Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación
Programa de Psicología



REVISTA

# PSICOLOGÍA *Activa*

5 - 2026



2026, Corporación Universitaria Empresarial
Alexander von Humboldt
Av. Bolívar # 1 - 189, Armenia, Quindío
editorial@cue.edu.co
www.editorial.cue.edu.co

Revista Psicología Activa
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Programa de Psicología
Número 5: Junio 2026
Periodicidad: Anual
Editor: Harold Arbey Bedoya Quiroga

CC BY NC

ISSN 2981- 3433




# Contenido

## PROYECTO NUCLEAR- PERÍODO 2025-1

**Semestre I**

Psicocibernética y Psicología: 7

La necromancia y la búsqueda de respuestas: 7

**Semestre II**

¿Cómo se desarrollan en los primeros años: del papel del cerebro y la familia? 8

Correlatos neurobiológicos y factores de la motivación en la adolescencia para mejorar el rendimiento escolar 9

**Semestre III**

El cuerpo como inscripción de deseo del otro 10

**Semestre IV**

La travesía del ser: 12

Mujer adulta post-gestación: 13

**Semestre V**

Dinámica familiar y presencia de sintomatología depresiva en adolescentes: 14

Ecos del Aula: 15

## PREPRÁCTICA- PERÍODO 2025-1

**Semestre V**

Sensibilización y convivencia escolar desde la cátedra de la paz 18

## PRÁCTICA PROFESIONAL- PERÍODO 2025-1

**Semestre VII**

Florece lo que cuido: transformar la mirada propia desde el pensamiento 22

La posición obsesiva frente al deseo del otro: una defensa ante la falta. 24

**Semestre VIII**

Informe de Práctica en Psicología Jurídica y Forense en la Delegada de Víctimas del Conflicto Armado – Defensoría del Pueblo, Regional Quindío. 26

Informe práctica organizacional, Cámara de Comercio de Armenia y del Quindío 28

Práctica Organizacional en la Institución de Educación Superior Uni-

versidad del Quindío 30
Informe práctica social comunitaria, Fundación Familiar Faro, Sede San Rafael- Salento Quindío 33

## SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN- PERÍODO 2025-1

Diversidad y Educación 37

## PROYECTO NUCLEAR- PERÍODO 2025-2

**Semestre I**
Efectos de la pseudociencia(lectura del aura y bioenergía) 40
La frenología como pseudociencia: 41
**Semestre II**
La motivación en el ámbito educativo 41
Influencia de las redes sociales en el desarrollo emocional de los adolescentes 42
**Semestre III**
Desinformación sobre la crianza respetuosa: 43
Adolescentes entre la desinformación y la ansiedad social: 46
**Semestre IV**
El vacío existencial como consecuencia de la hiperexigencia en adultos (30-50 años):un abordaje logoterapéutico 49
**Semestre V**
Acoso escolar y ansiedad en adolescentes: 50
Formación del síntoma en el sujeto como expresión inconsciente del entramado familiar: Una visión Psicoanalítica. 51

## PREPRÁCTICA- PERÍODO 2025-2

**Semestre IV**
Reconozco, entiendo y gestiono 54
**Semestre V**
Sentido de vida y desarrollo personal: 56
**Semestre VI**
“Psico Semillas: un viaje final” 58

## PRÁCTICA PROFESIONAL- PERÍODO 2025-2

**Semestre VII**
Del mandato al discurso: la sublimación como vía de simbolización 69
Cuestionando mis pensamientos desde la evidencia: 71
El peso de quedarse, el valor de soltar. 73
Psicología Jurídica al servicio de la defensa: 76
**Semestre VIII**
Tejiendo apoyos: la labor del psicólogo educativo y las voces de la inclusión 79
Informe práctica social comunitaria, Universidad del Quindío- Facultad de Ciencias de la Educación 81
Clima, cultura y talento humano: 84
Raíces, historia y transformación: 86

## SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN- PERÍODO 2025-2

DELTA: estudios del comportamiento social 91
Psicogénesis vital 92
Perspectivas psicosociales y comunitarias 93
Diversidad y Educación 95
Prácticas clínicas basadas en la evidencia 96
Neurociencias y funciones cognitivas complejas 98

# PERÍODO 2025 -1

Programa de Psicología



# SECCIÓN 1

## CONSTRUCCIÓN COLECTIVA PROYECTO NUCLEAR

Se presentan los productos del ejercicio del proyecto nuclear de los niveles I, II, III, IV y V.

## Semestre I

# Psicocibernética y Psicología:

### Un abordaje integral a la validez científica de los postulados para beneficio del ser humano.


AUTORES

Juan Esteban Narváez
Nátalie Arcila Marulanda
Sara Pira
Mariana Melo


OBJETIVO

Analizar la relación entre la Psicocibernética, considerada una pseudociencia, y la psicología como disciplina científica.

RESULTADOS

Este video fue hecho con la intención de generar un mejor conocimiento de la psicología en relación con fenómenos como la Psicocibernética y toda la relación que puedan compartir, para así tener un entendimiento más amplio sobre diferentes ciencias tanto comprobadas como no comprobadas dentro de la psicologia.



VIDEO



# La necromancia y la búsqueda de respuestas:

### Un contraste con la psicología.


AUTORES

Luna Peña Arcila
Isabela Beltrán Valencia
Diorys Yiseth Perea Torres
Angie Lancheros Rozo
Laura Stephania Barbosa Aguirre
Valentina Pérez Sarria


OBJETIVO

Analizar la relación entre la necromancia, considerada unapseudociencia, y la psicología como disciplina científica.

RESULTADOS

Este video fue hecho con la intención de generar un mejor conocimiento de la psicología en relación con fenómenos como la necromancia y toda la relación que puedan compartir, para así tener un entendimiento más amplio sobre diferentes ciencias tanto comprobadas como no comprobadas dentro de la psicología.

VIDEO

## Semestre II

# ¿Cómo se desarrollan en los primeros años: del papel del cerebro y la familia?

### ¿Qué puedo hacer como cuidador para apoyar el desarrollo del proceso emocional del niño o niña?




AUTORES

Sophia Aristizábal Duque
Janis Betancourt Rojas
Karol Sofía Gil Aranda
Laura Camila Jaramillo Aranda
Isabella Restrepo García


OBJETIVO

Comprender los procesos emocionales, sus bases neurobiológicas en la primera infancia y su relación con la influencia del entorno familiar.

RESULTADOS

La infografía aborda cómo se desarrollan las emociones y el sistema nervioso central en la primera infancia y la influencia del entorno familiar en este proceso. En la primera página, se explica de manera sencilla qué es la primera infancia, cómo se desarrolla el proceso emocional en esta etapa, qué estructuras cerebrales están involucradas y por qué la familia tiene un papel fundamental. También incluye un análisis que destaca cómo la interacción entre neurobiología y el entorno moldea el desarrollo emocional del niño.

En la segunda página, se muestran diez recomendaciones prácticas dirigidas a padres y cuidadores. Dentro de esas incluyen acciones sencillas como establecer rutinas, fomentar el contacto físico, validar emociones o crear espacios para el movimiento y la autorregulación.

Todo está explicado en un lenguaje claro y comprensible, buscando que la infografía sea una guía útil y accesible para las familias que acompañan procesos de crianza en la primera infancia.



INFOGRAFÍA

# Correlatos neurobiológicos y factores de la motivación en la adolescencia para mejorar el rendimiento escolar

AUTORES

Valentina Cano Hurtado
Alix Daniela Castañeda Rincón
Angerly Medina Taborda
Valeria Montaña Agudelo
Sofía Valencia Aricapa

OBJETIVO

Identificar los correlatos neurobiológicos y los factores involucrados en la motivación en adolescentes dentro de un entorno escolar.

RESULTADOS

Se presenta de forma organizada y dinámica lo que es la motivación en la adolescencia dentro de un entorno escolar, asociando ésta a las distintas partes que conforman el desarrollo de la adolescencia, que son: neurobiológicas, evolutivas y psicosociales. Aparte, se explica cómo los cambios hormonales, físicos y cerebrales (el aumento de masa muscular, el desarrollo de los senos o la maduración del lóbulo prefrontal) que hacen parte de este desarrollo, tienen una gran influencia en la toma de decisiones, el control emocional y la búsqueda de placer, esto hace que se busque siempre la validación social, lo cual juega un papel importante en la búsqueda de identidad al igual que pertenecer a un grupo y la autoestima. También se presenta el modelo de necesidades de Maslow, que sugiere que la motivación es la satisfacción de necesidades primero fisiológicas que guían a la autorrealización, por lo cual es necesario dar seguridad emocional, espacios lúdicos y ambientes afectivos que favorezcan el aprendizaje. Por último, es importante entender las dificultades que enfrentan los adolescentes a causa de su desarrollo, para así brindar ambientes sanos y empáticos en todo escenario.



INFOGRAFÍA

# Semestre III

# El cuerpo como inscripción de deseo del otro

## Una lectura psicoanalítica de los grupos de pares en el trastorno dismórfico corporal en la adolescencia (10-16 años)

AUTORES

Nikol Dayanna López Muñoz
Laura Sofia Ospina Valencia
Isabela Betancourth Rodríguez
Juliana Hernández Gallego

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en los factores de riesgo asociados a los grupos de pares en la aparición del Trastorno Dismórfico Corporal (TDC) en los adolescentes entre 10-16 años, a partir de una revisión teórica de los apartados psicoanalíticos y del ciclo vital para la sustentación de esta problemática. El recorrido realizado tiene como objetivo describir, revisar e identificar las causas que desencadenan este trastorno, considerando sus criterios diagnósticos y la influencia de los grupos de pares en esta etapa del desarrollo. Bajo el enfoque teórico del psicoanálisis, se analizarán también los fenómenos intrapsíquicos implicados en la construcción de la autoimagen.

Esta búsqueda se ha fundamentado en la recolección de información sobre el Trastorno Dismórfico Corporal (TDC) en la adolescencia haciendo uso de los apartados etiológicos y las teorías evolutivas y de la personalidad. Además, se empleó una entrevista a un profesional para profundizar en el tema abordado y posteriormente nutrir el análisis que, a su vez, generará una serie de recomendaciones puntuales, claras y coherentes en aras de promover la prevención de la aparición o exacerbación de la problemática abordada. Por lo anterior, se ha formulado la siguiente pregunta: ¿Qué impacto tienen los grupos de pares en la manifestación del Trastorno Dismórfico Corporal (TDC) en los adolescentes a partir de una lectura psicoanalítica?, la cual reúne el propósito interdisciplinar del presente estudio que, a su vez, pretende educar a la población del municipio y departamento de Armenia-Quindío.



DESARROLLO DEL TEMA

La adolescencia es una etapa crítica del desarrollo donde ocurren distintos cambios de carácter biopsicosocial. Desde la psicología del desarrollo, la Teoría del Apego de Bowlby (1969) sostiene que los vínculos formados en la infancia continúan influyendo en la forma en que los adolescentes se relacionan con sí mismos y su entorno. Un estilo de apego seguro permite la exploración y formación de vínculos de forma sana, mientras que uno inseguro podría derivar en dificultades para la regulación emocional y la autoestima.

Los estilos de apego en el desarrollo cognitivo influyen en cómo los adolescentes procesan la información sobre sí mismos y su entorno. Un adolescente con apego seguro interpreta equilibradamente sus experiencias, a diferencia de uno con apego ansioso o evitativo, más propenso a generar sesgos detractores en la autoevaluación. Esto sugiere que la aceptación de los cambios corporales depende, en gran medida, de la base afectiva construida en la infancia (Bowlby, 1988).

Por su parte, Erikson (1950) plantea que en la adolescencia ocurre una crisis de identidad, donde el sujeto precisa definir quién es y cuál es su rol en la sociedad. El sentido de identidad surge de la sínte-

sis entre las identificaciones infantiles y las nuevas experiencias que le permiten saberse como un sujeto único y coherente (Erikson, 1968). En esta etapa, los adolescentes exploran facetas de la personalidad, experimentan nuevas formas de relacionarse y se suscriben a normas y valores que les permiten integrarse.

Desde el desarrollo cognitivo Erikson (1968) sostiene que la maduración permite evaluar alternativas respecto a la construcción de la identidad. Esto hace de la exploración un elemento esencial para un desarrollo saludable, que si presenta dificultades reiteradas puede generar una sensación de confusión que obstaculiza su desarrollo integral.

Los grupos de pares también apoyan significativamente este proceso, ya que, Erikson (1968) destaca que estos ofrecen un espacio de experimentación que contribuye a construir una identidad estable. Sin embargo, la necesidad de validación constante puede generar conflictos si el adolescente siente presión para ajustarse a expectativas externas incongruentes con su autopercepción.

Además, el aumento del despliegue emocional e inclinación por la autonomía pueden generar tensiones con las figuras de autoridad. La resolución satisfactoria de estos conflictos permite estructurar una autoestima sana y mayor independencia, mientras que, si no se resuelven adecuadamente, podrían desencadenar incertidumbre o ansiedad.

De acuerdo con lo anterior, los adolescentes expuestos a un contexto donde priman factores de riesgo, son más propensos a desarrollar un trastorno mental como el Trastorno Dismórfico Corporal, que según el DSM-5, se caracteriza por los siguientes criterios:

A. Preocupación por uno o más defectos o imperfecciones percibidas en el aspecto físico que no son observables o parecen sin importancia a otras personas.

B. En algún momento durante el curso del trastorno, el sujeto ha realizado comportamientos (p. ej., mirarse en el espejo o acicalarse en exceso) o actos mentales (p. ej., comparar su aspecto con el de otros) repetitivos como respuesta a la preocupación por su aspecto.

C. La preocupación causa malestar clínicamente significativo o deterioro en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento.

D. La preocupación por el aspecto no se explica mejor por la inquietud acerca del tejido adiposo o el peso corporal en un sujeto cuyos síntomas cumplen los criterios diagnósticos de un trastorno de la conducta alimentaria. (American Psychiatric Association, 2014, p. 242).

Respecto a la prevalencia del TDC, se encontró que en la población general oscila entre el 1,7% y 2,5%, con una inclinación hacia la búsqueda de atención dermatológica y cirugía estética, representando el 12,7% y 15,6%, siendo más común en el sexo femenino con un 60% (Bermúdez Durán et al., 2023).

La investigación de Moreno Viejo (2024) reveló el uso de redes sociales como un factor de riesgo, pues la exposición a estándares de belleza poco realistas aumenta la comparación social y la autocrítica. En este sentido, el Trastorno Dismórfico Corporal (TDC) comprende una etiología multifactorial, considerándose a los grupos de pares un factor de riesgo para producir o exacerbar el TDC, pues los comentarios, burlas y/o acoso respecto al aspecto físico pueden hacer que las personas con este trastorno se enfoquen mucho más en su cuerpo y aquellos defectos que perciben en sí mismos (Garza et al., 2024; Silva Lopez & Carvajal Chango, 2025).




Por lo anterior, según Rincón Barreto (2022) y Garza et al. (2024), la influencia de dichos grupos actúa como un agente significativo de presión e insatisfacción con la imagen corporal, perpetuando esta problemática específicamente durante la adolescencia.

Ahora bien, El Trastorno Dismórfico Corporal, puede abordarse a partir del concepto de Narcisismo propuesto por Freud (1914) y su resignificación en el Estadio del Espejo de Lacan (1949).

Freud introduce el Narcisismo Primario como una etapa en la que la líbido se dirige al Yo, siendo el primer objeto de amor. Posteriormente, el Narcisismo Secundario ocurre cuando la líbido, antes dirigida a objetos externos, se retrae hacia el Yo, vinculándose con la formación del Ideal del Yo, instancia que opera como modelo interno de perfección y autoestima. En el TDC, el sujeto parece atrapado en una lucha constante contra dicha demanda, alimentando el rechazo hacia su imagen corporal y debilitando su autoestima.

