narrativos, abarcando diversos grupos poblacionales. Se trabajó con 78 estudiantes de primaria y secundaria en instituciones educativas, 68 miembros del INPEC y 23 personas privadas de la libertad en establecimientos penitenciarios. También se impactaron 66 mujeres en

los Círculos de Escucha, 27 mujeres beneficiarias de la Casa de la Mujer, y 1 familiar de persona privada de la libertad. Estas actividades permitieron sensibilizar y concienciar sobre problemáticas sociales en la comunidad.

Además, se realizaron actividades adicionales de asistencia y apoyo, como comités, foros, capacitaciones y mesas de trabajo, involucrando a 105 personas de diferentes secretarías y entidades públicas. Estas experiencias proporcionaron aprendizajes adicionales, permitiendo conocer procedimientos interdisciplinarios e interinstitucionales, lo que enriqueció el proceso de práctica social comunitaria. En general, las actividades lograron un alto nivel de receptividad y disposición por parte de los participantes, evidenciado en la asistencia y la respuesta positiva ante las temáticas abordadas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La práctica optativa en el campo social comunitario permitió aplicar conocimientos teóricos en el contexto social real, participando activamente en el Programa de Equidad de Género, Mujer y Población OSIGD. Se utilizaron herramientas psicosociales para evaluar, intervenir y dar seguimiento a las poblaciones asistidas, logrando sensibilizar sobre derechos humanos y reconocer las violencias basadas en género. Además de cumplir con el plan de trabajo, la práctica brindó la oportunidad de conocer diferentes grupos poblacionales, sus necesidades y las barreras socioculturales y jurídicas para acceder a ellos. También se establecieron relaciones interpersonales con líderes y actores sociales clave. Este proceso fomentó competencias como la adaptabilidad y la tenacidad. Se recomienda a los sitios de práctica brindar acompañamiento constante a los practicantes, y a estos últimos, considerar problemáticas como las violencias de género y contra la población OSIGD-LGBTIQ+. Además, se debe fomentar la participación comunitaria en espacios de comunicación y escucha.

Vasquez Soto, R. V. (2021). El principio resocializador y la reincidencia de los reclusos del establecimiento Penal de Piedras Gordas-Ancon I año 2018.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcaldía de Armenia (2022). Misión y visión desarrollo social. <https://www.armenia.gov.co/mision-y-visiondesarrollo-social>
Alcaldía de Armenia. (2023). Mapa de procesos y plataforma estratégica. <https://www.armenia.gov.co/laalcaldia/mapa-de-procesos-y-plataforma-estrategica>
Cabrera, I., Rodríguez, D., & Méndez, A. (2022).

La teoría de la identidad social: una mirada desde la perspectiva intergrupala. En Psicología social: aspectos básicos (1.a ed.).

El Congreso de Colombia. (2008). Ley 1257 de 2008. Función Pública.

El Congreso de Colombia. (2022). Ley 2215 de 2022. Función Pública.

Gabinete Municipal, Consejo de Política Social Armenia, Programa de Trabajo Social Universidad del Quindío, Consejo Comunitario de Mujeres, & Secretaría de Desarrollo Social. (2021). Diagnóstico situacional de la mujer para el municipio de Armenia. Alcaldía de Armenia.

White, M. (2007). Mapas de la práctica narrativa. Pranas.



Más que
aprender.

**inclusión y acompañamiento
para un desarrollo pleno.
institución educativa casd- sede
santa eufrasia**

AUTOR

María Camila Gaitán Arango

RAMA DE LA PSICOLOGÍA

Educativa

OBJETIVO

Potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la comunidad educativa de la Institución Educativa CASD Sede Santa Eufasia mediante la implementación de ejes de psicoeducación e intervención.

JUSTIFICACIÓN

Como estudiante en formación considero de vital importancia el proceso que se está llevando a cabo en las prácticas educativas, esto teniendo en cuenta que dichas prácticas permiten la aplicación de conocimientos teóricos en contextos reales, favoreciendo así un aprendizaje significativo. A través de estas prácticas, como estudiante se permite desarrollar competencias profesionales, adquirir habilidades técnicas y sociales, y fortalecer su capacidad de análisis y resolución de problemas. Es por esto que, permitió la realización de un abordaje integral a casos de manera individual llevando a cabo un proceso de acompañamiento y seguimiento a estudiante, familia e institución.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

Tal como lo menciona Francesc Campos la psicología educativa se orienta principalmente en el marco de desarrollo de sistemas sociales enfocados en el ámbito educativo abarcando la niñez y la adolescencia, dos fundamentales etapas del ciclo vital de los seres humanos, fomentando el adecuado desenvolvimiento en contextos sociales ajenos a su hogar y núcleo familiar, permitiendo así la correlación con otras personas contemporáneas a su edad mientras se estructuran sus procesos emocionales y de aprendizaje. De igual manera resaltando la importancia de las diversas variables que deben ser trabajadas a lo largo de esta práctica se considera relevante tener en cuenta que la práctica de psicología en el campo educativo se articula al grupo de investigación del programa de psicología activo en colciencias llamado problemáticas clínicas y psicosociales, específicamente a la línea de investigación problemáticas psicosociales y la sublínea diversidad y educación. Es por esta razón que se relevante mencionar el concepto de "Zona de Desarrollo Próximo" que Vygotsky introduce en su investigación. Esta zona se refiere a las tareas que los niños pueden realizar con la ayuda de otros, principalmente a través de la comunicación, y que eventualmente son capaces de llevar a cabo de manera autónoma. Este concepto destaca la importancia de la mediación social en el proceso de aprendizaje y desarrollo. En conclusión, la teoría sociocultural de Vygotsky resalta la importancia fundamental del

contexto social en el proceso educativo y el desarrollo cognitivo.



DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN, DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, POBLACIÓN Y LA PROBLEMÁTICA

La institución educativa CASD Sede Santa Eufasia es una entidad pública la cual tiene como propósito brindar a la comunidad acompañamiento académico y educativo desde nivel preescolar hasta grado séptimo. Actualmente cuenta con directivos, administrativos, dos orientadores, dos docentes de apoyo, 136 docentes y un aproximado de 1.800 estudiantes activos. Según lo propuesto en su PEI (2024) busca ofrecer a la comunidad educación comprometida con la formación integral en sus estudiantes, esto con el fin de entregar a la sociedad individuos competentes en esferas académicas, laborales y en el ejercicio de su ciudadanía. A su vez fomentando en los estudiantes y en la comunidad académica la inclusión a la diversidad contando con docentes capacitados para comunidad en condición de discapacidad auditiva, convirtiéndose en una institución inclusiva.

De igual manera la IE cuenta con diferentes convenios con diferentes entidades tales como: Comfenalco, Policía Nacional los cuales aportan fortalecer en los estudiantes diferentes habilidades sociales, ciudadanas, culturales, artísticas.

Con base en las herramientas expuestas anteriormente y la información obtenida, se pudo evidenciar que la necesidad principal que se considera debe ser abordada con la comunidad educativa es Sana convivencia, teniendo en cuenta lo dicho por (Chaparro Montaña, 2018) "la convivencia es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad

educativa" (p.207) y con base en la información recolectada por parte de los estudiantes, se evidencia que el principal desafío que se presenta es el Bullying, la baja tolerancia a la frustración y el la falta de respeto a la autoridad por parte de los estudiantes.

De igual modo, se considera de suma importancia abordar a la comunidad docente, puesto que, por medio de la entrevista realizada muchos de éstos consideran que no se presenta el acompañamiento adecuado frente a los diferentes trastornos del Neuordesarrollo que pueden presentar sus estudiantes, teniendo en cuenta que la mayor parte de diagnósticos emitidos por especialistas es TDAH, para lo cual se debe hacer un ajuste curricular por parte de la docente de apoyo en el que son de principal importancia la participación de los docentes; es por esto que se pretende abordar a la comunidad docente brindándole diferentes herramientas como información acerca de los trastornos que se pueden presentar, y así se pueda abordar y acompañar de manera oportuna a los estudiantes con dificultades académicas.



INTERVENCIÓN

Individual: Fortalecer por medio de actividades dinámicas las habilidades en las que presenta mayor dificultad y reforzando las que domina.

Familiar: Brindar herramientas para el control y manejo de impulsos.

Sensibilizar a la madre frente a la importancia de acompañamiento constante y refuerzo frente a las actividades que le generan dificultad.

Docente: Realizar ajustes curriculares acordes al estudiante.

Fomentar en el estudiante el interés por diferen-

tes actividades que sean de su interés. Reforzar en temas en los que evidencia dificultades.

Compañeros de aula: Sensibilizar a los compañeros frente a la comprensión y empatía con el proceso del estudiante. Brindar herramientas a su par para un acompañamiento adecuado.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Fortalecer el apoyo académico: Continuar implementando procesos de apoyo académico para estudiantes con dificultades de aprendizaje, asegurando que reciban un acompañamiento oportuno y adaptado a sus necesidades específicas.
- Realizar ajustes pedagógicos: Diseñar e implementar adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas al identificar desafíos o dificultades en la comprensión de actividades por parte de los estudiantes. Estas medidas deben ser flexibles y basarse en la evaluación continua del progreso del estudiante.
- Capacitación frecuente a padres y docente: Organizar talleres y capacitaciones periódicas dirigidas a padres y docentes, para concientizar sobre la importancia de un diagnóstico temprano y el acompañamiento adecuado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Capraccio, R. A. (2019). Rol del psicólogo educativo en la transformación social. Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, 7(S1), 19-23.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). Guía pedagógica para la convivencia escolar, 49. Bogotá: MEN. <https://contenidos.mineducacion.gov.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>

De Piaget, T. D. D. C. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf, 29.

Perez, G. (2023, 20 septiembre). Convivencia escolar: qué es y por qué es importante - Vivir Bien. Vivir Bien Colmédica. <https://www.vivirbien-colmedica.com/2023/02/06/convivencia-escolar-que-es-y-por-que-es-importante/>

Salas, A. L. C. (2011). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. Revista Educación, 25(2), 59. <https://doi.org/10.15517/revedu.v25i2.3581>

Vista de Educar para la Sana Convivencia | Educación y Ciencia. (s. f.). https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10232/8517



El arte de promover los procesos de talento humano en NEPSA del Quindío S.A ESP

AUTOR

Laura Daniela Mejía Torres

RAMA DE LA PSICOLOGÍA

Organizacional

OBJETIVO

Promover el desarrollo de los procesos de gestión de talento humano en NEPSA DEL QUINDÍO S.A. ESP.