Lacan reestructura esta teoría desde el Estadio del Espejo, describiendo el momento en que el niño se identifica con su imagen especular, generando una ilusión de unidad corporal. Esta imagen da origen al Yo como una instancia imaginaria, introduciendo una alienación estructural: el sujeto se forma desde la imagen del otro. Esta identificación está mediada por el deseo del Otro, instaurando desde temprano una tensión entre el ser y la imagen que percibe de sí mismo.

Ambas teorías permiten comprender fenómenos clínicos actuales como el TDC, donde el Yo se ve afectado por una imagen corporal fragmentada, un ideal inalcanzable y la influencia de la mirada del Otro. Freud enfatiza la dimensión pulsional del narcisismo, mientras Lacan se enfoca en su dimensión imaginaria y simbólica, siendo ambas perspectivas esenciales para el análisis de la autoimagen, la identidad y las problemáticas contemporáneos.

RECOMENDACIONES

La prevención del trastorno dismórfico corporal (TDC) en adolescentes requiere un enfoque integral. Por esto es fundamental capacitar a profesionales, trabajar en conjunto con escuelas y familias, y fortalecer la autoestima, la identidad y la aceptación corporal desde edades tempranas. Se deben crear espacios seguros para expresar emociones, fomentar el pensamiento crítico frente a las redes sociales y reconocer la diversidad corporal. Las familias, deben evitar juicio sobre la apariencia y estar atentas a señales de alerta. Las escuelas por su parte deben implementar programas de educación emocional y capacitación docente para detectar y acompañar casos de riesgo de (TDC).

ARTÍCULO



# Semestre IV

# La travesía del ser.

## El sentido de vida en hogares geriátricos desde un enfoque logoterapéutico.

AUTORES

Jorge Andrés Pérez Aguirre
Laura Yuliana Castañeda Osorio
Luisa Fernanda Vásquez Mejía
Natalia Vanegas Vélez

OBJETIVO

Analizar la influencia de los factores de riesgo y protección en la construcción del sentido de vida en adultos mayores que residen en hogares geriátricos, desde un enfoque logoterapéutico.

RESULTADOS

Estudios han demostrado que un propósito de vida es clave para sentirse bien en la vejez. El no tener metas claras puede aumentar riesgo de depresión y acelerar el deterioro físico en adultos mayores de instituciones (Azeem y Naz, 2015; Silva et al., 2015). En cambio, tienen sentido de vida, cuentan con un punto de vista optimista de su salud y calidad de vida, llegando a reducir el riesgo de fallecer antes de tiempo (Hill y Turiano, 2014; Krause, 2009). En este contexto, la logoterapia de Frankl ayuda a entender que los valores, las experiencias y las actitudes influyen como los adultos mayores

encuentran sentido en sus vidas dentro de un hogar geriátrico.

Se pretendía mostrar a fondo los factores que influyen en la construcción del sentido de vida en una población vulnerable. Aunque ya hay investigaciones (Elsherbiny y Al Maamari, 2018; Flecha, 2019), falta profundizar como los valores existenciales afectan su adaptación y bienestar. El presente abordaje tiene un valor social y práctico importante. En los hogares geriátricos, es común que los adultos mayores tengan problemas de autonomía, soledad y aislamiento, la sensación de depender de sus cuidadores (Brownie y Horstmanshof, 2011; Theurer et al., 2015).

PODCAST



# Mujer adulta post-gestación:

## Factores de riesgo y protectores desde la terapia centrada en la persona.

AUTORES

Sara Salazar Mendez
Camila Gallego
Mariana Valencia

OBJETIVO

Analizar los factores de riesgo y protectores de los cambios en la post-gestación de la mujer desde la terapia centrada en la persona.

RESULTADOS

Análisis de factores de riesgo y protectores en las transformaciones físicas y emocionales que conlleva la post-gestación en la mujer adulta desde la terapia centrada en la persona de Carl Rogers. La maternidad implica cierta vulnerabilidad psicológica y física. Posterior al parto emergen diversas emociones como felicidad y dedicación hacia el recién nacido; sin embargo, no todas las mujeres experimentan estos sentimientos, pueden enfrentar cuadros emocionales diversos que repercuten en el ámbito familiar y psicosocial; desencadenando dificultades psicológicas como la depresión postparto y ansiedad (Meléndez et al., 2017).

La TCP es realmente pertinente, permitiendo ahondar y comprender la experiencia de la mujer adulta desde la subjetividad llegando al potencial de su autorrealización. Tiene como objetivo la empatía, la congruencia y la aceptación incondicional, proporcionando una visión amplia de cómo los factores de riesgo pueden afectar en el desarrollo emocional y cómo los factores protectores fomentan resiliencia, una imagen positiva de la mujer adulta. Este abordaje es fundamental, ya que ubica a la mujer adulta como la protagonista de su proceso terapéutico, haciendo énfasis en la importancia de sus emociones, percepciones y desafíos en postparto (Pinzón-Villate et al., 2016).

PODCAST

## Semestre V

# Dinámica familiar y presencia de sintomatología depresiva en adolescentes:



### Una mirada basada en la Teoría del Self.


AUTORES

Sofia Castillo Ospina
Karoll Sofía García Escudero
María Victoria Jaramillo Lozano


OBJETIVO

Comprender la relación entre la dinámica familiar y la presencia de sintomatología depresiva en los adolescentes desde una mirada basada en la Teoría del Self.

ANÁLISIS

El análisis de las entrevistas realizadas a los adolescentes participantes permitió evidenciar cómo la dinámica familiar influye directamente en su bienestar emocional. La mayoría reconoce la importancia de contar con espacios de comunicación abierta, apoyo emocional y resolución de conflictos dentro del núcleo familiar. Este tipo de ambiente favorece un estado de ánimo positivo y puede actuar como factor protector frente a la sintomatología depresiva. La revisión teórica respalda esta visión, al señalar que la funcionalidad familiar tiene un papel determinante en la salud mental juvenil.

Sin embargo, también se identificaron experiencias marcadas por la incomunicación, la tensión constante y la represión emocional. Algunos adolescentes expresaron que prefieren callar para no generar más conflictos, lo cual refleja mecanismos como la retroflexión y la confluencia, desde la perspectiva de la Terapia Gestalt. Estas interrupciones del contacto dificultan la expresión emocional auténtica y fragmentan el proceso de integración del Self, aumentando la vulnerabilidad ante síntomas depresivos.

Asimismo, varios adolescentes señalaron que intentan separar su vida familiar de su desempeño académico y social; no obstante, reconocen que las dificultades familiares afectan su estado de ánimo diario. Desde la Gestalt, esto puede entenderse como una gestalt inconclusa: experiencias emocionales no resueltas que interfieren en otras áreas del presente.

En términos generales, los relatos muestran que los entornos familiares con validación emocional, escucha activa y contacto genuino favorecen un Self más integrado, mientras que contextos disfuncionales pueden generar fragmentación y malestar emocional en la adolescencia.

CONCLUSIONES

A lo largo de esta investigación, se cumplió con el objetivo general de comprender la relación entre la dinámica familiar y la presencia de sintomatología depresiva en adolescentes desde la Teoría del Self, al evidenciar que las experiencias familiares, especialmente en lo que respecta al apoyo emocional y la comunicación, están directamente relacionadas

en el autoconcepto del adolscente. A través del análisis, se identificó que aquellos jóvenes que perciben un entorno familiar afectivo y funcional tienden a desarrollar un Self más racional, a diferencia de quienes viven en contextos de conflicto o invalidez emocional por parte de su familia presentan señales asociadas a estados depresivos.

Con respecto al segundo objetivo específico, se logró indagar la influencia de la dinámica familiar tanto en el desarrollo de síntomas depresivos como en el desempeño académico. Desde la teoría del Self, se interpretó que los adolescentes construyen su identidad y autoestima en función de cómo son valorados y escuchados en sus casas, lo cual también afecta su rendimiento académico. Así, se resalta la importancia de diseñar intervenciones que integren la reconstrucción del self y promoción de vínculos familiares funcionales.

RECOMENDACIONES

Es importante fortalecer espacios de escucha activa en el entorno familiar, con base a las entrevistas obtenidas, es evidente que muchos adolescentes no se sienten escuchados emocionalmente en sus hogares. Se recomienda implementar programas psicoeducativos dirigidos a padres, madres y cuidadores para fomentar la comunicación empática, el reconocimiento de las emociones y la validación afectiva como factores protectores frente a la sintomatología depresiva. Al igual que el desarrollo de intervenciones psicoeducativas, ya que resulta una herramienta útil para comprender la construcción del autoconcepto en adolescentes, se sugiere desarrollar talleres escolares centrados en fortalecer el autoconocimiento, la autoestima y la autoaceptación, integrando dinámicas familiares cuando sea posible.

Es recomendable desarrollar capacitaciones docentes en señales de alerta emocional, considerando que el estado emocional de los adolescentes afecta en gran parte su desempeño académico y sus relaciones interpersonales en el colegio, es fundamental que los docentes puedan identificar signos de malestar psicológico y actúen de forma oportuna. Se recomienda formación básica en salud mental y rutas de remisión. Aquí entra una parte importante fuera de lo escolar y es el tema familiar, por lo cual es importante aumentar la participación familiar en procesos escolares, donde se sugiere crear espacios escolares donde las familias participen activamente en actividades formativas y reflexivas sobre crianza, vínculos afectivos y salud mental. Esto permitirá generar corresponsabilidad en el cuidado emocional de los adolescentes.



# Ecos del Aula:

## Impacto del vínculo docente-estudiante en el estrés académico en adolescentes desde la Gestalt.


AUTORES

Laura Camila Fernández Marín
Valentina López Vélez
Laura Victoria Parra García
Laura Stefany Rojas Arcila
Carolina Villegas Duque


OBJETIVO

Analizar la influencia del vínculo docente-estudiante en el estrés académico de los adolescentes desde la teoría del Self.

ANÁLISIS

La relación docente-estudiante es mayormente positiva, fomentando el aprendizaje y reduciendo el estrés, aunque a veces puede describirse como “tensa”. Y desde la teoría del Self, la satisfacción de necesidades, la autorregulación organísmica, el contacto, el darse cuenta, el manejo de polaridades, el aquí y ahora y el ajuste creativo son vitales para un bienestar sin estrés y un buen rendimiento académico, así como la atención docente y la participación fortalecen el vínculo.

Así mismo, este vínculo es clave para el rendimiento académico y el bienestar, ya que un ambiente de confianza, claridad y apoyo por parte del profesor fomenta la participación y mejora la comprensión;

mientras que actitudes autoritarias generan desmotivación. Sin embargo, el aprendizaje también depende del entorno y la autorregulación emocional del estudiante, no solo del contenido.

Por otro lado, el estrés académico, es entendido por la Terapia Gestalt como una interrupción en el contacto; el cual en estudiantes se origina por dificultades de comprensión, falta de tiempo o ruido, donde el apoyo docente y la empatía son cruciales para reducirlo, así como expresa el sujeto 3, "Cuando no entiendo es cuando más me estreso.", siendo esencial un vínculo positivo y estrategias de afrontamiento activas para el bienestar y el aprendizaje significativo.

Finalmente, durante las entrevistas, se priorizaron los principios éticos del psicólogo, protegiendo la identidad con categorías, obteniendo asentimiento informado comprensible para adolescentes y garantizando un entorno seguro. Todo lo anterior más una actitud empática y objetiva aseguró la confidencialidad, dignidad y derechos de los participantes.

## CONCLUSIONES

Se identificaron las características del vínculo docente-estudiante en contextos escolares, evidenciando que la mayoría de los estudiantes perciben una relación positiva con sus docentes, basada en la atención, el respeto y la disposición para resolver dudas. No obstante, también se observaron experiencias tensas o distantes, que, aunque no generalizadas, impactan negativamente el bienestar emocional de algunos estudiantes.

Desde la teoría del Self, fue posible reconocer cómo estas experiencias impactan el desarrollo emocional del estudiante. Conceptos como el contacto auténtico, el darse cuenta, la autorregulación y el ajuste creativo se evidenciaron claramente en las respuestas. Por ejemplo, cuando los docentes muestran disposición para resolver inquietudes y permiten a los estudiantes expresarse sin juicio, se favorece un contacto genuino que facilita el aprendizaje y reduce el estrés. Por el contrario, actitudes autoritarias o desinteresadas generan bloqueos en el contacto y en el darse cuenta, lo cual intensifica las emociones negativas.

## RECOMENDACIONES

Favorecer espacios que le permitan al estudiante detectar, comprender y expresar sus necesidades, permitiéndoles la integración, disminución del estrés y promoviendo el ajuste creativo a través de la forma como el docente favorece una relación que permita la comunicación y acción del estudiante.

Es crucial observar cómo las diferencias ideológicas, actitudes autoritarias o estilos comunicacionales, siendo mecanismos de interrupción del contacto, impactan el bienestar emocional del estudiante y su capacidad de autorregulación organísmica. La equidad en el trato debe ser una prioridad, fomentando un contacto auténtico que permita al estudiante un darse cuenta pleno de su experiencia sin la necesidad de defensas como la evitación o la proyección, previniendo así la frustración o el resentimiento y reduciendo el estrés académico.



# SECCIÓN 2

## EXPERIENCIAS TEMPRANAS PRE - PRÁCTICAS

Experiencias valiosas de los estudiantes del Programa de Psicología de IV, V y VI semestre.

## Semestre V

# Sensibilización y convivencia escolar desde la cátedra de la paz



Fomentar a un ambiente pacífico en el aula mediante la sensibilización e implementación de estrategias de mediación, con el fin de reducir la disrupción generada por discusiones y agresiones en el grupo 6°A del Colegio Santa Teresa de Jesús en la ciudad de Armenia, Quindío.

AUTORES

Laura Yuliana Castañeda Osorio
Natalia Vanegas Vélez
Jorge Andrés Pérez Aguirre
Manuel Hernán Calderón Vargas

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo muestra el desarrollo de las Pre-prácticas como parte de la formación académica de cuarto semestre de psicología realizadas en el Colegio Santa Teresa de Jesús con el grupo asignado 6-A. Teniendo en cuenta que el objetivo principal de las Pre-prácticas no tiene un carácter terapéutico, sino que busca sensibilizar, promover y brindar información a los estudiantes para mejorar su bienestar subyacente a la problemática encontrada dentro del grupo asignado.

Si bien es importante que las instituciones educativas se centren en el aprendizaje efectivo de los jóvenes en formación, también resulta relevante que estas mismas instituciones permitan y enseñen a los alumnos a afrontar sus conflictos día a día de manera saludable. Esto se debe a que el desarrollo integral de una persona no depende únicamente del conocimiento académico, sino también de su capacidad para gestionar emociones, resolver problemas y relacionarse de manera armoniosa con su entorno en cualquier ámbito de la vida. Por ello, este trabajo de Pre-prácticas está enmarcado en la Cátedra de la Paz, cuyo propósito es fomentar la resolución pacífica de conflictos y el fortalecimiento de relaciones saludables dentro del aula de clase según la Secretaría de Educación de Bogotá en 2022, la Cátedra de la Paz surgió como una iniciativa liderada por el senador Ariel Armel, con el objetivo de consolidar una cultura de paz en Colombia a través de la educación. Lo cual nos proporciona herramientas para sensibilizar a los jóvenes en un ambiente de convivencia basado en la resolución de conflictos, el trabajo en equipo, la importancia de los límites personales y grupales y la comunicación y escucha asertiva.

De este modo, resulta importante abordar la resolución de conflictos de manera que los jóvenes cuenten con herramientas para solucionar las adversidades de forma pacífica, entendiendo que la armonía depende también de su trabajo en equipo y cómo se comunican y se escuchan mutuamente. Además, es fundamental que aprendan a establecer límites claros y a respetar los de los demás, ya que esto les permite fortalecer sus relaciones, evitar malentendidos y promover una convivencia basada en el respeto y la empatía.