JUSTIFICACIÓN

Los procesos de gestión del talento humano son cruciales para el desarrollo de NEPSA del Quindío,

centrados en atracción, retención y desarrollo. Mejorar la satisfacción laboral y reducir la rotación requiere abordar aspectos como la motivación, comunicación y desarrollo profesional. Un clima organizacional positivo y la gestión de riesgos psicosociales impactan directamente en la productividad y el bienestar de los empleados. Según la Encuesta Nacional de Clima Laboral (2021) en Colombia, las empresas con un clima laboral positivo presentan un 33% menos de rotación y un 43% más de productividad. Además, el desarrollo del talento humano impulsa la innovación y competitividad. Este proyecto de práctica quiso implementar estrategias específicas para optimizar estos procesos, favoreciendo la retención de talento, la calidad del servicio y el crecimiento integral de la empresa.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

La práctica en el campo organizacional se desarrollará en colaboración con el grupo de investigación "Problemáticas clínicas y psicosociales", en la sublínea de "Gestión humana, inclusión y engagement". Esta elección responde a las necesidades específicas del proyecto y está respaldada por teorías clave. El diagnóstico realizado evidencia áreas de mejora en trabajo en equipo, comunicación asertiva y resolución de conflictos, aspectos que la sublínea aborda al ofrecer estrategias para mejorar la cohesión y eficiencia organizacional.

La inclusión y la cultura organizacional son factores esenciales para un ambiente positivo. Edgar Schein destaca cómo una cultura inclusiva favorece un entorno en el que todos los empleados se sientan valorados. Asimismo, el engagement, o compromiso, es fundamental para la retención y desarrollo del talento. La implementación de estrategias para mejorar el compromiso puede reducir la rotación y aumentar la productividad.

Este proyecto busca diseñar estrategias integradoras que respeten la diversidad y fomenten una cultura organizacional inclusiva, mejorando la satisfacción y el bienestar de los empleados. La colaboración de la profesional en talento humano, Laura Melissa Quitian, y la docente Luz Adriana Rubio, garantizaron el éxito del proyecto mediante una monitoría constante y asesoría teórico-práctica.

DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN, DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, POBLACIÓN Y LA PROBLEMÁTICA

Nepsa del Quindío Empresa Regional de Servicios Públicos SAESP, está ubicada en el eje cafetero Colombiano, con sede principal en Calarcá, Quindío específicamente en la Carrera 25 No. 40-27 Piso 2 Torre B Edificio IKOS. Dicha institución se destaca por ser una empresa líder en la operación del ser-

vicio público domiciliario de aseo, y despliega sus servicios con dedicación y compromiso en los municipios de Buenavista, Circasia, Córdoba, Génova, Pijao, Salento, Calarcá y Quimbaya. La empresa fue fundada el 26 de febrero de 2010. Actualmente emplea a 113 personas, esta cantidad de colaboradores suele ser cambiante y ha llegado a tener un máximo de 118 empleados, debido a la demanda que esta misma presenta para la recolección de residuos, trabajo administrativo y demás actividades que dicha organización lleva a cabo. (Empresa NEPSA del Quindío S.A. ESP, 2023).

El diagnóstico institucional de Nepsa del Quindío S.A. ESP, incluye a 113 empleados en áreas operativas y administrativas, busca identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas para mejorar la gestión del talento humano y mitigar los riesgos psicosociales. La metodología utilizada incluyó observación, entrevistas, encuestas y análisis de riesgos psicosociales, lo que permitió obtener una visión integral de la organización. Entre las fortalezas, se destacan la existencia de un comité de convivencia laboral, el trabajo en equipo y un clima laboral positivo. Además, la organización ha comenzado a implementar medidas de intervención psicosocial. En cuanto a oportunidades, se identificó la mejora en la gestión del talento humano, capacitación continua, y un sistema de incentivos que podría incrementar la motivación y satisfacción laboral. Sin embargo, también se identificaron debilidades significativas, como la sobrecarga de trabajo, la falta de claridad en los roles y responsabilidades, la deficiencia en la comunicación interna, y un incremento del estrés y rotación del personal. Las amenazas internas incluyen la limitada autonomía de los empleados, la distribución inadecuada de funciones y salarios, y la falta de reconocimiento, lo que podría afectar el compromiso y desempeño de los trabajadores.

El diagnóstico concluye que, aunque la organización posee una estructura adecuada y valores sólidos, enfrenta desafíos importantes en la distribución de funciones y salarios, la estabilidad laboral, y la capacitación. Abordar estas debilidades y amenazas, junto con potenciar las fortalezas y oportunidades, fue crucial para mejorar el ambiente laboral y reducir los riesgos psicosociales.

INTERVENCIÓN

Los principales resultados de la intervención en NEPSA del Quindío se centraron en los macroprocesos de atracción, retención y desarrollo del talento humano. En el proceso de atracción, la implementación del test de Wartegg en los procesos de selección permitió contratar personal idóneo, reduciendo la rotación y mejorando el clima laboral. Además, las evaluaciones de satisfacción post-inducción refle-

jaron una integración rápida y efectiva de los nuevos colaboradores.

En el proceso de retención, actividades como el programa "Empleado del Mes", que fue ampliado a todas las áreas, incrementaron la motivación y redujeron la rotación. El programa de pausas activas "Activate" promovió el bienestar físico y mental, reduciendo la fatiga y el ausentismo. La iniciativa "Vitamina M" fortaleció la motivación semanalmente, mientras que el programa "Fortalece tu interior" impulsó la salud mental a través de charlas y actividades preventivas.

Por último, en el proceso de desarrollo, las capacitaciones "Calma en Acción" y "Rescate Mental" dotaron a los colaboradores de herramientas para gestionar el estrés y ofrecer primeros auxilios psicológicos, respectivamente. El programa "Líderes en Transformación" mejoró las habilidades de liderazgo, aumentando la cohesión y el rendimiento de los equipos. Las evaluaciones de retiro reflejaron un clima laboral adecuado y claridad en los procesos, destacando el impacto positivo de las estrategias implementadas en la retención del talento.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En resumen, la práctica en Nepsa del Quindío fortaleció la gestión del talento humano optimizando la atracción, retención y desarrollo de los colaboradores. La implementación de pruebas psicotécnicas, como el test de Wartegg, mejoró la selección y redujo la rotación. Programas de bienestar como pausas activas y "Vitamina M" promovieron la cohesión y motivación, disminuyendo el estrés. Capacitaciones en liderazgo, como "Líderes en Transformación", impulsaron la toma de decisiones y resolución de conflictos. Estos esfuerzos alinearon a la empresa con un entorno laboral productivo y comprometido.

Es esencial adoptar un enfoque de mejora continua en Nepsa del Quindío para optimizar la gestión del talento humano y potenciar el aprendizaje

de futuros practicantes. Se recomienda a la gerencia reconocer la importancia del capital humano, invertir en su desarrollo y crear espacios de bienestar. Esto fortalecerá la reputación de la empresa como un entorno profesional enriquecedor, promoviendo un ambiente estructurado que facilite la integración y el aporte significativo de los estudiantes en la organización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Chiavenato, I. (2014). Gestión del talento humano. McGraw-Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1143/1/Chiavenato-Talento%20humano%203ra%20ed.pdf>

Fernández, A. (2019). Retención del talento humano: estrategias y enfoques. Editorial Universidad Santiago de Cali. <https://core.ac.uk/download/pdf/286064376.pdf>

González, A. (2019). Gestión de talento humano en las organizaciones modernas. Editorial XYZ.

González, R., López, E., & Mora, J. A. (2020). Retención del talento humano en organizaciones: Clasificación de los factores determinantes. Cuadernos de Administración, 36(65), 43-56.

Encuesta Nacional de Clima Laboral en Colombia. (2021). Resultados y análisis.

Karasek, R. A., & Theorell, T. (1990). Healthy Work: Stress, Productivity, and the Reconstruction of Working Life. New York: Basic Books.

Lazarus, RS y Folkman, S. (1986). Estrés, evaluación y afrontamiento.

Nepesa del Quindío S.A ESP. (s/f). Gov.co. Recuperado el 22 de julio de 2024, de <https://www.nepsadelquindio.gov.co/>



SECCIÓN 4

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Fomenta el pensamiento crítico, la fascinación por la investigación en los estudiantes mediante semilleros en los que pueden participar desde los primeros semestres de formación profesional.

DELTA: estudios del comportamiento social

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemas Clínicos y Psicosociales.
Estudios Psicosociales

DOCENTE HUMBOLDT

Joan Sebastián Arbeláez Caro

OBJETIVO GENERAL

Proponer un espacio de reflexión y de generación de nuevo conocimiento sobre el comportamiento social humano desde la neurociencia social y afectiva, psicología evolutiva y social.

JUSTIFICACIÓN

El comportamiento humano ha sido abordado como un campo, objeto y tema de estudios por diferentes disciplinas, en particular la psicología científica ha desarrollado un método experimental propio sobre este tema. Desde finales de los años 90's y principios del nuevo siglo, las ciencias cerebrales han tomado un especial interés en la comprensión específica en la relación del sistema nervioso con el comportamiento humano.

Este espacio de fomento para la investigación se inscribe dentro de la unión entre las ciencias cerebrales y las ciencias del comportamiento humano para profundizar sobre temas de alta complejidad y novedad. Ahora bien, para hacer el foco más reducido con mayores posibilidades para la intervención y propuestas de innovación, el interés se ha reducido a los mismos de la neurociencia social: el comportamiento humano, específicamente social, tanto en su tipicidad como en su patología.

La innovación en las prácticas de gestión humana hace referencia a un tipo de innovación, que busca introducir al mercado un nuevo método organizativo o significativamente mejorado, aplicado a la estrategia de negocio, al diseño del trabajo o a las relaciones externas de la organización, con el fin de

alcanzar nuevos objetivos corporativos.

TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

- Cognición social humana
- Intencionalidad compartida
- Comportamiento antisocial y delictivo
- Perspectiva evolutiva de la sincronía del comportamiento social
- Implicaciones de la cognición social en la neuropsicología y neuropsiquiatría

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

DELTA, pretende hacer uso de las metodología experimentales, propias del método empírico y hacer uso de alcances propios de las neurociencias, como el registro de los constructos de estudio con métodos experimentales y de laboratorios cognitivos.

PROYECTOS EN EJECUCIÓN DEL SEMILLERO

- Título: "Demencia y salud cerebral: Influencia de la reserva cognitiva en la interocepción, alos-taxis y la flexibilidad cognitiva en adultos mayores de Quindío" de los estudiantes Juan Pablo Jiménez García, Laura Yuliana Castañeda Osorio y Mariana Ospina Agudelo. Este proyecto se encuentra en fase



de ejecución.

- Título: "Discriminación y procesamiento de potenciales relacionados a eventos de schadenfreude en veteranos y militares colombianos en servicio" de los estudiantes Sofía Acosta Usma y Samuel Páez Jaramillo. Este proyecto se encuentra en fase de ejecución.

- Título: "Influencia de la violencia intrafamiliar en el perfil neurocognitivo en adolescentes expuestos y no expuestos: un estudio comparativo" de la estudiante Valentina López. Este proyecto se encuentra en fase de revisión y estructuración.

- Título: "Influencia de la empatía por dolor y la reactividad interpersonal en decisiones clínicas procedurales y comunicativas en estudiantes de psicología" de los estudiantes Juan Pablo Fontecha, Jorge Andrés Pérez y Manuel Hernán Calderón. Este proyecto se encuentra en fase de revisión y estructuración.