Por ello, lo que se busca es contribuir al crecimiento individual y grupal de los estudiantes, y brindar herramientas que no sólo los ayudará en su proceso académico sino que también podría contribuir

a su crecimiento personal.

## METODOLOGÍA

La metodología del taller ofrece un enfoque práctico y participativo que facilita la experiencia de aprendizaje. Según Rogers, "el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante participa activamente en su proceso de formación" (Rogers, 1969). Utilizando actividades dinámicas y de colaboración, los estudiantes pueden desarrollar habilidades críticas como empatía, comunicación efectiva y resolución de problemas. Además, la estructura de los talleres permite al grupo adaptarse a las necesidades específicas y promover el entorno de aprendizaje personal e importante.

La introducción de estos talleres tiene el potencial de crear un impacto positivo en los niveles individuales y sociales. A nivel individual, los estudiantes pueden experimentar mejoras en sus creencias, habilidades sociales y logros académicos. A nivel público, una mayor cohesión social y la formación de líderes juveniles. Como muestra el programa de liderazgo juvenil en Cali, "brindar oportunidades de desarrollo personal a los jóvenes es clave para generar cambios sostenibles en la sociedad" (El País, 2024).

## RESULTADOS

Los resultados obtenidos, evidencian un impacto positivo y significativo en el
desarrollo de habilidades socioemocionales y de convivencia en los estudiantes del grado 6°A

Tanto el enfoque pedagógico como la metodología empleada fueron acertados para lograr una experiencia educativa significativa y transformadora. Ya que los datos muestran que la intervención no solo logró transmitir conceptos clave de la paz y la convivencia, sino que promovió un cambio actitudinal visible en los estudiantes.

Las Estrategias lúdicas reflexivas y participativas, permitió a los estudiantes no solo comprender el concepto si no también mejorar en su comportamiento.

En palabra de los estudiantes se logró crear un espacio seguro, respetuoso y alegre. Más que actividades, compartimos experiencias que nos transformaron. Fue una experiencia llena de sentido, aprendizaje y corazón.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Incluir la Cátedra para la Paz de forma permanente y evaluada: Se recomienda integrar como parte estable del currículo desde los primeros grados, no solo en talleres puntuales, dado su impacto positivo en la convivencia.

Formar a docentes en manejo de conflictos: Implementar jornadas de capacitación en mediación, comunicación asertiva y estrategias lúdicas para fortalecer su respuesta ante situaciones disruptivas.

Fomentar espacios de diálogo estudiantil: Crear espacios periódicos como círculos de palabra o asambleas de curso donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes, proponer soluciones y fortalecer su sentido de pertenencia.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


Giraldo, D. L. (2024, 5 de diciembre). Andrew Silva: el fundador de la escuela de liderazgo que enseña a los jóvenes de barrios populares de Cali que sí hay futuro. El País. https://elpais.com/america-colombia/branded/los-lideres-de-colombia/2024-12-05/andrew-silva-el-fundador-de-la-escuela-de-liderazgo-que-ensena-a-los-jovenes-de-barrios-populares-de-cali-que-si-hay-futuro.html

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Lineamientos para la implementación de la cátedra para la paz. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1620

Miranda Mayo, J. J. (2022). Reseña de La teoría de campo en la ciencia social, de K. Lewin (1951). Comunitania: Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales, 24, 99-102. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8822201.pdf

Montes-Nogueira, I. (2018). El enfoque centrado en la persona y su aplicación en la educación. En Reflexiones y avances en innovación educativa (pp. 120-136).

Red Iberoamericana de Academias de Investigación, A.C. https://www.researchgate.net/publication/330725606_El_enfoque_centrado_en_la_persona_y_su_aplicacion_en_la_educacion

Rogers, C. R. (1969). Freedom to Learn: A View of What Education Might Become. Charles E. Merrill. Recuperado de

https://archive.org/details/freedomtolearn0000roge/mode/2up?view=theater

Secretaría de Educación de Bogotá. (2022). Orientaciones pedagógicas para la implementación de la Cátedra de Paz. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.

https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/server/api/core/bitstreams/3283fdef-78ba-4936-8d34-910ee03b544d/content

Vaciáez, J. L. (2017). La teoría del conflicto: Fundamentos y aportes para la resolución de conflictos en entornos educativos. Revista Internacional de Educación Comparada, 18(2), 101–119. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9529522.pdf

Vicianna Salinas, D. (s.f.). Trabajo Fin de Grado [Tesis de grado, Universidad de Almería]. Repositorio UAL. https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7172/TFG_VICIANA%20SALINAS,%20DAVID.pdf?sequence=1




# SECCIÓN 3

## APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PRÁCTICA PROFESIONAL

Experiencias enriquecedoras de práctca de los estudiantes de VII y VIII semestre del Programa de Psicología.

# Florece lo que cuido: transformar la mirada propia desde el pensamiento

## Semestre VII

AUTOR

Laura Sofía Vilac Montes

RAMA DE LA PSICOLOGÍA

Cognitivo - Conductual

OBJETIVO

Identificar los pensamientos irracionales de la paciente, promoviendo su capacidad para reflexionar sobre la influencia de estos en su bienestar emocional y relaciones interpersonales

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

Psicología Clínica: La psicología clínica abarca una variedad de temas que incluyen la evaluación y predicción del funcionamiento psicológico, la etiología, el curso y el resultado de diversas formas de psicopatología y sus fundamentos neurocientíficos, cognitivos, sociales y culturales, y el impacto de la intervención dentro de este. (Kazdin, 2022)

Modelo Cognitivo Conductual: El Modelo Cognitivo Conductual se basa en la ciencia psicológica, sustentada en principios y procedimientos validados empíricamente. Su enfoque se centra en la conducta y sus procesos subyacentes en distintos niveles: conductual, cognitivo, fisiológico y emocional, con el fin de modificar el comportamiento humano. (Ruiz et al., 2012)

TREC: La Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC) tiene como objetivo transformar los núcleos cognitivos disfuncionales que subyacen a los estados de malestar psicológico a partir del modelo ABC, Acontecimiento Activador, Creencias y Consecuencias. (Ruiz, et al. 2012)

JUSTIFICACIÓN

A lo largo de los años, la implementación de terapias como la TREC ha generado impactos significativos en pacientes adultos. Un estudio evidenció que el 75 % de los participantes con síntomas clínicos, al finalizar la terapia, el 50 % alcanzó un funcionamiento no clínico, reflejando una disminución notable de la perturbación psicológica (David et al., 2021). Por ende, la TREC permite que la paciente pueda identificar y cuestionar creencias irracionales de minusvalía, culpa y fracaso que perpetúan el malestar emocional, facilitando la reestructuración de pensamientos disfuncionales y promoviendo una visión más realista y saludable de sí misma, lo que puede ayudar en el bienestar emocional de ella.



## DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, POBLACIÓN Y LA PROBLEMÁTICA.

A partir de la aplicación de una entrevista semiestructurada y el análisis clínico desde el enfoque cognitivo conductual, se identificaron en la paciente patrones de dificultades relacionales significativas con su grupo primario de apoyo, especialmente con su hija, lo que generaba afectaciones emocionales persistentes. Según el CIE-10, se estableció el diagnóstico Z63.8: Otros problemas especificados relacionados con el grupo primario de apoyo, referido a conflictos que, sin encuadrarse en otras categorías, impactaban de manera relevante en su salud mental.

El análisis funcional evidenció factores predisponentes como el abandono materno, la separación de su exesposo, el fallecimiento de su abuela (a quien consideraba figura materna) y la ausencia de una red sólida de apoyo emocional. Estos antecedentes favorecieron la formación de esquemas disfuncionales asociados a sentimientos de minusvalía, culpa, fracaso y soledad.

Como factores desencadenantes, se identificó la relación disfuncional con su hija, que impactaba negativamente en su estado de ánimo, manifestándose en tristeza y frustración. Esta dinámica se mantenía por pensamientos automáticos negativos como "debería ser mejor madre" y por la tendencia a evitar la expresión emocional, lo cual reforzaba su aislamiento y malestar psicológico.

Entre los factores de control, se señalaron discusiones frecuentes con su hija y la percepción de no ser valorada, lo que agravaba su sintomatología cognitivo-emocional. Además, variables disposicionales como una comunicación inefectiva, pautas de crianza rígidas aprendidas de su abuela, la falta de una red de apoyo y una extensa jornada laboral dificultaban su autorregulación emocional y limitaban el acceso a estrategias de afrontamiento adaptativas.

En conjunto, la paciente presentaba una estructura cognitiva caracterizada por creencias disfuncionales que sostenían su malestar emocional y deterioraban sus relaciones. Desde el modelo cognitivo conductual, se recomendó una intervención orientada a reestructurar dichos pensamientos, fortalecer habilidades de comunicación y promover redes de apoyo que facilitaran un afrontamiento emocional más saludable.

## INTERVENCIÓN

La paciente mostró avances significativos en su proceso terapéutico, donde se logró dar cumplimiento de todos los objetivos propuestos. En primer lugar, la paciente logró identificar los pensamientos desadaptativos y generar pensamientos alternativos que ayuden a su malestar psicológico. Segundo, implementó estrategias de inteligencia emocional y resolución de conflictos en contextos de alta carga emocional, especialmente en la relación con su hija, donde ha comenzó a emplear una comunicación más asertiva que ha contribuido a una disminución del conflicto. Asimismo, empezó a crear espacios para sí misma y su bienestar emocional, incorporando actividades que le proporcionan tranquilidad y calma. Finalmente, se evidenció un progreso importante en su capacidad para identificar y verbalizar sus logros, fortalezas y áreas de mejora, lo que indica un fortalecimiento del autoconcepto.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aunque la paciente ha concluido el proceso terapéutico, logró alcanzar los objetivos planteados. No obstante, se destaca la importancia de mantener la constancia en la generación de pensamientos alternativos, el uso de estrategias de comunicación asertiva y el fortalecimiento continuo de su autoestima. Asimismo, se recomienda seguir reforzando las estrategias de autocuidado previamente iniciadas, asegurando su continuidad y expansión como herramientas funcionales para afrontar el malestar emocional, con el fin de promover todas estas estrategias en la cotidianidad de la paciente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


Kazdin, A. (2022). Research Design in Clinical Psychology. Cambridge University Press. Fifth Edition.

Ruiz, M., Diaz, M. y Villalobos A. (2012). Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales. Madrid: Desclée de Brouwer. Tercera Edición.

Organización Mundial de la Salud. (1992). Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud (10a ed.). OMS.

David, O., Cimpean, A., Costescu, C., DiGiuseppe, R., Doyle, K., Hickey, M. y David, D. (2021). Effectiveness of Outpatient Rational Emotive Behavior Therapy Over One Decade. American Journal of Psychotherapy, 74(4).

Beck, J. y Fleming, S. (2021). A Brief History of Aaron T. Beck, MD, and Cognitive Behavior Therapy. Clinical Psychology in Europe, 3(2).

# La posición obsesiva frente al deseo del otro: una defensa ante la falta.



AUTOR

Natalí Guzmán Muñoz

RAMA DE LA PSICOLOGÍA

Psicoanálisis

OBJETIVO

Ofrecer un espacio de escucha analítica, sustentado en la asociación libre y la transferencia, que permita al sujeto pasar de una posición de sometimiento frente al síntoma a su apropiación, resignificación y posible transformación.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

La intervención se desarrolla desde el campo clínico del psicoanálisis, orientado a la escucha del malestar subjetivo. Este enfoque permite leer la posición del sujeto frente al deseo, la falta y la culpa, situando su sufrimiento dentro de una estructura obsesiva. En este caso, el análisis evidenció una fuerte presencia superyoica, marcada por la autocrítica, el sentimiento de insuficiencia y el malestar frente al goce, así como una posición sostenida en el lugar de objeto del Otro: aquel que cuida, provee, se sacrifica y luego cobra, sosteniéndose en el lugar de víctima.

A partir de la escucha analítica, se pudo interrogar la función del síntoma (presente en forma de rencor, inhibición, dudas, agresividad contenida y ansiedad) y las distintas formaciones defensivas que surgían frente al encuentro con el deseo. También se reconoció el papel de la repetición en los vínculos, conflictos laborales y relaciones afectivas.

El psicoanálisis fue descrito por Freud (1922) como un procedimiento para la investigación de procesos psíquicos casi inaccesibles que se basó en la investigación para el tratamiento de trastornos neuróticos y otras concepciones psicológicas.

JUSTIFICACIÓN

A través del enfoque psicoanalítico se construyó un espacio que favoreció la puesta en palabras del malestar y el despliegue de formaciones del inconsciente. El análisis evidenció una fuerte presencia superyoica, relaciones parentales marcadas por el abandono y la obligación de sostener el deseo del Otro, así como múltiples defensas frente al encuentro con su deseo. La intervención se orientó a posibilitar la resignificación del síntoma, desarmar la defensa y habilitar un movimiento subjetivo que condujera a una nueva posición frente al malestar.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, POBLACIÓN Y LA PROBLEMÁTICA.

El consultante manifiestó la presencia de pensamientos intrusivos, algunos con contenido autolesivo o agresivo, dificultad para expresar emociones, sensación de soledad y desánimo. Manifestó asumir responsabilidades familiares y económicas desde muy joven, que describió como una carga. En el

ámbito laboral expresó sentirse poco valorado, y en lo personal, manifiestó conflictos afectivos marcados por sentimientos de rencor y dudas constantes. Presentó frustración, pensamientos agresivos recurrentes, y dificultades para encontrar motivación en algunas actividades cotidianas.

La intervención psicoanalítica permitió identificar y abordar diversos aspectos:

- Superyó: instancia superyoica severa, que lo castiga tanto por lo que desea como por no desear.
- Relación madre: figura central del Otro, se siente obligado a cuidar y sostener. Compromete su propio deseo y lo ancla en la fantasía de ser el falo.
- Relación con el padre: marcada por el abandono y el resentimiento. Lo deja en una posición de "hombre de la casa", con una responsabilidad que no eligió.
- Deseo de ser deseado y el odio al deseo del Otro: no puede sostener el deseo si no es mediado por la fantasía de dominio.
- Defensas frente al encuentro con su deseo.

## INTERVENCIÓN

En el transcurso del acompañamiento psicológico se evidencio una disminución de los pensamientos autolesivos. Aunque persistía la frustración, en ocasiones logró expresar su malestar laboral sin escalar a ideas agresivas. Reconoció sus impulsos y apalabró escenas de violencia que permanecen en el plano de la fantasía, sin llegar al acto.

En relación con el deseo, afirmó: "a veces quiero estar con ella pero es más por ego", lo que introdujo una duda sobre su necesidad de ser visto por el Otro y abrió la posibilidad de cuestionar su fantasma. Además, al señalar que no deseaba morir porque quería "cumplirle a su mamá", se reconoció un lazo amoroso que funciona como sostén, aunque atravesado por la culpa.

A lo largo de las sesiones, el consultante logró apalabrar afectos antes incontrolables (rabia, soledad, deseo de lastimar y culpa), lo que permitió un avance en la simbolización y tramitación de su malestar.

## CONCLUSIONESY RECOMENDACIONES

El paciente se sitúa frente al deseo desde la inhibición, la duda y la culpa, articulando un fantasma que gira en torno a la pregunta "¿Qué quiere el Otro de mí?". Las fantasías violentas, ligadas a la frustración, revelan tanto una vía de descarga como un deseo inconsciente de atacar al Otro idealizado. A pesar de resistencias, surgen momentos de apertura y simbolización del malestar. Se recomienda mantener la posición analítica evitando el juicio o el juego del saber, propiciando que el paciente interrogue su deseo y las figuras de autoridad que lo marcan. No confrontar directamente su agresividad, sino habilitar la palabra sobre lo que "se le impone" internamente e indagar el goce en sus identificaciones (víctima, proveedor, "hombre fuerte") para posibilitar el desprendimiento de mandatos que limitan su posición subjetiva.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


Bueno Belloch, M. (2010). DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN PSICOANÁLISIS Y TERAPIA PSICOANALÍTICA. Psicopatología Clínica, Legal y Forense.