- Título: "Procesamiento de emociones variadas y su relación con la regulación afectiva y la flexibilidad cognitiva: Un enfoque en neurociencia afectiva" de las estudiantes Darlyn Yineth López y Sara Lizeth Guzmán Estrada. Este proyecto se encuentra en fase de revisión y estructuración.

- Título: "Desarrollo de un protocolo cognitivo y neurofisiológico para el reconocimiento de emociones complejas" del estudiante Nicolás Ruiz. Este proyecto se encuentra en fase de ejecución.

- Título: "Diferencias en la inhibición recíproca y la teoría de la mente entre adultos jóvenes con y sin rasgos de psicopatía subclínica en el departamento del Quindío" de las estudiantes Andrea Parra y Maylyn Quintero. Este proyecto se encuentra en fase de revisión y estructuración.

- Título: "Trastornos disruptivos y contexto sociofamiliar: Hacia una comprensión integral de la resiliencia en jóvenes con y sin diagnóstico clínico" de los estudiantes Isabella Vanegas y Juan David Vargas. Este proyecto se encuentra en fase de revisión y estructuración.





Psicogénesis vital

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemas Clínicos.
Desarrollo Evolutivo y Salud Mental.

DOCENTE HUMBOLDT

Germán Cabrera Gutiérrez

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar procesos de investigación y estudio de conceptos, factores, variables, categorías y dimensiones del ciclo vital, desde la perspectiva evolutiva.

JUSTIFICACIÓN

La importancia del proceso investigativo en el semillero de investigación radica en la necesidad de reconocer, comprender, analiza y avanzar en el desarrollo de investigaciones que generen conocimiento con apropiación social del conocimiento. Para el contexto social y Académico de la Universidad, es fundamental contar con espacios de formación a estudiantes de psicología que se interesen por aprendizajes y experiencias en el contexto de la investigación como futuros profesionales investigadores, que aporten al desarrollo de la ciencia en la región y el departamento del Quindío.

TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

Procesos del desarrollo emocional, cognitivo y comportamental de niños, adolescentes y adultos. Psicopatología de niños, adolescentes y adultos. Procesos de aprendizaje, comportamiento prosocial en niños, adolescentes y adultos.

Procesos de conflicto social, violencias y bienestar personal y salud mental en adolescentes y adultos.

En el semillero se pueden adelantar investigaciones y estudios desde los diferentes enfoques metodológicos; se puede dar preferencia al enfoque cuantitativo. Diseño de investigaciones de alcance Descriptivo y Correlacional, con corte transversal y longitudinal. Las poblaciones de preferencia son las de niños, adolescentes y jóvenes.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

En el semillero se pueden adelantar investigaciones y estudios desde los diferentes enfoques metodológicos; se puede dar preferencia al enfoque cuantitativo. Diseño de investigaciones de alcance Descriptivo y Correlacional, con corte transversal y longitudinal. Las poblaciones de preferencia son las de niños, adolescentes y jóvenes.

PROYECTOS EN EJECUCIÓN DEL SEMILLERO

- Título: "Inteligencia Emocional en adolescentes con consumo de sustancias psicoactivas institucionalizados en centros de atención especializados del Quindío". Se tiene la población y se encuentra en proceso de recolección de información. Se espera llegar a obtener producto de artículo de publicación en revista indexada. Estudiantes: Henao Sánchez, Valentina Daza Viveros, Laura So-

fía Huertas Giraldo y Karen Valentina Villegas Arias.

- Título: "Afrontamiento del estrés en adolescentes con consumo de sustancias psicoactivas institucionalizados en centros de atención especializados del Quindío". Se tiene la población y se encuentra en proceso de recolección de información. Se espera llegar a obtener producto de artículo de publicación en revista indexada. Estudiantes: Laura Sofía Vilac Montes y Laura Camila Guarín Zamora.

PROYECTOS TERMINADOS

1. Esquemas Cognitivos Disfuncionales en Adolescentes de 14 a 17 Años con Problemas de Conducta en un Contexto Escolar. Estudiantes: Sebastián Orozco y Natalia Infante y Germán Cabrera Gutiérrez. Publicado en: <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/4369/7011>. Objetivo. La presente investigación tiene como objetivo identificar los esquemas cognitivos disfuncionales en adolescentes de 14 a 17 años en un contexto escolar, puesto que, según la teoría de Jeffrey Young, la adolescencia es una etapa del ciclo vital, sensible en el desarrollo de dichos esquemas. Metodología. A través de un enfoque cuantitativo no experimental, y con un alcance descriptivo transversal. Participantes. 63 adolescentes. Instrumento. Cuestionario de Esquemas de Young, YSQ-L2 para la medición de los diferentes esquemas cognitivos. Resultados. Se obtuvo que el esquema con mayor prevalencia fue inhibición emocional, mientras aquel con menos representación fue abandono. Así mismo se evidenció una relación altamente significativa entre el repetir un grado escolar y el esquema de autosacrificio. Por lo tanto, resulta evidente que los adolescentes se encuentran en una etapa del ciclo vital crítica donde se hacen especialmente visibles dichos esquemas.