Congreso de la República. (2006, septiembre 6) LEY 1090 de 2006. Colegio Colombiano de Psicólogos.

Esquivel, Luciana (2017). La neurosis obsesiva en los tiempos modernos. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Freud, S. (1923). El yo y el ello. En A. Riviere (Trad.), Obras completas (Vol. XIX, pp. 3–66). Buenos Aires: Amorrortu Editores. (Obra original publicada en 1923)

Freud, S. (1922). Psicoanálisis. En Enciclopedia Británica (13ª ed.)




# Informe de Práctica en Psicología Jurídica y Forense en la Delegada de Víctimas del Conflicto Armado – Defensoría del Pueblo, Regional Quindío.

## Semestre VIII

AUTOR

María Luisa Pretelt Ramírez

RAMA DE LA PSICOLOGÍA

Jurídica y Forense

OBJETIVO

Fortalecer los procesos de acompañamiento psicojuridico en la toma de declaraciones y participación efectiva de las víctimas del conflicto armado, a través de acciones interdisciplinarias desarrolladas en la Delegada de Víctimas del Conflicto Armado de la Defensoría del Pueblo – regional Quindío.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

La práctica se enmarca en el campo de la Psicología Jurídica, entendida como una disciplina aplicada que contribuye al análisis y abordaje de problemáticas psicosociales en contextos legales, penales y de derechos humanos (Carrasco & Rubio Garay, 2020). En este caso, el énfasis se centró en la intervención con víctimas del conflicto armado, desde un enfoque que integra dimensiones psicosociales, jurídicas y de garantía de derechos fundamentales.

El trabajo desarrollado en la Delegada de Víctimas del Conflicto Armado de la Defensoría del Pueblo – Regional Quindío abordó temáticas fundamentales como la reparación simbólica, el acompañamiento en la toma de declaraciones, la participación política mediante las Mesas de Víctimas y la articulación con estrategias de justicia transicional orientadas al



reconocimiento del daño, la verdad y la no repetición.

El enfoque adoptado fue interdisciplinario, integrando herramientas de la psicología, el derecho, el trabajo social y los derechos humanos. Las acciones se enfocaron en el acompañamiento emocional durante procesos de declaración, el fortalecimiento del tejido comunitario y la asesoría institucional orientada a garantizar procesos de reparación integral

JUSTIFICACIÓN

La práctica profesional se desarrolló para aportar a la atención integral de las víctimas del conflicto armado, respondiendo a la necesidad institucional de optimizar la toma de declaraciones, fortalecer la participación en mesas de víctimas y mejorar el acompañamiento psicojuridico, promoviendo el acceso a la verdad, la justicia y la reparación.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, POBLACIÓN Y LA PROBLEMÁTICA.

La Defensoría del Pueblo es una entidad estatal

autónoma encargada de promover, proteger y defender los derechos humanos en Colombia, a través del seguimiento, orientación y denuncia ante vulneraciones, especialmente hacia poblaciones en condición de vulnerabilidad (Defensoría del Pueblo, 2024). En este marco, la Delegada de Víctimas del Conflicto Armado cumple la función de orientar, asistir y acompañar a personas que han sido objeto de hechos victimizantes conforme a los principios establecidos en la Ley 1448 de 2011, también conocida como Ley de Víctimas (Congreso de Colombia, 2011).

La población atendida incluye personas afectada por los diferentes hechos victimizantes enmarcados en la Ley 1448 del 2011 como lo son: El desplazamiento forzado, amenazas, desapariciones forzadas, violencia sexual, homicidios, entre otros delitos asociados al conflicto armado interno (Unidad para las Víctimas, 2023). El diagnóstico institucional evidenció una alta demanda de atención jurídica y psicosocial, así como la necesidad de fortalecer los canales de orientación sobre rutas de atención, mecanismos de reparación y participación activa en los espacios institucionales.

Asimismo, se identificaron barreras en la gestión emocional al momento de relatar los hechos victimizantes, así como baja participación informada en las mesas de víctimas y escasa articulación entre los actores comunitarios e institucionales. A esto se suman retos en la realización de actividades conmemorativas que permitan dignificar a las víctimas y generar procesos colectivos de reconstrucción de memoria (Comisión de la Verdad, 2022). El seguimiento a los compromisos asumidos en escenarios de participación también fue identificado como una necesidad clave para garantizar la continuidad y efectividad de las acciones orientadas a la reparación integral.

## INTERVENCIÓN

Durante la práctica se realizaron aproximadamente 30 tomas de declaración a víctimas del conflicto armado, asegurando el acompañamiento emocional y una orientación clara en el proceso. También se participó en cuatro sesiones de la Mesa Departamental de Participación de Víctimas, elaborando actas y haciendo seguimiento a compromisos institucionales. Estas acciones permitieron visibilizar las demandas de las víctimas y fortalecer su incidencia en procesos de reparación integral. Se garantizó un abordaje respetuoso, con enfoque diferencial, y se fomentó la comprensión del proceso de justicia transicional. A través del acompañamiento, se promovió la reconstrucción del tejido social y el reconocimiento del daño sufrido.



## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se recomienda continuar con procesos de formación a funcionarios que hacen parte de la fase de pre consulta para optimizar la orientación inicial a las víctimas. Asimismo, es importante mantener y ampliar espacios de sensibilización en las mesas de participación de las victimas para fortalecer las habilidades comunicativas, organizativas y de liderazgo de los delegados, promoviendo su participación activa e informada en los escenarios de incidencia política.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


Carrasco, M., & Rubio Garay, F. (2020). Psicología Jurídica y Forense. Vol. II. Sanz y Torres.

Comisión de la Verdad. (2022). No matarás: Relato histórico del conflicto armado interno en Colombia. Bogotá: Comisión de la Verdad.

Congreso de Colombia. (2011). Ley 1448 de 2011. Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=43006

Defensoría del Pueblo. (2024). ¿Qué hacemos? https://www.defensoria.gov.co/web/guest/que-hacemos

Unidad para las Víctimas. (2023). ABC de la Ley de Víctimas. https://www.unidadvictimas.gov.co/especiales/abc-de-la-ley-de-victimas/

# Informe práctica organizacional, Cámara de Comercio de Armenia y del Quindío

AUTOR

Felipe Sánchez Vásquez

RAMA DE LA PSICOLOGÍA

Organizacional

OBJETIVO

Fortalecer el proceso de retención y desarrollo del talento humano en la Cámara de Comercio de Armenia Quindío a través de estrategias psicosociales.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

Esta intervención se enmarca en el campo de la psicología organizacional, enfocándose en el estudio y mejora del comportamiento humano en el entorno laboral. La práctica se desarrolló en la Cámara de Comercio de Armenia y del Quindío, una entidad clave en el desarrollo empresarial regional. La temática central aborda la gestión del talento humano, especialmente en aspectos relacionados con la calidad de vida laboral, retención del personal, reconocimiento y salud mental.

A través de un diagnóstico institucional, se identificaron fortalezas como el sentido de pertenencia y el buen clima organizacional, pero también desafíos como la percepción de inequidad en la compensación y el estrés por desorganización. El enfoque del documento es psicosocial y aplicado, integrando teorías de autores como Walton y Chiavenato, que permiten diseñar intervenciones prácticas adaptadas al contexto organizacional.

Las estrategias implementadas incluyen campañas de sensibilización, pausas activas, protocolos de reconocimiento, acompañamiento psicológico individual y promoción de la inteligencia emocional. Todo esto se articula en un enfoque multidimensional que considera las particularidades culturales y operativas de la organización, buscando un impacto sostenible tanto en el bienestar de los colaboradores como en la eficiencia institucional.



JUSTIFICACIÓN

La Cámara de Comercio de Armenia y Quindío busca mejorar su gestión del talento humano, una necesidad identificada a través de un diagnóstico institucional. Aunque existen fortalezas como un fuerte sentido de pertenencia y buen clima laboral (Chiavenato, 2020), se evidenciaron desafíos significativos. Notamos que hay percepción de inequidad en la compensación, dificultades en la gestión del estrés por desorganización y la necesidad de prevenir riesgos psicosociales.

Estos hallazgos justifican la incorporación de un practicante de psicología organizacional. No solo se trata de identificar problemas, sino de proponer intervenciones basadas en evidencia teórica y práctica para abordar estas brechas. Nuestro objetivo es implementar soluciones psicosociales, como estrategias de reconocimiento y optimización de procesos, alineándose con la misión de la Cámara de ser una organización líder y humana (Walton, 1973).

Esta práctica, enmarcada en la gestión humana, integración y engagement, demanda un enfoque multidimensional que equilibre productividad y bienestar. Además, es clave generar un impacto sostenible, ya que, aunque la satisfacción es alta, persisten demandas por mayor equidad en compensaciones y

claridad en el reconocimiento. Esta experiencia nos permitirá aplicar la teoría a la realidad organizacional, enriqueciendo nuestra formación y preparándonos para liderar transformaciones con rigor técnico.

## DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, POBLACIÓN Y LA PROBLEMÁTICA.

La Cámara de Comercio de Armenia y del Quindío (CCAQ) es una entidad privada, gremial y sin ánimo de lucro, comprometida con el desarrollo empresarial, la legalidad y el fortalecimiento económico del departamento. Su misión es prestar servicios que impulsen la competitividad de los empresarios, y su visión es consolidarse como promotora del crecimiento sostenible en la región. La institución presta servicios como desarrollo empresarial, registros públicos y gestión de proyectos, bajo principios de calidad, eficiencia y mejora continua.

El diagnóstico institucional se realizó mediante observación participativa y no participativa, entrevistas semiestructuradas y estructuradas, cuestionarios tipo Likert y revisión documental, permitiendo obtener una visión integral de la calidad de vida laboral. Se evidenció un fuerte sentido de pertenencia, un clima organizacional basado en el respeto, y relaciones interpersonales saludables. Sin embargo, también se identificaron problemáticas relevantes: percepción de inequidad en el reconocimiento y compensación, altos niveles de exigencia en ciertas áreas, desorganización operativa que genera sobrecarga laboral y presencia de riesgos psicosociales que afectan la salud mental de algunos colaboradores.

La población objetivo estuvo conformada por 130 personas: 87 colaboradores de planta y 43 contratistas. La práctica se dirigió a toda la comunidad laboral, con acciones diferenciadas según el nivel ocupacional y las áreas específicas.

La problemática principal gira en torno a la necesidad de fortalecer la retención del talento humano y mejorar la calidad de vida laboral. A pesar de los altos niveles generales de satisfacción, existen áreas críticas donde se requiere intervención, especialmente en el reconocimiento del esfuerzo, la prevención del agotamiento laboral y la promoción de la salud mental. Estas condiciones hacen necesario implementar estrategias psicosociales que articulen la teoría con la realidad institucional, permitiendo cerrar brechas internas y fomentar un ambiente laboral más justo, saludable y sostenible, alineado con los principios de una organización humana y competitiva.



## INTERVENCIÓN

La intervención en la Cámara de Comercio de Armenia y del Quindío se centró en fortalecer los tres macroprocesos clave de la gestión del talento humano: atracción, retención y desarrollo. A partir de un diagnóstico institucional, se identificaron necesidades específicas que guiaron la implementación de estrategias psicosociales, orientadas al bienestar laboral, la salud mental y el fortalecimiento de la cultura organizacional. A continuación, se describen las acciones más relevantes en cada eje:

- 1. Atracción:

Se apoyaron los procesos de selección mediante entrevistas estructuradas y semiestructuradas. Se realizaron 91 entrevistas a practicantes del SENA, aplicando criterios del modelo de las Big Five, y 22 entrevistas para el cargo de asesor comercial del área de formación empresarial. Estas acciones permitieron identificar candidatos con competencias psicosociales alineadas con el perfil institucional y las exigencias del cargo.

- 2. Retención:

Se ejecutaron estrategias enfocadas en el bienestar organizacional, destacando la campaña CONECTA con tres fases: beneficios laborales, manejo del estrés por sobrecarga laboral y reconocimiento simbólico. Se fortaleció el Comité COPASST, se realizó la Semana de la Seguridad y Salud en el Trabajo, y se promovieron pausas activas, revisiones ergonómicas y gestión del ausentismo, generando un entorno más saludable y organizado.

- 3. Desarrollo:

Se ofrecieron espacios individuales de acompañamiento psicológico (“Hablar ayuda”), talleres de inteligencia emocional para empresarios,

campañas de salud mental y capacitaciones en habilidades blandas. Además, se realizó un taller experiencial de integración, fortaleciendo el trabajo colaborativo, la cohesión y el sentido de pertenencia dentro de la organización.

## CONCLUSIONESY RECOMENDACIONES

La intervención realizada en la Cámara de Comercio de Armenia y del Quindío permitió identificar que, aunque existe un clima organizacional positivo, persisten desafíos en áreas como el reconocimiento, la organización del trabajo y la salud mental. Las estrategias implementadas, fundamentadas en teorías de Chiavenato y Walton, lograron fortalecer el sentido de pertenencia y mejorar la percepción de bienestar, especialmente a través de la campaña CONECTA, las pausas activas y los espacios de acompañamiento psicológico. Además, el apoyo en procesos de selección fortaleció la atracción de talento humano con perfiles adecuados a la cultura institucional.

Se recomienda dar continuidad a las estrategias implementadas, institucionalizar el reconocimiento no económico, y establecer espacios permanentes de escucha y psicoeducación. Asimismo, es importante mantener las herramientas de organización del trabajo en áreas críticas y continuar con las capacitaciones en habilidades blandas. Estas acciones favorecerán la sostenibilidad del bienestar laboral y fortalecerán el compromiso organizacional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


Alberti, R., & Emmons, M. (2017). Your perfect right: Assertiveness and equality in your life and relationships (10ª ed.). New Harbinger Publications.

Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). Psicothema, 18(supl.), 13-25.

Cámara de Comercio de Armenia del Quindío. (2025). Quienes Somos. Recuperado de https://camaraarmenia.org.co/quienes-somos/

Chiavenato, I. (2004). Calidad de vida laboral. En Gestión del talento humano. Colombia: McGraw Hill.

Chiavenato, I. (2009). Gestión del Talento Humano. McGraw-Hill Interamericana Editores. Disponible en http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1143/1/Chiavenato-Talento%20humano%203ra%20ed.pdf

Chiavenato, I. (2020). Gestión del talento humano (5ª ed.). McGraw-Hill Education.


Chiavenato, I. (2020). Gestión del talento humano (5ª ed.). McGraw-Hill Education.


# Práctica Organizacional en la Institución de Educación Superior Universidad del Quindío


AUTORES

Luisa Fernanda Agudelo Sánchez


RAMA DE LA PSICOLOGÍA

Organizacional

OBJETIVO

Fortalecer los procesos de retención y desarrollo del talento humano de la Universidad del Quindío, a través de estrategias psicosociales.





## CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

La psicología organizacional es una rama aplicada de la psicología que estudia los fenómenos individuales y colectivos dentro de las organizaciones, así como el impacto que los procesos organizacionales ejercen sobre las personas. En este campo, el profesional en formación asume un rol estratégico orientado en la gestión del talento humano, entendida como un conjunto de políticas y procesos destinados a atraer, retener y desarrollar personal competente y comprometido, optimizando el funcionamiento organizacional mediante el diseño de estrategias que incluyan procesos como selección, capacitación, motivación y prevención de riesgos psicosociales.