2. Vínculo-apego parental y la elección de pareja en adultos tempranos del Quindío. Estudiantes: Erika Suarez, Lina Marcela Gómez y Docente Germán Cabrera Gutiérrez. Publicado en: <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/3696>. Objetivo: Establecer la relación entre el vínculo-apego parental y la elección de pareja en adultos tempranos del departamento del Quindío. Metodología: Diseño no experimental, enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo-correlacional de temporalidad transversal. Participantes: 180 adultos tempranos. Instrumentos: Instrumento de Lazos Parentales y Escala de actitudes sobre la elección de pareja. Resultados: El tipo de apego que se genera con el padre tiene relación con que se tengan en cuenta aspectos como la edad en un 63% y lo cultural en un 99.9%. Por otro lado el tipo de apego que se genera con la madre tiene relación con que se tengan en cuenta aspectos como la edad, lo cul-

tural, el aspecto físico y sexual con un 99%; quienes tienen un vínculo-apego seguro con ambos padres (18.88% de los 180 participantes) realizan una valoración más completa de los factores que se tienen en cuenta en el momento de elegir pareja mientras que las personas con otros tipos de vínculo-apego se encuentra que solo tienen en cuenta algunos factores relacionados con la satisfacción de las necesidades propias. Conclusiones: las personas con un tipo de apego seguro eligen mejor a sus parejas ya que tienen en cuenta el modelo circular-causal. En cuanto a las personas con un tipo de apego inseguro, se logra evidenciar las dificultades para establecer una relación a largo plazo.

3. Percepción de imagen corporal y bienestar psicológico en trabajadoras de una entidad del sector público en Armenia – Quindío, año 2022. Estudiantes: Sara Manuela Cardona Montoya y Docente Germán Cabrera Gutiérrez. Pendiente de Publicación en la revista Informes Psicológicos de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga. Objetivo. El estudio tiene como propósito analizar la relación entre la percepción de la imagen corporal y el bienestar psicológico de las mujeres trabajadoras del sector público en Armenia, Quindío. Metodología. El enfoque de la investigación es cuantitativo, no experimental, de alcance correlacional y de corte transversal. Población. 66 Mujeres adultas. Instrumentos. Percepción de Imagen Corporal Body Shape Questionary y Escala de bienestar psicológico de Ryff. Resultados. Se puede observar en los resultados, que el 50% presenta un nivel medio de insatisfacción con su figura corporal y el 47% de las participantes presenta una preocupación de nivel medio por el peso; correlación significativa entre la insatisfacción por la imagen corporal y la preocupación por el peso. Así también, se observa la importancia de las correlaciones del dominio del entorno, el crecimiento personal y el propósito de vida con otras dimensiones internamente en la variable de bienestar psicológico.

4. Adaptación en jóvenes adultos vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes del Quindío, 2022. Natalia Díaz Franco, María José Soto Gutiérrez y Docente Germán Cabrera Gutiérrez. Este producto se encuentra en fase de publicación, se envió a revista indexada.

5. Estrés académico y apoyo social percibido en estudiantes universitarios adultos que retornaron a educación presencial en Armenia Quindío. Valentina del Pilar Murcia González, Kelly Marcela Solano Crespo y Docente Germán Cabrera Gutiérrez. Este producto se encuentra en fase de publicación, se envió a revista indexada.



Perspectivas psicosociales y comunitarias

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemas Clínicos y Psicosociales.
Problemáticas Psicosociales.

DOCENTE HUMBOLDT

Maria Catalina Echeverri

OBJETIVO GENERAL

Conformar un espacio académico, dedicado a la investigación relacionada con diferentes fenómenos psicosociales.

JUSTIFICACIÓN

Dado que la Investigación es un eje transversal del proceso académico y que da vida a la universidad, los procesos que dan pie a desarrollar nuevo recurso humano que sea capaz de comprender, estudiar y proponer alternativas de solución quedan ubicados en los procesos de formación en investigación. Es por esto que se ha creado un espacio de desarrollo de investigación formativa para los estudiantes del programa de psicología, el cual se propone como un escenario dinámico y reflexivo, de participación ciudadana y aprendizaje compartido, fomentando así la construcción de propuestas de investigación en las que se reconocen y articulan saberes científicos, académicos y populares para la comprensión de los problemas y necesidades sociales, el fortalecimiento de redes, la consolidación de un desarrollo comunitario, alternativo y solidario que propenda por modelos de vida dignos y la consolidación de procesos de transformación social.

Más aún en una región que teje problemáticas importantes en torno a fenómenos que se ligan entre lo subjetivo y lo social como el comportamiento suicida, el cual para el departamento del Quindío en el año 2018 se presentaron 27 suicidios de los cuales 16 fueron en la ciudad de Armenia. Si se comparan estas cifras con las evidenciadas para el primer semestre del año 2017, es posible decir que el suicidio en la ciudad de Armenia aumentó de un 22.2% a un 30%; ya que en lo transcurrido del año 2018 se presentaron 6 víctimas más, en comparación con el año anterior, lo que posiciona a Armenia - Quindío entre una de las ciudades con mayor índice de suicidios a nivel nacional (Márquez, 2018).

De igual manera, en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas el Departamento tiene cifras alarmantes que ubican a este como el tercero en consumo de heroína. Al igual que los casos de Violencias familiares y de género, en el cual el departamento se ubicó el quinto lugar a nivel país con una tasa de 338.8 casos por 100.000 habitantes. (INS, 2019)

Por todo lo anterior se hace necesario, ubicar espacios académicos de formación en investigación que apunten a la comprensión de estos y en especial a la sensibilidad de miradas integrales y psicosociales que permitan al próximo profesional de psicología unas posturas más amplias.

TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

Conflicto armado colombiano, cognición social, prosocialidad, percepción social, resiliencia, conducta suicida, violencias (de género, escolar, intrafamiliar).