Durante el desarrollo de la práctica, se enfatizó en el modelo de competencias, el salario emocional y el engagement como elementos clave para fomentar entornos saludables y productivos. Asimismo, se reconoció la importancia del clima organizacional en la retención del talento y en la construcción de relaciones laborales positivas. Por otro lado, el enfoque se alinea con la Psicología Organizacional Positiva, priorizando el bienestar, la comunicación, la participación y el sentido de pertenencia de los colaboradores, aplicando conocimientos teóricos y desarrollando competencias prácticas para intervenir de manera ética y eficaz en el contexto práctico.

## JUSTIFICACIÓN

La Corporación Universitaria Alexander Von Humboldt, a través del programa de Psicología, ofrece escenarios de práctica en los que se promueve la aplicación de estrategias psicológicas en contextos reales. En el periodo 2025-1, la práctica organizacional en la Universidad del Quindío desde el área de Direccion de Gestión Humana buscó fortalecer la retención y el desarrollo del talento humano institucional, mediante capacitaciones, talleres y campañas enfocadas en el liderazgo, la convivencia y la prevención del acoso laboral, respondiendo de este modo al diagnóstico institucional y a la evaluación de riesgo psicosocial, contribuyendo así al bienestar integral, al clima organizacional y al fortalecimiento de competencias clave en los funcionarios.

## DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, POBLACIÓN Y LA PROBLEMÁTICA.

El periodo de práctica en la Universidad del Quindío, específicamente en el área de Dirección de Gestión Humana, permitió identificar necesidades clave relacionadas con la participación en actividades de bienestar y el fortalecimiento del clima organizacional mediante la revisión documental, el análisis de resultados del Plan de Estímulos, Incentivos y Bienestar Social 2024, la observación directa de las dinámicas organizacionales y reuniones con el personal del área.

Uno de los principales hallazgos fue que el 53,6% de los funcionarios afirmó no participar en las actividades de bienestar debido a la falta de tiempo, este dato sugirió una desconexión entre la planeación de dichas actividades y las posibilidades reales de participación de los colaboradores, afectando la motivación y el vínculo con la institución, fue entonces que, a partir de este resultado, se identificó la necesidad de crear estrategias que se adaptaran mejor a los tiempos, intereses y dinámicas laborales de los funcionarios.

Por otro lado, este diagnóstico se enmarca en el plan de gestión institucional 2023–2027, liderado por el rector Luis Fernando Polanía Obando, cuyo eje misional “La sana convivencia es crecimiento humano institucional” busca promover entornos laborales saludables y participativos. De acuerdo con este enfoque, se reconocieron temas prioritarios como el fortalecimiento del liderazgo, la prevención del acoso laboral, el desarrollo de habilidades de relacionamiento y la promoción del descanso digital.

En síntesis, la información obtenida por medio del diagnóstico realizado fue fundamental para proponer estrategias psicosociales y psicoeducativas pertinentes, orientadas a mejorar la convivencia, la motivación, la participación y el compromiso de los funcionarios con la institución.

## INTERVENCIÓN

Durante el periodo de práctica 2025-1, se llevaron a cabo diversas actividades que fortalecieron los procesos de retención y desarrollo en la Universidad del Quindío. En el eje administrativo, se organizó y digitalizó el registro de autorizaciones biométricas de 878 funcionarios, mejorando el control de ingreso al campus. En el eje de retención, se promovió la participación e integración con celebraciones como el día de la Mujer y del Hombre, el día de la secretaría y el día del docente, de igual forma se desarrollan actividades como "Tu salud, tu superpoder", "la Semana de la Felicidad" y "las Eco Pausas", las cuales tuvieron un alcance de más de 900 participantes en total y en las que se destacan logros como la implementación de dinámicas innovadoras que fomentaron la salud mental, el fortalecimiento de la motivación, participación, desconexión laboral y el sentido de pertenencia institucional.

Desde el eje de desarrollo, se implementaron capacitaciones participativas centradas en temas fundamentales como el acoso laboral y el liderazgo personal, además de incluir una intervención dirigida a la población pensionada, promoviendo de este modo la sana convivencia y el bienestar emocional, sensibilizando a más de 280 funcionarios.

El plan de trabajo implementado contribuyo significativamente al fortalecimiento del clima laboral, al ofrecer experiencias que favorecieron el reconocimiento, el aprendizaje y el cuidado del bienestar integral de los funcionarios. Aunque se presentaron algunos retos, como la limitada asistencia en ciertas jornadas o inconvenientes logísticos, estos fueron abordados con flexibilidad y creatividad, evidenciando una gestión proactiva y orientada a la mejora continua.

## CONCLUSIONESY RECOMENDACIONES

La práctica desarrollada en la Universidad del Quindío brindó la oportunidad de poner en acción y consolidar conocimientos relacionados con el ejercicio del psicólogo organizacional, profundizando en los macroprocesos de la Retención y el Desarrollo del Talento Humano. Esta experiencia evidenció la relevancia de comprender y ajustarse al entorno organizacional, ya que dicha adaptación contribuye al crecimiento experiencial del practicante y al logro de las metas por parte de la empresa. A partir de este proceso, se sugiere continuar implementando estrategias formativas permanentes que fortalezcan las habilidades de relacionamiento y fomenten la sana convivencia laboral. De igual forma, se recomienda mantener y ampliar la creación de espacios de bienestar que estimulen la motivación y el descanso digital, tales como las eco pausas, las celebraciones institucionales y actividades participativas como ferias y campañas temáticas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


Alles, M. (2006). Dirección estratégica de recursos humanos: Gestión por competencias (2ª ed.). Granica. https://comunicacionrrhh.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/alles-direccion-estrategica-de-recursos-humanos.pdf

Alles, M. A. (2019). Desarrollo del talento humano: Basado en competencias. Ediciones Granica.

Alzate, A. Soto, M. & Rubio, L. A. (2018). Salario Emocional y Engagement en un grupo de trabajadores de una Universidad de Pereira, Risaralda en el año 2018. Recuperado de https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=2lfpVaEAAAAJ&citation_for_view=2lfpVaEAAAAJ:KlAtU1dfN6UC

Barragán, J. J; et al (2009), Estrategias de retención de empleados eficientes: Importancia estratégica de la fidelización de los empleados en organizaciones internacionales. Recuperado de: http://eprints.uanl.mx/12509/1/A3.pdf

Fiallo Moncayo, D., Alvarado Andino, P., & Soto Medina, L. S. (2015). El clima organizacional dentro de una empresa. Contribuciones a la Economía, 13(1). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9163376

Gómez, M. (2016). Sobre la psicología organizacional y del trabajo en Colombia. Revista Colombiana de ciencias sociales, 7(1), 131-153. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5454161Jara Martínez, A. M., Asmat Vega, N. S., Alberca Pintado, N. E., & Medina Guzmán, J. J. (2018). Gestión del talento humano como factor de mejoramiento de la gestión pública y desempeño laboral. Revista Venezolana de Gerencia, 23(83), 740-760. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29058775014

Universidad del Quindío. (2016). Plan de desarrollo institucional. Recuperado de: https://drive.google.com/drive/folders/1zo9iIB5lLO7SjocM_hbS2o8O_Z3j073m




# Informe práctica social comunitaria, Fundación Familiar Faro, Sede San Rafael- Salento Quindío

AUTOR

Mariana Cardona Zarate

RAMA DE LA PSICOLOGÍA

Social - Comunitario

OBJETIVO

Promover el bienestar psicológico y social de los adolescentes (NNA) de la Fundación Familiar Faro, sede San Rafael, desde un enfoque psicosocial, abarcando la gestión de emociones, la tolerancia a la frustración y la cohesión social.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

El texto articula un marco de intervención desde la Psicología Social Comunitaria, un enfoque que trasciende la perspectiva individualista para analizar el bienestar en su dimensión colectiva, considerando factores contextuales y estructuras de poder. Su objetivo es la transformación social mediante el fortalecimiento de la identidad y la autogestión comunitaria.

Dentro de este marco, se aborda la adolescencia como una etapa crítica de transición definida por la búsqueda de autonomía y la necesidad de pertenencia, donde la influencia de los pares es determinante. El análisis del bienestar se sustenta en el Modelo de Bienestar de Lin y Ensel (1989), que postula una interacción dinámica entre estresores y recursos en las dimensiones social, psicológica y fisiológica. Este modelo destaca el apoyo social como un factor protector clave y se complementa con la teoría del afrontamiento y la teoría de la inhibición del distrés para explicar cómo los recursos psicosociales modulan el impacto del estrés.

Para comprender los mecanismos de gestión del estrés, se recurre a la Teoría Transaccional del Estrés de Lazarus y Folkman (1986), que define el afrontamiento como un proceso cognitivo dependiente de una valoración primaria (evaluación de la amenaza) y secundaria (evaluación de los recursos). Las estrategias resultantes se centran en el problema o en la emoción.

Las habilidades para un afrontamiento efectivo se explican a través del Modelo de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey (1997), que la define como un conjunto de cuatro capacidades interrelacionadas: percepción, facilitación, comprensión y regulación emocional. El desarrollo de estas habilidades parte del autoconocimiento, entendido como el proceso introspectivo de conocer los propios estados internos. Finalmente, conceptos como la sexualidad y afectividad, y la cohesión social (vinculada a la Teoría de la Identidad Social de Tajfel y Turner, 1971), se presentan como dominios cruciales donde estos procesos psicológicos se manifiestan, influyendo en la construcción de la identidad, la calidad de las relaciones interpersonales y el sentido de pertenencia comunitaria.



## JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de práctica social-comunitaria, desarrollado con adolescentes de la Fundación Familiar Faro, se centró en promover el bienestar psicosocial a partir de un diagnóstico que evidenció desregulación emocional y baja tolerancia a la frustración. La intervención buscó fortalecer competencias socioemocionales clave como el autoconocimiento, la gestión emocional y la cohesión social. A través de estrategias participativas, se fomentaron habilidades de afrontamiento asertivas para reducir conductas desadaptativas, se abordaron la sexualidad y la afectividad como factores protectores, y se promovió la integración comunitaria para consolidar el sentido de pertenencia.

## DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, POBLACIÓN Y LA PROBLEMÁTICA.

El trabajo de práctica se desarrolló en la Fundación Familiar Faro, sede San Rafael, una institución que opera desde un enfoque social-comunitario. La población atendida son adolescentes beneficiarios de la fundación, con quienes se realizó un proceso de intervención para promover su bienestar psicológico y social, así como para su adaptación al entorno institucional.

La intervención se fundamenta en un diagnóstico institucional previo, que se realizó con instrumentos o técnicas específicas empleadas para la recolección de datos como encuestas, entrevistas semi-estructuradas, observación natural participante y no participante, revisión de antecedentes y documental, pero se infiere un enfoque participativo.

Los principales resultados de este diagnóstico evidenciaron problemáticas centrales en el área socioemocional de los adolescentes. Se identificó una marcada desregulación emocional y una baja tolerancia a la frustración como los desafíos más significativos. Estas dificultades se manifiestan en conductas desadaptativas como la agresividad, la impulsividad, la evasión y la ansiedad, las cuales obstaculizan la construcción de vínculos interpersonales saludables y la resolución pacífica de conflictos.

A raíz de estos hallazgos, el diagnóstico subrayó la necesidad de implementar estrategias para fortalecer cuatro áreas clave: el autoconocimiento, la gestión emocional, la tolerancia a la frustración y la cohesión social. Se determinó que trabajar en estos elementos era fundamental no solo para facilitar la adaptación de los jóvenes a la fundación, sino también para potenciar su desarrollo psicosocial integral y la construcción de proyectos de vida sostenibles. Adicionalmente, se destacó la importancia de abordar la sexualidad y la afectividad como factores protectores frente a conductas de riesgo, y de promover la integración comunitaria para fortalecer el sentido de pertenencia y los valores prosociales.



## INTERVENCIÓN

La intervención en la Fundación Familiar Faro, sustentada en modelos como el de Bienestar de Lin y Ensel (1989), la Teoría Transaccional del Estrés de Lazarus y Folkman (1984, 1986) y el de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey (1998), buscó promover el bienestar psicosocial en los adolescentes. La evaluación de resultados se realizó mediante un diseño mixto, destacando una encuesta aplicada a un grupo focal de 16 participantes entre hombres y mujeres.

Los resultados cuantitativos evidencian un impacto significativo. En la categoría de gestión emocional, el 100% de los participantes consideró importante usar sus fortalezas o buscar ayuda, y un 87.5% afirmó haber adquirido herramientas para regular sus emociones sin hacerse daño. Además, el 75% mejoró su capacidad para comprender las emociones ajenas y expresarlas respetuosamente.

En cuanto al autoconocimiento y la sexualidad, el 87.5% reconoció sus fortalezas y aspectos a mejorar, y el mismo porcentaje comprendió la sexualidad como una dimensión amplia que incluye afectos e identidad. Un 75% reportó haber aprendido a conocerse mejor y a identificar sus derechos sexuales y reproductivos.

Respecto a la participación y cohesión social, el 100% de los adolescentes afirmó haberse involucrado activamente en las actividades grupales. Se

observó una notable mejora en los vínculos, ya que el 87.5% consideró haber establecido lazos de confianza con sus pares y el 75% desarrolló un sentido de pertenencia a la comunidad.

Finalmente, la apropiación de herramientas psicoeducativas fue alta: el 100% consideró útil el "Rincón de la Calma" y el 87.5% reportó aplicar el "Semáforo de las Emociones" en su vida cotidiana. Estos datos, complementados con observaciones cualitativas, validan la efectividad de la intervención para el fortalecimiento de habilidades psicosociales y el restablecimiento de derechos en la población atendida.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La intervención en la Fundación Familiar Faro concluye que la articulación de modelos teóricos fue clave para el éxito del proceso. El Modelo de Bienestar de Lin y Ensel (1989) permitió comprender la interacción entre los estresores de los NNA y los recursos protectores fortalecidos. A su vez, la Teoría Transaccional del Estrés de Lazarus y Folkman (1984, 1986) explicó cómo los jóvenes modularon sus estrategias de afrontamiento, pasando de respuestas impulsivas a otras más adaptativas. Finalmente, el Modelo de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey (1997) fundamentó el desarrollo de habilidades para la gestión asertiva de las emociones a través de herramientas concretas.

Como recomendaciones, se propone la formación continua del equipo profesional en herramientas de regulación emocional para dar sostenibilidad a los procesos. Se sugiere profundizar el acompañamiento psicoeducativo en habilidades socioemocionales para asegurar su aplicación en la vida cotidiana. Asimismo, es crucial ampliar los espacios de reflexión sobre sexualidad y afectividad para desmitificar creencias erróneas y promover una vivencia saludable. Por último, se recomienda sostener y diversificar espacios como el "Rincón de la Calma" para fomentar la autorregulación autónoma de los participantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


ICórdoba, J. J. C., & Perozo, D. (2025). Perspectivas teóricas de la intervención psicosocial: aplicaciones en niños, niñas y adolescentes en situación de calle. Interacción y perspectiva: Revista de Trabajo Social, 15(1), 34-53.

Fernández Berrocal, P., & Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar, Vol. 1., pp. 31-46.

Fundación Familiar Faro (2025). Inicio. Recuperado el 20 de febrero de 2025 de https://fundacionfaro.org/

Fundación Familiar Faro (2025). Nuestra Historia. Recuperado el 20 de febrero de 2025 de https://fundacionfaro.org/?page_id=8

Fundación Familiar Faro (2025). Nuestros Servicios. Recuperado el 20 de febrero de 2025 de https://fundacionfaro.org/?page_id=242

Gómez-Fraguela, J., Luengo-Martín, A., Romero-Triñanes, E., Villar-Torres, P. y Sobral- Fernández, J. (2006). Estrategias de afrontamiento en el inicio de la adolescencia y su relación con el consumo de drogas y la conducta problemática. International Journal of Clinical and Health Psychology, 6(3), 581-597.