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El semillero desarrolla estudios desde el enfoque cuantitativo y cualitativo, el alcance de las investigaciones cuantitativas es descripto y /o correlacional. El proceso de las investigaciones cualitativas se basa en la hermenéutica y en la medida de lo posible se plantean las posibilidades de llevar a cabo algunas investigaciones de corte IAP.

PROYECTOS EN EJECUCIÓN DEL SEMILLERO

1. Título: "Funcionamiento familiar y violencia escolar en una Institución Educativa rural en el departamento del Quindío, 2024" de la estudiante Karen Fabiana Loaiza. Este proyecto se encuentra en fase de ejecución.

2. "Identidades narrativas en militares retirados que vivieron experiencias traumáticas en su labor y su relación con el sentido de la vida" de la estudiante Camila Alejandra Barrera Marines. Este proyecto se encuentra en fase de estructuración del ante proyecto.

PROYECTOS TERMINADOS

1. Percepción de los factores de riesgo y de protección frente a la ideación suicida de personas con orientación sexual diversa (OSIGD) de Armenia, Quindío, 2022-2023. Manuela Pérez Gil y Mariana Zapata Flórez.

2. Expectativas Frente a la Reintegración de Exguerrilleros del Conflicto Armado Colombiano, presentes en Estudiantes Universitarios de Armenia (Q) – 2018. Jhon Esteban Barrientos

3. Actitud frente al Perdón en un grupo de Víctimas del Conflicto Armado Colombiano. 2017-2018. Laura Daniela Parra 10.30554/tempuspsi.2.2.2894.2019

4. Percepción en docentes y acudientes frente al proceso de inclusión de niños, niñas y adolescentes con discapacidad cognitiva leve en una institución educativa de Armenia 2017-2018. Sandra Juliana Vásquez

5. Percepción frente al perdón en el marco del conflicto armado colombiano, presente en docentes 2018-2019. Andrea Tapiero Ramos

6. Atribuciones Frente Al Conflicto Armado Presentes En Un Grupo De Ofensores-Excombatientes 2018. Kerly Stefany Muñeton, Luisa Fernanda Restrepo Atribuciones frente al conflicto armado presentes en un grupo de ofensores-excombatientes 2019 - Dialnet (unirioja.es)



Diversidad y Educación

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemáticas Clínicas y Psicosociales
Diversidad e Inclusión

DOCENTE HUMBOLDT

Mónica Gallego Echeverri

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar competencias investigativas en los estudiantes y fomentar espacios de reflexión crítica sobre los factores relacionados con la diversidad y la discapacidad. Este semillero se enfocará en promover una comprensión profunda y una postura analítica y ética frente a la inclusión en el ámbito educativo.

JUSTIFICACIÓN

Actualmente la legislación en Colombia garantiza los derechos de las personas con discapacidad, en específico el derecho a ser incluido, gozar de la plena participación en todos los ámbitos, entre ellos la educación el trabajo. Sin embargo, aspectos como el desconocimiento sobre la diversidad, las barreras que surgen de los prejuicios y las actitudes, la falta de estrategias inclusivas claras, generan en la mayoría de los casos más exclusión. Trabajar en los objetivos de este semillero, no solo permitirá divulgar datos a la comunidad científica, además, la información será relevante para generar una reflexión en las admi-

nistraciones educativas en cuanto a los planes de desarrollo en educación inclusiva. Las investigaciones realizadas en este semillero evidencian aspectos innovadores en tanto las temáticas abordadas son de gran interés y actualidad para los procesos educativos y a nivel disciplinar para la psicología educativa.

TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

EL semillero se enfoca en el estudio de NNJA con Barreras para el aprendizaje y la participación, así como las personas en situación de discapacidad en diversos entornos, como el educativo y el laboral.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El semillero desarrolla estudios desde el enfoque cuantitativo y cualitativo, ambos con diferentes alcances e impacto, desde procesos de caracterización de la población y creación de pruebas estandarizadas, hasta la posibilidad de profundizar en las experiencias de los participantes.

PROYECTOS EN EJECUCIÓN DEL SEMILLERO

Perspectivas del Neuropsicólogo sobre su rol en la atención de niños con autismo desde la perspectiva de inclusión. Micheile Gil Acevedo

Proceso de implementación de la Inclusión en Instituciones Educativas del Quindío. María Fernanda Rendón Trujillo

PROYECTOS TERMINADOS

Educación inclusiva de estudiantes con Autismo de Alto Funcionamiento desde la perspectiva de la comunidad educativa: Un estudio de caso. Estudiante: Andrés Felipe Marulanda Hernández



Prácticas clínicas basadas en la evidencia

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemas Clínicos y Psicosociales
Problemáticas Clínicas

DOCENTE HUMBOLDT

Joan Sebastián Arbeláez Caro.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la formación investigativa por medio del desarrollo de actividades académicas, y del diseño de propuestas de investigación con un abordaje metodológico sustentado en las prácticas clínicas basadas en la evidencia.

JUSTIFICACIÓN

Fortalecer la formación investigativa por medio del desarrollo de actividades académicas, y del diseño de propuestas de investigación con un abordaje metodológico sustentado en las prácticas clínicas basadas en la evidencia.

TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

Clínica psicológica

- Evaluación y diagnóstico de manifestaciones clínicas y problemáticas a nivel individual y social, de acuerdo con las necesidades evidenciadas en los campos de acción de la psicología.
- Procesos clínicos de intervención en todos los niveles (promoción, prevención, atención y rehabilitación).