Gómez Rodríguez, L. (2023). Proyecto de intervención para la mejora del autoconocimiento y autoestima de menores infractores a través de la arteterapia. Universidad de Jaén.

Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). Stress appraisal and coping. New York: Springer.

Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca.

López Jiménez, O. E. (2021). Conceptualización de autoconocimiento. Universidad San Marcos.

Moreno, J., & Varela, C. (2009). Perspectivas sobre la sexualidad y la afectividad en la sociedad contemporánea. Ediciones Académicas.

Sanchis, M. (2007). Reflexiones sobre la sexualidad y la construcción de la identidad. Editorial Ciencias Sociales.

Toala Zavala, K. L., & Rodríguez Pérez, M. L. (2022). Estrategias de afrontamiento y tolerancia a la frustración en adolescentes. Revista Ecuatoriana De Psicología, 5(12), 72–80. https://doi.org/10.33996/repsi.v5i12.72




# SECCIÓN 4

## PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Fomenta el pensamiento crítico, la fascinación por la investigación en los estudiantes mediante semilleros en los que que pueden participar desde los primeros semestres de formación profesional



# Diversidad y Educación

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemáticas clínicas y psicosociales. Diversidad e Inclusión

DOCENTE HUMBOLDT

Mónica Gallego Echeverri

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar competencias investigativas en los estudiantes y fomentar espacios de reflexión crítica sobre los factores relacionados con la diversidad y la discapacidad. Este semillero se enfocará en promover una comprensión profunda y una postura analítica y ética frente a la inclusión en el ámbito educativo.

JUSTIFICACIÓN

Actualmente la legislación en Colombia garantiza los derechos de las personas con discapacidad, en específico el derecho a ser incluido, gozar de la plena participación en todos los ámbitos, entre ellos la educación el trabajo. Sin embargo, aspectos como el desconocimiento sobre la diversidad, las barreras que surgen de los prejuicios y las actitudes, la falta de estrategias inclusivas claras, generan en la mayoría de los casos más exclusión. Trabajar en los objetivos de este semillero, no solo permitirá divulgar datos a la comunidad científica, además, la información será relevante para generar una reflexión en las administraciones educativas en cuanto a los planes de desarrollo en educación inclusiva. Las investigaciones realizadas en este semillero evidencian aspectos innovadores en tanto las temáticas abordadas son de gran interés y actualidad para los procesos educativos y a nivel disciplinar para la psicología educativa.

TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

EL semillero se enfoca en el estudio de NNJA con Barreras para el aprendizaje y la participación, así como las personas en situación de discapacidad en diversos entornos, como el educativo y el laboral.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El semillero desarrolla estudios desde el enfoque cuantitativo y cualitativo, ambos con diferentes alcances e impacto, desde procesos de caracterización de la población y creación de pruebas estandarizadas, hasta la posibilidad de profundizar en las experiencias de los participantes.

PROYECTOS EN EJECUCIÓN DEL SEMILLERO

Perspectivas del Neuropsicólogo sobre su rol en la atención de niños con autismo desde la perspectiva de inclusión. Micheile Gil Acevedo – Presentación de ponencia en evento RREDSI

Proceso de implementación de la Inclusión en Instituciones Educativas del Quindío. María Fernanda Rendón Trujillo – Presentación de Poster en evento RREDSI



# PERÍODO 2025 -2

Programa de Psicología



# SECCIÓN 1

## CONSTRUCCIÓN COLECTIVA PROYECTO NUCLEAR

Se presentan los productos del ejercicio del proyecto nuclear de los niveles I, II, III, IV y V.

# Semestre I

# Efectos de la pseudociencia (lectura del aura y bioenergía)

## sobre la visión social de la psicología científica en poblaciones universitarias

AUTORES

Jhoan Matteo Grajales
Giseth Sofía Ávila
Diego Alejandro Caro
Nickole Jassiel Hurtado
Gabriela Aguirre

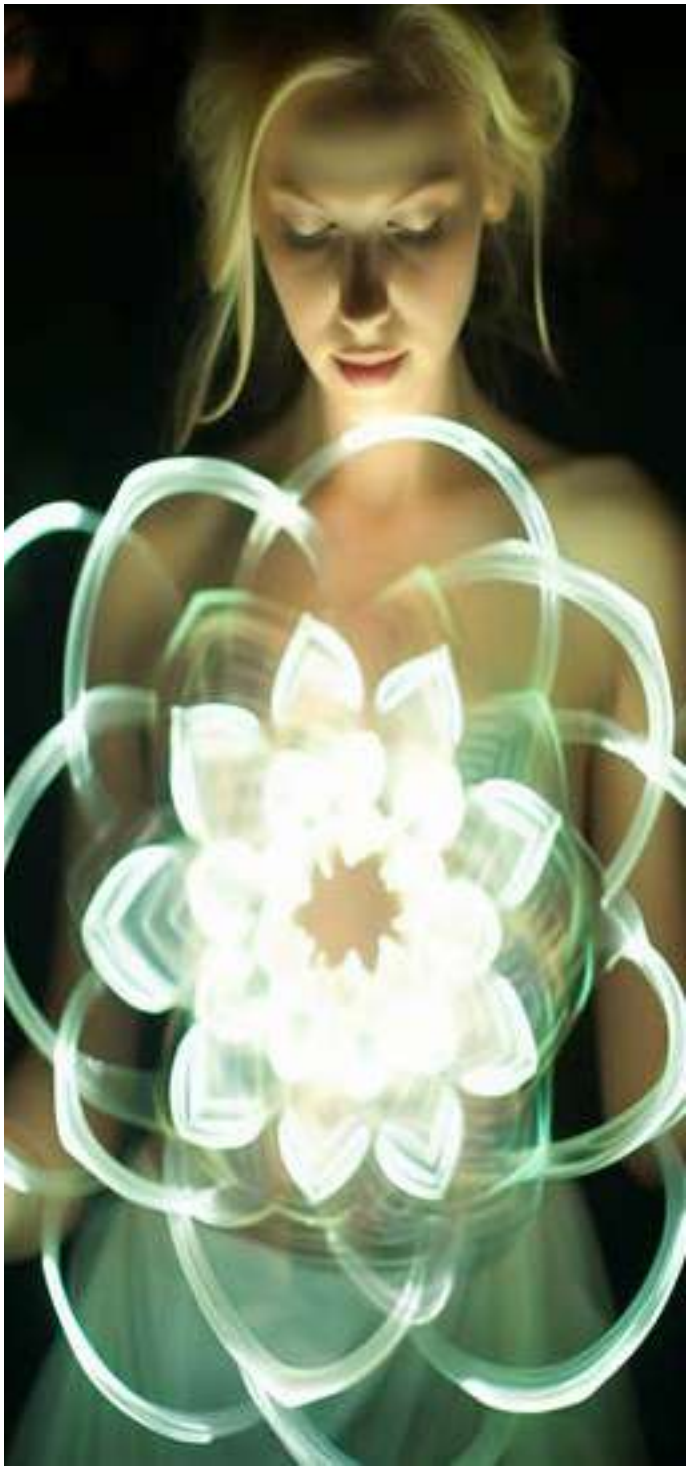
OBJETIVO

Analizar cómo prácticas no científicas como la lectura del aura y la bioenergía influyen en la forma en que los jóvenes universitarios perciben a la psicología como ciencia

RESULTADOS

Este video fue hecho con la intención de generar un mejor conocimiento de la psicología en relación con fenómenos como la Psicocibernética y toda la relación que puedan compartir, para así tener un entendimiento más amplio sobre diferentes ciencias tanto comprobadas como no comprobadas dentro de la psicología.

VIDEO



# La frenología como pseudociencia:

## Una mirada crítica desde la psicología.

AUTORES

Isabella Chabur Uribe
Ivanna Hoyos Quintana
Dana López Arcila
Verónica Ramírez Bañol
Danna Sofía Ruiz Prada
Juan David Varón Salazar
Andrés Felipe Velásquez Ardila



OBJETIVO

Desarrollar una comprensión de la frenología como inicio puente explicativo de procesos psíquicos

RESULTADOS

El video busca informar y describir las características de la frenología en un inicio histórico para la psicología y las subsecuentes creencias al interior de la disciplina y el conocimiento popular.



VIDEO

## Semestre II

# La motivación en el ámbito educativo

**Bases neurobiológicas y evolutivas para su comprensión en la segunda infancia (6-11 años)**

AUTORES

Naiara Camila Quintero Jiménez
Manuela Duque Martínez
Nàtalie Arcila Marulanda
Andrea Bedoya Orozco
Salomón Castaño Uribe
Angerly Medina Taborda

OBJETIVO

Analizar el desarrollo de la motivación en el ámbito educativo con sus bases Neurobiológicas y evolutivas durante la segunda infancia (6 a 11 años).

RESULTADOS

Esta infografía detalla la motivación en la segunda infancia (6 a 11 años) desde una perspectiva neurobiológica y evolutiva. Explica que la motivación es un proceso psicológico esencial fundamentado en el circuito de recompensa cerebral y la liberación de dopamina, lo que genera interés y compromiso en el estudiante.

El contenido resalta que el aprendizaje significativo se logra mediante experiencias vivenciales que fomentan la autonomía, la responsabilidad y la autoestima. Se subraya que los niños rinden mejor cuando sienten curiosidad, disfrutan sus actividades y reciben reconocimiento por su esfuerzo. Asimismo, advierte que los problemas emocionales pueden generar un desequilibrio que afecte el rendimiento escolar.

Entre sus recomendaciones para educadores, sugiere diseñar actividades interactivas, fortalecer relaciones interpersonales y crear entornos seguros. Finalmente, destaca que el apoyo familiar es crucial para desarrollar niños seguros y empáticos.



INFOGRAFÍA



# Influencia de las redes sociales en el desarrollo emocional de los adolescentes

## y sus bases neurobiológicas.

AUTORES

Yarli Alejandra Agudelo Zapata
Juan Camilo Echeverry Cruz
Mariana González Sánchez
José Miguel Marín Hencker
Jessica Restrepo Carvajal
Sarita de Los Ángeles Vargas López
Sol Yulima Velasco Valencia

OBJETIVO

Identificar la influencia de las redes sociales en forma conjunta con el desarrollo emocional y los procesos neurocognitivos de los adolescentes, con el fin de ver su impacto integral en esta etapa del desarrollo.

RESULTADOS

El presente proyecto analiza la influencia de las redes sociales en el desarrollo emocional de los adolescentes desde una perspectiva neurobiológica y psicosocial. Se evidencia que esta etapa del ciclo vital está marcada por la búsqueda de identidad y una alta sensibilidad emocional, asociada a la maduración desigual del cerebro, donde el sistema límbico predomina sobre la corteza prefrontal. En este contexto, las redes sociales actúan como estímulos constantes que activan circuitos de recompensa, favoreciendo la búsqueda de validación a través de interacciones digitales.

El análisis destaca tanto efectos positivos, como la comunicación, la expresión emocional y el aprendizaje digital, como efectos negativos, entre ellos la ansiedad, la baja autoestima, la comparación social y la dependencia (FOMO). Asimismo, se resalta la relación entre procesos cognitivos como la atención, la memoria y la emoción en la interacción con entornos digitales.

Finalmente, se proponen recomendaciones orientadas a promover un uso consciente de las redes sociales, incluyendo la regulación del tiempo en pantalla, el fortalecimiento de la educación emocional, el acompañamiento familiar y la implementación de programas psicoeducativos que favorezcan un desarrollo integral en los adolescentes.

INFOGRAFÍA





## Semestre III

# Desinformación sobre la crianza respetuosa:

### su repercusión en la conducta de adolescentes desde la teoría del aprendizaje social.

AUTORES

Isabella Restrepo Garcia
Janis Betancourt Rojas
Karol Sofia Gil Aranda
Laura Camila Jaramillo Aranda
Sophia Aristizabal Duque
Yury Juliana Betancourth Ramírez

Las redes sociales se han convertido en fuentes claves de información sobre crianza, popularizando la crianza respetuosa. Sin embargo, esta suele interpretarse de manera distorsionada, generando desinformación al confundir respeto con permisividad, esto dificulta el establecimiento de límites

y debilita la autoridad parental, un problema crítico durante la adolescencia. En esta etapa, la identidad se construye de manera relacional, marcado por falta de normas y sobrevalidación emocional sin regulación, comprometiendo la coherencia identitaria y estabilidad emocional de los adolescentes.

Desde la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977), la conducta se incorpora por observación y modelado; la falta de estructura familiar refuerza actitudes desafiantes e impulsivas. Feg & Cui (2023) y Hinnant et al. (2016) evidencian que las prácticas permisivas, junto con la interpretación errónea de la crianza respetuosa, se relaciona con mayores dificultades para seguir normas y con conductas desafiantes. Una manifestación clínica asociada a estas inconsistencias es el Trastorno Negativista Desafiante, caracterizado por irritabilidad y hostilidad hacia figuras de autoridad, según el DSM-5-TR (APA,2022).



En Colombia, Gelves et al. (2020) reportan un aumento de conductas oposicionistas vinculados a deficiencias en la contención emocional durante la crianza. Articulando con la desinformación, esto debilita la coherencia en la autoridad y normas, deteriorando los referentes educativos. Es crucial promover una comprensión crítica: la crianza respetuosa se basa en la comunicación asertiva, acompañamiento emocional y límites claros, redefinidos desde la responsabilidad y el vínculo, no desde la permisividad.

## DESARROLLO DEL TEMA

La adolescencia constituye una etapa crucial del desarrollo humano, caracterizada por la búsqueda de identidad, la construcción de la personalidad y la necesidad de reconocimiento social. En este periodo, los sistemas de socialización como la familia, la escuela y, en la actualidad, los entornos digitales, ejercen una influencia profunda en la formación emocional y conductual de los adolescentes. Sin embargo, la creciente difusión de información no verificada sobre crianza respetuosa en redes sociales ha transformado los modelos parentales, debilitando la autoridad y la claridad de los límites. Este fenómeno exige analizar cómo la pérdida de límites influye en la formación de la identidad y cómo puede favorecer la aparición de conductas desafiantes asociadas al Trastorno Negativista Desafiante (TND).

Las dinámicas familiares actuales están atravesadas por discursos culturales y mediáticos que influyen en el ajuste emocional y conductual de los adolescentes. Las redes sociales, entendidas como estructuras de interacción interpersonal (Barrera, 1986; Lin, 2001), se han transformado en plataformas digitales donde circulan discursos educativos y modelos de crianza (Boyd & Ellison, 2007; Jenkins, 2008). Estos contenidos, aunque accesibles, no siempre están basados en evidencia, lo que ha generado desinformación que incide directamente en la autoridad parental y en la organización del microsistema familiar descrito por Bronfenbrenner (1987). La información fragmentada o distorsionada sobre crianza respetuosa ha producido cambios en los límites parentales que repercuten en la regulación emocional de los adolescentes.

Comprender este fenómeno requiere situarlo en el marco del ciclo vital. Autores como Feldman (2006), Santrock (2004) y Papalia (2009) coinciden en que la adolescencia es una etapa marcada por cambios hormonales, cognitivos y sociales que afectan la regulación emocional. La asincronía entre la corteza prefrontal encargada del juicio y el control y el sistema límbico relacionado con la impulsividad y la reactividad emocional explica por qué los adolescentes suelen mostrar irritabilidad e impulsividad. En este contexto, el acompañamiento familiar con límites claros constituye un factor protector esencial.