Prácticas clínicas basadas en la evidencia

- Diseño y validación de instrumentos de evaluación clínica.
- Factores asociados con salud y enfermedad.
- Epidemiología clínica.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El semillero desarrolla estudios con enfoque cuantitativo, y con alcances descriptivos, correlacionales y explicativos. Se realizan investigaciones de tipo observacional y transversal, y también diseños de investigación sobre validación de instrumentos. Las poblaciones de preferencia son adultos y adultos mayores.



PROYECTOS EN EJECUCIÓN DEL SEMILLERO

- Título: “Validación de un instrumento para la medición de sintomatología depresiva en enfermos crónicos de Armenia, Quindío” de las estudiantes Balentina Gallego Jaramillo y Maria José Ramírez Moreno del semillero. Este proyecto se encuentra en fase de estructuración y presentación al comité de investigación.
- Título: “Factores asociados a sintomatología depresiva en enfermos crónicos del departamento del Quindío” de las estudiantes: Daniela Bedoya Castaño, Maria José Grajales y Mariana Huertas Benavides. Este proyecto ya obtuvo el aval del comité de facultad para su realización.
- Título: “Factores asociados con sintomatología depresiva en enfermos crónicos del Eje Cafetero” de la estudiante: Karoll Sofia Garcia Escudero. Este proyecto ya obtuvo el aval del comité de facultad para su realización.

PROYECTOS TERMINADOS

1. Relación entre el Bienestar Psicológico y Consumo de Tabaco, Alcohol y otras sustancias en adultos jóvenes entre 18-25 años de edad del Departamento del Quindío. Castillo Jaramillo María José y Zúñiga Gómez Sofía (Egresadas) Artículo de investigación publicado: Castillo Jaramillo, M. J., Zúñiga Gómez, S., Benavides Ponce, M. F., & Berrío García, N. (2023). Bienestar psicológico y consumo de sustancias psicoactivas en adultos jóvenes del Quindío. Poiésis, (44), 121–136. <https://doi.org/10.21501/16920945.4403>
2. Emociones en un grupo de jóvenes que conviven con VIH en el departamento del Quindío. Londoño Vanegas Laura Stefanía y Parra Arias Andrés Camilo – VIII semestre. El producto fue presentado en el libro “Emociones, funciones cognitivas y percepciones en la enfermedad y la crisis” de la editorial Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt. <https://editorial.cue.edu.co/libro/17/emociones-funciones-cognitivas-y-percepciones-en-la-enfermedad-y-la-crisis>
3. Inteligencia emocional en pacientes con cáncer de mama en una fundación de Armenia, Quindío. Restrepo Campo Cristhian Camilo – VIII semestre. Se encuentra en proceso de publicación.



Neurociencias y funciones cognitivas complejas

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemas Clínicos y Psicosociales
Problemáticas Clínicas.
Neurociencias y funciones cognitivas complejas

DOCENTE HUMBOLDT

Cristian Villanueva Bonilla.

OBJETIVO GENERAL

Conformar un espacio académico, dedicado a la investigación relacionada con el campo de las Neurociencias aplicadas a la Psicología

JUSTIFICACIÓN

Con el abordaje de problemáticas relacionadas con los procesos neuropsicológicos, trastornos del neurodesarrollo, la salud mental y la psicopatología, se pretende dar cuenta el desarrollo de los procesos cognitivos y sus deficiencias dadas condiciones relacionadas con la vida cotidiana o del área biopsicosocial del individuo que requiere de profundización y mayor conocimiento. Lo anterior, partiendo del interés de las neurociencias y la neuropsicología en comprender el funcionamiento del sistema nervioso y la relación con la vida cotidiana de las personas



TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

- Trastornos del neurodesarrollo, trastornos neurodegenerativos y neuropsicología, neuropsicología de la salud mental, neuropsicología de la lesión cerebral, neuropsicología de las diferencias individuales, psicopatología y neurociencias cognitivas. Ciclo vital

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Investigaciones desde el enfoque cuantitativo, con alcances descriptivos, correlacionales y explicativos, de corte transversal y longitudinal. Incluyendo población de todo el ciclo vital.

PROYECTOS EN EJECUCIÓN DEL SEMILLERO

1. La psilocibina como modulador de la plasticidad neuronal en los trastornos adictivos: Revisión sistemática. Estudiantes: Juliana Gómez y Camila Orozco
2. Atención, memoria y afectaciones clínicas en niños víctimas de conflicto armado de Armenia, Quindío. Estudiantes: Alejandro Hernández y Valeria Castaño.
3. Lenguaje, estrés y ansiedad en niños víctimas de conflicto armado de Armenia, Quindío. Estudiantes: María José Jaimes, Sofía Gallego y Elizabeth Gutiérrez.
4. Impacto del Conflicto Armado en Niños de Armenia, Quindío: Funciones Ejecutivas Afectadas y Consecuencias Clínicas. Estudiante: Daniel Agudelo.
5. Toma de decisiones, control inhibitorio y habilidades adaptativas en niños víctimas de conflicto. Estudiantes: Nicole Díaz, María José Celis y Camila Peña.
6. Memoria y afectaciones emocionales en niños víctimas del conflicto armado en Armenia, Quindío. Estudiante: Victoria Urrea.

Todos los proyectos se encuentran en fase de recolección de datos y en presentación de póster en eventos RREDSI. Este año finalizan el trabajo de campo y el próximo año continúan con elaboración de informes, artículos científicos y presentación de ponencias en RREDSI.





CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Juan Manuel López Mejía - Andrés Camilo Penagos Marín (Revisión, supervisión y edición)

Harold Arbey Bedoya Quiroga (Revisión y supervisión)

Contribución de los autores según CRediT (Contributor Roles Taxonomy)