Desde el plano cognitivo, Santrock (2004) señala que el pensamiento adolescente se vuelve más abstracto y reflexivo, lo que favorece el cuestionamiento de normas. Feldman (2006) subraya el papel de la metacognición en la formación de la identidad, mientras que Papalia (2009) destaca la influencia de las relaciones familiares y educativas en el ajuste emocional. De esta forma, las prácticas parentales coherentes y afectivas fortalecen la identidad adolescente, mientras que la inconsistencia o la permisividad excesiva generan vulnerabilidad emocional y comportamental.

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977, 1989, 2001) permite entender cómo los adolescentes adoptan conductas a partir de modelos observados en su entorno próximo y digital. El aprendizaje se produce por la interacción recíproca entre conducta, ambiente y factores personales. Cuando los cuidadores actúan con incoherencia o confunden la crianza respetuosa con permisividad, se debilita la autoeficacia del adolescente, disminuye su tolerancia a la frustración y aumentan la impulsividad y las conductas de oposición. En este sentido, la pérdida de límites no es solo un fenómeno disciplinario, sino un factor que incide directamente en la formación de la personalidad y en la autorregulación.

Esta perspectiva permite comprender la relación entre prácticas de crianza y el desarrollo del Trastorno Negativista Desafiante (TND), definido por la APA (2014) como un patrón persistente de irritabilidad, enfado y actitudes desafiantes hacia figuras de autoridad. Ruiz Díaz (2010) afirma que su aparición está estrechamente relacionada con factores familiares, ambientales y neurobiológicos. Según Quy y Stringaris (2017), la prevalencia del TND en población infantil oscila entre el 2 % y el 10 %, mientras que Masi et al. (2020) la sitúan entre el 1 % y el 11 % en población infantojuvenil. Fuca y Leila (2023) indican que el 3,6 % de los adolescentes mantiene síntomas hasta la mayoría de edad, lo que evidencia la persistencia del trastorno en ciertos contextos.

Si bien existe un componente hereditario relevante más del 50 % según Ruiz Díaz (2010), diversos estudios muestran que los factores sociales funcionan como moduladores críticos. Lin et al. (2022) encontraron que la ausencia de límites claros y la inseguridad en los vínculos de crianza contribuyen al desarrollo de conductas oposicionistas, mientras que ambientes familiares estructurados y afectivos actúan como protectores. La inconsistencia disciplinaria y la permisividad excesiva también refuerzan, desde el aprendizaje social, conductas desafiantes que se mantienen mediante refuerzos directos o indirectos.

En la actualidad, los referentes digitales actúan como modelos de comportamiento que amplifican la desregulación emocional. Como señala García (comunicación personal, 15 de septiembre de 2025), la exposición constante a modelos idealizados genera presión social, búsqueda de validación y fragilidad emocional. Esta influencia dificulta la construcción de una identidad auténtica y exacerba la vulnerabilidad adolescente frente a normas y límites.

La crianza respetuosa, originalmente orientada al diálogo, el afecto y la contención emocional, ha sido simplificada en redes sociales hasta convertirse en un discurso permisivo. González (2022) advierte que la difusión superficial de este enfoque ha debilitado la autoridad parental, llevando a confusiones que afectan la regulación emocional de los adolescentes. Los padres que aplican estos modelos de forma acrítica terminan omitiendo límites, lo que disminuye la capacidad de los adolescentes para desarrollar autocontrol. Según García (comunicación personal, 2025), "una crianza respetuosa no significa ausencia de límites, sino presencia de afecto con firmeza".

La literatura colombiana confirma estas tendencias. Gelves et al. (2020) y Llanos et al. (2019) muestran que la falta de coherencia disciplinaria y la permisividad derivada de discursos digitales inciden en conductas desafiantes. Zuluaga y Fandiño (2017, citados por Gelves et al., 2020) encontraron comorbilidad entre TDAH y TND del 11,1 % en niños y 4,4 % en adolescentes, lo que evidencia cómo la falta de estructura familiar contribuye a trastornos disruptivos.

En este contexto, la desinformación sobre crianza respetuosa afecta la formación de la identidad adolescente y facilita la aparición de conductas oposicionistas. Desde la teoría de Bandura, es evidente que los adolescentes aprenden por observación y modelado; por ello, la falta de referentes coherentes afecta la autoeficacia, la regulación emocional y la relación con la autoridad. Como concluye García (comunicación personal, 2025), es urgente recuperar el rol orientador de los padres mediante límites afectivos, comunicación asertiva y acompañamiento coherente.

Finalmente, la actual distorsión de la crianza respetuosa en redes sociales ha debilitado los límites parentales, afectando la identidad adolescente y favoreciendo la aparición de conductas desafiantes. Solo una crianza que combine afecto, firmeza y coherencia permitirá el desarrollo de adolescentes con identidad sólida y regulación emocional, confirmando lo planteado por Bandura sobre la importancia del modelado y los referentes consistentes en la prevención de trastornos disruptivos como el TND.



RECOMENDACIONES

Se recomienda fortalecer la comunicación asertiva y los límites coherentes en el hogar para reducir irritabilidad y conductas oposicionistas (Bandura, 1977; Snyder et al., 2015). En el ámbito escolar, deben implementarse programas de habilidades socioemocionales y autorregulación que promuevan empatía y respeto (Torales et al., 2018).

Es esencial capacitar a padres y adolescentes en alfabetización digital para distinguir la crianza respetuosa basada en límites de modelos permisivos difundidos en redes. Asimismo, se requiere detección temprana de factores de riesgo mediante instrumentos validados y articulación entre familia, escuela y profesionales. Finalmente, es necesario desarrollar programas nacionales de formación para educadores y equipos psicosociales en diagnóstico e intervención del TND.

ARTÍCULO





# Adolescentes entre la desinformación y la ansiedad social:

## la incidencia de las fake news


AUTORES

María José Cartagena Quintero
Valeria García Torres
Sahian López Calero
Daniel Palacio Díaz
Danna Sofía Pérez Polo


El auge de las redes sociales ha generado una transformación en la socialización del ser humano, cambiando la manera en la que los individuos se relacionan, construyen sus vínculos y reflejan su identidad. Los niños, niñas y adolescentes han sido la población más involucrada dentro de este cambio, ya que pasan mayor tiempo activos en redes sociales. La adolescencia, etapa que va de los 10 a los 19 años, comprende cambios a nivel emocional, biopsicosocial y sexual, importantes para la construcción de la personalidad y la identidad. Por esto, la exposición digital puede influir en el proceso de construcción de identidad y aprendizaje que se busca en esta etapa, debido a la observación e

imitación de modelos que propone Bandura en su teoría del aprendizaje.

Con relación a lo anterior, la "misinformation", también llamada fake News, es información falsa que circula en los medios digitales y distorsiona la realidad de sus lectores más jóvenes, generando de la misma manera estándares irreales que afectan emocionalmente a esta población. Esta exposición es un factor predisponente al trastorno de ansiedad social, caracterizado por miedo o ansiedad intensa y persistente a ser evaluado o juzgado negativamente por los demás (American Psychistric Association, 2013).

Por tanto, los adolescentes son más vulnerables a las fake News como factor predisponente de ansiedad social, ya que hay mayor sensibilidad al juicio externo y más inseguridad para las interacciones sociales, lo que potencia la aparición de síntomas ansiosos.

## DESARROLLO DEL TEMA

La adolescencia constituye una etapa de suma importancia en el desarrollo humano, caracterizada por la reorganización cerebral, cambios cognitivos y psicosociales que influyen directamente en la forma en que los individuos interactúan con su entorno. Durante esta etapa, la poda sináptica y la mielinización favorece la eficiencia cerebral pero también incrementan la sensibilidad a estímulos vinculados con la aceptación y la búsqueda de recompensa. En ese sentido, los adolescentes conforman una población especialmente vulnerable a la influencia de factores externos, entre ellos la presencia de información falsa o distorsionada en los medios digitales. Aunque estos factores no determinan el comportamiento, sí predisponen la aparición de conductas o respuestas emocionales específicas.

Desde la perspectiva psicosocial de Erik Erikson, la adolescencia es una etapa definida por la crisis "Identidad vs Confusión de roles", en la cual el individuo busca consolidar una identidad estable al explorar creencias, valores y metas personales. Cuando esta crisis no se resuelve adecuadamente, el adolescente no logra definirse y/o establecer objetivos, lo que afecta su autopercepción. Esta teoría en el contexto de las redes sociales es relevante, ya que los adolescentes se exponen a modelos de identidad construidos a partir de estándares muchas veces irreales o distorsionados. La presencia de fake news destaca en esta problemática, pues al contener narrativas basadas en prejuicios, pueden convertirse en referentes inapropiados que influyen en la construcción identitaria. Este tipo de contenido puede sesgar la autoimagen del joven, favorecer comparaciones constantes con sus pares y generar inseguridad, factores que incrementan la predisposición a la ansiedad social.

Adicionalmente, los postulados de Albert Bandura explican cómo las redes sociales funcionan como espacios principales de aprendizaje vicario, donde los adolescentes observan, imitan y modelan las conductas de figuras significativas. Según el principio del determinismo recíproco, los comportamientos resultan de la interacción entre características personales, acciones observadas y condiciones del entorno. En las plataformas digitales, los modelos que obtienen refuerzo social mediante aprobación o popularidad se convierten en referentes atractivos. Sin embargo, cuando estos modelos promueven estereotipos, desinformación o conductas orientadas a la validación externa, los adolescentes pueden internalizar patrones poco adaptativos. En este contexto, la autoeficacia, entendida como la creencia en la capacidad para enfrentar situaciones futuras, puede verse debilitada cuando el entorno digital ofrece estimulación negativa o información falsa. Esta disminución en la autoeficacia contribuye a la inseguridad, la ansiedad anticipatoria y conductas evitativas, característicos de la ansiedad social.



En complemento a lo anterior, la teoría ecológica de Bronfenbrenner permite entender que el desarrollo individual no depende únicamente de factores internos, sino también de la interacción continua con los diferentes sistemas que conforman el ambiente ecológico del adolescente. En el microsistema, las redes sociales forman parte de los escenarios inmediatos de interacción donde los jóvenes construyen significado, comparan experiencias y moldean su autoconcepto. En el mesosistema, las relaciones entre familia, escuela y pares pueden actuar como factores protectores o de riesgo dependiendo del acompañamiento y comunicación establecida. El exosistema, representado por plataformas digitales y algoritmos que determinan el contenido visible, influye indirectamente al reforzar creencias y limitar la exposición a información diversa. Finalmente, en el macrosistema, los valores culturales centrados en la imagen, la productividad o la validación social potencian la presión emocional y la vulnerabilidad frente a la desinformación digital. En conjunto, estos sistemas pueden intensificar el impacto de las fake news, dificultando el desarrollo de pensamiento crítico y favoreciendo comparaciones sociales dañinas.

El trastorno de ansiedad social, de acuerdo con los criterios del DSM-5 y el CIE-11, se caracteriza por un miedo persistente a ser evaluado negativamente por otros, lo que genera conductas de evitación y malestar significativo. En Colombia, los datos recientes reflejan un aumento de los trastornos de ansiedad en adolescentes, especialmente entre 2019 y 2023. Entre los factores de riesgo predisponentes se incluyen la genética, la modelación de la ansiedad social de los padres y experiencias humillantes o estresantes. Sin embargo, el entorno digital acompañado de la desinformación refuerza estereotipos, genera comparaciones y produce percepciones distorsionadas sobre el éxito, la apariencia o la aceptación social, actuando asi junto con los factores de riesgo predisponentes.

A partir de la revisión, se toma a las fake news como un factor predisponente de la ansiedad social en diversos mecanismos. Primero, facilitan el aprendizaje vicario de conductas orientadas a la validación social, reforzadas por dinámicas digitales. Segundo, inciden en la construcción de la realidad durante una etapa marcada por la búsqueda de identidad personal. Tercero, dificultan el desarrollo de habilidades críticas necesarias para identificar información fiable, especialmente en una población que consume redes sociales como su principal fuente informativa. Aunque no existe evidencia suficiente para afirmar que las fake news causan directamente ansiedad social, sí incrementan la vulnerabilidad cuando interactúan con otras características propias del desarrollo adolescente. El problema no solo radica únicamente en la presencia de desinformación, sino en la falta de recursos personales y contextuales para enfrentarse a ella.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los adolescentes concientizarse del contenido que observan en redes sociales y comparten, evitando la comparación que generan ciertos contenidos. Además es importante practicar estrategias de regulación emocional, para manejar y prevenir un trastorno de ansiedad social producido por fake News o contenido distorsionado.

- Se recomienda a los núcleos familiares, supervisar el contenido que los adolescentes ven en redes sociales, de una manera respetuosa, brindándoles una orientación y guiando sin invadir su privacidad.

- Se recomienda a los psicólogos promover estrategias y brindar educación acerca de los contenidos falsos o distorsionados en redes sociales y lo que esto puede generar, con el fin de concientizar a los adolescentes.

ARTÍCULO



# El vacío existencial como consecuencia de la hiperexigencia en adultos (30-50 años): un abordaje logoterapéutico



## Semestre IV


AUTORES

Nikol D. López Muñoz
Laura S. Ospina Valencia
Isabela Betancourth Rodríguez
Juliana Hernández Gallego


OBJETIVO

Analizar el vacío existencial como consecuencia de la hiperexigencia en adultos entre 30 y 50 años, desde un abordaje logoterapéutico, considerando su impacto psicológico, evolutivo y terapéutico.

RESULTADOS

Los bosquimanos del Kalahari distinguen entre el "hambre pequeña" (fisiológica) y el "hambre grande" o búsqueda de significado. En la sociedad contemporánea, autores como Lipovetsky advierten sobre un vacío existencial derivado de la dificultad para hallar sentido, fenómeno agudizado por la hiperexigencia o perfeccionismo autodirigido. Esta desconexión de los valores propios, motivada por estándares inalcanzables, genera una autocrítica constante donde el valor personal depende exclusivamente del éxito.

En la adultez media (30-50 años), etapa de transiciones y presión por la productividad, el conflicto entre generatividad y estancamiento propicia crisis de sentido. Según Byung-Chul Han, la "sociedad del cansancio" fomenta la autoexplotación, convirtiendo la actividad frenética en una máscara que oculta el vacío. Como señaló Viktor Frankl: "Cuanto más desconoce el hombre el objetivo de su vida, más trepidante ritmo da a esta".

Este estudio analiza cómo la hiperexigencia transgrede la calidad de vida en adultos, integrando la logoterapia para identificar malestares emocionales. El objetivo es diseñar un podcast que cuestione los sistemas de hiperproductividad y brinde herramientas para afrontar la desconexión existencial, abordando un terreno poco explorado en la psicopatología y la psicología evolutiva.

PODCAST

# Semestre V

# Acoso escolar y ansiedad en adolescentes:

## Análisis del impacto emocional desde la logoterapia de Viktor Frankl

AUTORES

Maria José Martínez Trujillo
Karen Julieth Barragán Carvajal
Maria José Molina García

OBJETIVO

Analizar el impacto emocional del acoso escolar y la ansiedad en adolescentes desde la logoterapia de Viktor Frankl.

ANÁLISIS

Con fines investigativos se realizó una revisión teórica basada en artículos especializados, así mismo, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a adolescentes del colegio INEM José Celestino Mutis, con el objetivo de analizar cómo el acoso escolar influye en la ansiedad desde una perspectiva logoterapéutica de Viktor Frankl.

Este apartado busca interpretar de manera integral los resultados de las entrevistas, desde un enfoque humanista, mientras que comprende al adolescente como un ser complejo, en desarrollo y profundamente influido por su contexto.

En este sentido, es fundamental situar el análisis en la adolescencia, la cual, se encuentra marcada por cambios neurobiológicos, psicológicos y sociales que, sumados a factores adversos como el acoso escolar, incrementan la vulnerabilidad a desarrollar ansiedad (Delgado & Valencia, 2022). La cual se manifiesta como preocupación excesiva, nerviosismo, hiperactivación fisiológica y dificultad para regular pensamientos anticipatorios (APA, 2013; Idárraga et al., 2022).



Es así que, las entrevistas, aplicadas bajo criterios éticos basados en la ley 1090 del 2006, permitieron identificar factores de riesgo como experiencias previas de bullying y desmotivación, siendo este último un factor de suma importancia a tener en cuenta dado que Viktor Frankl afirma que la motivación es fundamental para el ser humano en la búsqueda de sentido.

Asimismo, emergieron factores protectores como redes de apoyo entre pares, relaciones respetuosas y proyectos de vida escolares, los cuales fortalecen la resiliencia y el sentido vital, coherentes con la perspectiva logoterapéutica. En síntesis, el acoso escolar influye en la ansiedad al afectar la autoestima, la identidad y el sentido vital del adolescente. Sin embargo, desde la logoterapia es posible acompañarlo para resignificar la experiencia, fortalecer su resiliencia y encontrar un propósito que le permita trascender el sufrimiento.

CONCLUSIONES

El estudio evidenció que el acoso escolar afecta directamente el bienestar emocional de los adolescentes, generando especialmente ansiedad. Factores como la exclusión, las burlas y el ciberacoso disminuyen la autoestima y el sentido vital, mientras que el apoyo social, los vínculos significativos y los proyectos de vida funcionan como factores de protección que fortalecen la resiliencia.

Asimismo, la logoterapia de Viktor Frankl de-

mostró ser una herramienta útil para intervenir en estos casos, al promover la búsqueda de sentido y el empoderamiento emocional frente al sufrimiento. Desde esta mirada humanista y ética, se resalta el papel del psicólogo en la promoción del bienestar y la construcción de ambientes escolares saludables.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda implementar programas escolares que fomenten espacios de escucha activa, educación emocional y acompañamiento psicológico, integrando enfoques como la logoterapia para fortalecer la resiliencia, la expresión emocional y la autoestima de los adolescentes frente a situaciones de acoso escolar.
- Asimismo, es fundamental promover el trabajo colaborativo entre docentes, familias y profesionales de la salud mental mediante procesos de capacitación, detección temprana y comunicación abierta, impulsando proyectos interdisciplinarios y éticos que permitan una intervención integral y contextualizada.



# Formación del síntoma en el sujeto como expresión inconsciente del entramado familiar: Una visión Psicoanalítica.

AUTORES

Jorge Andrés Pérez Aguirre

OBJETIVO

Comprender la relación entre el entramado familiar y la formación del síntoma en el sujeto, a través de una visión psicoanalítica.

ANÁLISIS

El análisis integrador muestra que la experiencia subjetiva de los jóvenes entrevistados se estructura en una tensión constante entre su deseo y las demandas familiares. Desde el enfoque psicoanalítico, el síntoma no se entiende como un problema aislado, sino como una formación inconsciente que responde a conflictos no simbolizados y que adquiere función dentro del entramado familiar. Las entrevistas revelan tres coordenadas centrales que atraviesan la vida psíquica de los participantes: la asignación precoz de roles, el uso del silencio como forma de gestionar lo emocional y la transmisión transgeneracional de patrones de rigidez, ausencia o dureza afectiva.

Los jóvenes ocupan posiciones familiares que anteceden su propio deseo: cuidador, "hombre de la casa" o soporte emocional, lo que restringe su autonomía y favorece la emergencia de síntomas como ansiedad, aislamiento o desmotivación. Asimismo, el silencio familiar opera como un mecanismo que impide la simbolización del conflicto, generando que la angustia retorne en comportamientos como encierro, llanto oculto o rebeldía. Finalmente, las historias transmitidas entre generaciones reproducen modos de relación basados en disciplina extrema, abandono o distancia afectiva, consolidando mandatos que regulan la vida emocional de los adolescentes.

En conjunto, el síntoma aparece como una respuesta funcional que expresa el conflicto interno al tiempo que preserva el equilibrio familiar. Clínicamente, se distinguen signos observables (bajo rendimiento, ausentismo), síntomas subjetivos (ansiedad, vergüenza) y riesgos de cronificación si no se intervienen las dinámicas relacionales. Se concluye que intervenir implica abrir espacios de palabra, reinterpretar los roles y permitir al sujeto formular un deseo propio, distinto al mandato del Otro.

## CONCLUSIONES

- El síntoma funciona como una solución psíquica y una vía de regulación familiar. El documento muestra que los síntomas de los jóvenes —aislamiento, ansiedad, rebeldía o bajo rendimiento— no son fallas individuales, sino respuestas que permiten mantener un orden familiar marcado por silencios, mandatos y carencias afectivas. El síntoma cumple una función doble: expresa el conflicto y al mismo tiempo sostiene la organización familiar.
- La repetición transgeneracional moldea la identidad y la posición subjetiva del joven. Los relatos dan cuenta de historias familiares atravesadas por abandono, migraciones, violencia o rigidez que se transmiten entre generaciones. Estas marcas heredadas influyen en la manera en que los jóvenes se relacionan, sienten y responden a las demandas, perpetuando modelos de crianza y formas de goce que producen malestar.

## RECOMENDACIONES

- Abrir espacios de palabra que permitan al sujeto apalabrar su malestar y cuestionar el mandato familiar. Desde el psicoanálisis, la intervención no se centra en corregir conductas, sino en habilitar un lugar donde el joven pueda poner en palabras aquello que en su familia queda silenciado. La posibilidad de hablar permite que el sujeto se ubique frente al deseo del Otro (madre, padre, abuelos) y empiece a diferenciar su propio deseo del mandato familiar ("ser el cuidador", "ser el hombre de la casa", "mantener la calma"). Este proceso no busca la adaptación, sino la construcción de una posición subjetiva más propia y menos determinada por la demanda del entorno.

- Intervenir en la función del síntoma para que pierda su valor de sostén de la economía familiar. El análisis muestra que los síntomas de los jóvenes cumplen funciones en la estructura familiar: preservan equilibrios, sostienen silencios o mantienen roles heredados. Desde una lectura psicoanalítica, la intervención debe apuntar a interpretar la función del síntoma, no a eliminarlo de inmediato. Esto permite que el joven comprenda qué lugar ocupa en la trama familiar y qué satisfacción inconsciente (goce) está implicada allí. Solo cuando el síntoma es leído —en transferencia— puede reconfigurarse, posibilitando que el sujeto se autorice a desmarcarse de roles precoces o identificaciones heredadas.



# SECCIÓN 2

## EXPERIENCIAS TEMPRANAS PRE - PRÁCTICAS

Experiencias valiosas de los estudiantes del Programa de Psicología de IV, V y VI semestre.

# Propuesta de Intervención Pre-Práctica Institución Educativa Santa Teresa de Jesús, grado 6b: Reconozco, entiendo y gestiono

## Semestre IV

La intervención realizada en el grado 6B de la I.E. Santa Teresa de Jesús en Armenia–Quindío se orientó a fortalecer el reconocimiento y la gestión emocional, competencias fundamentales para la autorregulación y la convivencia. Siguiendo a Bisquerra (2003), se promovió el desarrollo socioemocional como proceso continuo, buscando prevenir problemáticas frecuentes como el acoso, la agresión y la exclusión. A través de estrategias participativas y contextualizadas, se fomentó la conciencia emocional, la empatía y relaciones más respetuosas, contribuyendo a un clima escolar seguro e inclusivo y al desarrollo integral de los estudiantes.

AUTORES

Nikol Dayanna López Muñoz
Laura Sofía Ospina Valencia
Isabela Betancourth Rodríguez
Juliana Hernández Gallego

OBJETIVO

Fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes del grado 6B de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús, con el fin de promover el reconocimiento, la regulación y comprensión emocional con el propósito de la mejora de la convivencia escolar.

INTRODUCCIÓN

Nuestra propuesta de intervención se desarrolló en la institución Educativa Santa Teresa de Jesús, en la ciudad de Armenia, Quindío. Está orientada a estudiantes del grado 6B, los cuales se encuentran en la etapa de preadolescencia, una etapa que está caracterizada por fuertes cambios físicos, emocionales y sociales.



Es un periodo comprendido entre los 10 y 14 años, el cual influye de forma importante en la manera como los niños interactúan con el entorno escolar y gestionan sus emociones.

Reconociendo que estos cambios llegan a afectar la convivencia, se plantea la intervención, la cual está centrada en el reconocimiento y la gestión emocional como herramienta de vital importancia a la hora de mejorar las relaciones interpersonales. Basándonos en la inteligencia emocional descrita por Goleman y otros autores, se considera que la capacidad para identificar, comprender y regular las emociones es un aspecto clave en el bienestar, la resolución de conflictos y el desarrollo integral.

METODOLOGÍA

Esta propuesta se articula con la asignatura "Psicología, conflicto y sociedad" intentando los fundamentos teóricos, contexto institucional, metodología y las actividades destinadas a fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños.

Mediante esta intervención se busca que los estudiantes aprendan a reconocer las emociones primarias, comprender su origen y gestionarlas de forma adecuada, promoviendo un clima escolar armónico, seguro y colaborativo.

La intervención fue estructurada con un enfoque psicoeducativo compuesto por tres sesiones principales que titulamos: "Un viaje al centro de las emo

Mediante esta intervención se busca que los estudiantes aprendan a reconocer las emociones primarias, comprender su origen y gestionarlas de forma adecuada, promoviendo un clima escolar armónico, seguro y colaborativo.

La intervención fue estructurada con un enfoque psicoeducativo compuesto por tres sesiones principales que titulamos: "Un viaje al centro de las emociones", "Sendero emocional: reflexionando nuestros vínculos" y "La magia de sentir: mis emociones, mis decisiones". Cada una de las sesiones integró dinámicas de participación, con contenido lúdico y de reflexión, las cuales fueron diseñadas para fortalecer la identificación, comprensión y regulación emocional en los estudiantes del grado 6B.

En el desarrollo de la primera sesión, fueron utilizadas herramientas visuales creativas como el termómetro emocional. Con esta herramienta los estudiantes identificaron la intensidad de sus emociones, reconocieron como se sienten en sus cuerpos, y finalmente relacionaron estás sensaciones con pensamientos y conductas. Mientras tanto, el semáforo emocional permitió enseñar una secuencia práctica para enfrentar situaciones complejas; detenerse, reflexionar y actuar de forma asertiva.

En la segunda sesión incorporó un recorrido simbólico titulado "sendero emocional", en el cual los estudiantes, divididos en grupos, analizaron situaciones problemáticas asociadas a cada emoción ilustrada con los personajes de "Intensamente 2". Identificaron conductas disfuncionales e hicieron propuestas de estrategias de regulación, promoviendo la empatía, el análisis crítico y la reflexión en equipo.

En el curso de la segunda sesión, se integró un juego de roles y construcción de recursos emocionales. Los estudiantes, nuevamente en grupos, dramatizaron situaciones reales, mostrando primero reacciones impulsivas y luego las respuestas regulados, después se elaboraron los "frascos de calma" con estrategias de orden físicas, cognitivas, y sociales para regular la tristeza, enojo, miedo y alegría. Está dinámica fomentó la autorregulación de lasemociones y el reconocimiento de cada emoción como válida, resaltando la importancia de expresarlas de forma adecuada.

Durante todas las sesiones se trabajaron normas de convivencia pactadas en la primera visita, las cuales están basadas en el respeto, la participación y la escucha activa. Se utilizaron incentivos como acumulación de puntos, reconocimientos y pequeños premios para fomentar la motivación y el trabajo colaborativo. La metodología empleada privilegió el aprendizaje vivencial, permitiendo que los estudiantes desarrollaran herramientas para la vida diaria, fortaleciendo la inteligencia emocional, la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos.

## RESULTADOS

Durante las tres sesiones se contó con la participación de 33 estudiantes, de evidenciaron progresos significativos en el reconocimiento, expresión y gestión de las emociones, así como la interacción entre pares. A la hora de finalizar el proceso, el 88% de los estudiantes expresó haber aprendido a gestionar sus emociones ante situaciones molestas o tristes, y el 82% manifestó sentirse más capaz de expresar lo que sienten sin recurrir al conflicto.

Las observaciones se organizaron en cuatro categorías. En reconocimiento emocional, el 91% identificó emociones e intensidades con mayor precisión. En regulación emocional, el 85% aplicó estrategias como respiración, conteo o uso del semáforo emocional. En empatía, el 78% mostró mayor comprensión del mundo emocional de sus compañeros. En comunicación asertiva, el 73% expresó límites sin recurrir a agresiones. Además, el 79% participó activamente en grupos diversos, superando la resistencia inicial a trabajar con compañeros fuera de su círculo cercano.



Cualitativamente, logramos observar cambios en su discurso relacionado a las emociones, una mayor introspección, y actitudes más comprensivas entre pares. Se evidenció transferencia de estrategias aprendidas a situaciones de su vida cotidiana. En resumen, la intervención generó mejoras notables en convivencia, autorregulación, empatía y cohesión grupal.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La intervención realizada con el grado 6B de la I.E. Santa Teresa de Jesús permitió fortalecer el reconocimiento y la gestión emocional, evidenciándose mayor integración, empatía y disposición para trabajar en equipo. Los estudiantes lograron identificar mejor sus emociones y expresarlas de forma más adecuada, lo cual contribuyó a mejorar la convivencia y el clima del aula. El cierre del proceso reforzó el sentido de pertenencia y el reconocimiento mutuo.

Se recomienda continuar promoviendo prácticas de autorregulación emocional, como la respiración consciente y herramientas de identificación emocional. También es pertinente vincular a las familias mediante orientaciones breves sobre validación emocional y comunicación asertiva. A nivel escolar, se sugiere mantener espacios periódicos de educación emocional y fortalecer estrategias de mediación de conflictos. Finalmente, a nivel institucional, es importante integrar la educación socioemocional en el PEI y promover la formación continua del personal para garantizar un acompañamiento coherente y sostenido.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS


Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa, 21(1), 7–43. https://revistas.um.es/rie/article/view/99071.

Fernández-Abascal, E. G., & Jiménez Sánchez, M. P. (2010). Psicología de la emoción (Cap. 1). Madrid: Editorial Universitas.

Fuquen, M. E. (2003). Los conflictos y las formas alternativas de resolución. Tabula Rasa, (1), 265–278. https://www.revistatabularasa.org/numero01/los-conflictos-y-las-
formas-alternativas-de-resolucion/

Galanaki, E., & Malafantis, K. D. (2022, November 25). Albert Bandura's experiments on aggression modeling in children: A psychoanalytic critique. Frontiers in Psychology, 13, Article 988877.

García-Fernández, M., & Giménez-Mas, S. I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. Espiral. Cuadernos del profesorado, 3(6), 43-52. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736408

Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual.
https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf

Infantes-Paniagua, Á. (2022). Tema 2 - Modelos de inteligencia emocional. En C. Ferrándiz García & Á. Infantes Paniagua (Profs.), Inteligencia emocional en contextos educativos formales y no formales (pp. 1–...). Universidad de Murcia. https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/125883/1/Tema%202%20-%20Modelos%20de%20Inteligencia%20emocional%20-%20Infantes-Paniagua. pdf


# Semestre V

# Sentido de vida y desarrollo personal:

## Una intervención psicopedagógica en el grupo aceleración del colegio INEM

La pre-práctica en el INEM José Celestino Mutis se justificó por la necesidad de acompañar a los estudiantes del grupo Aceleración en los retos de su desarrollo personal y académico. Al encontrarse en una etapa de construcción de identidad y búsqueda de propósitos, fue esencial brindar herramientas que fortalecerán su sentido de vida y su proyección futura. Este componente influyó en la motivación, resiliencia y proyectos personales, impactando tanto el desarrollo individual como la dinámica grupal. La intervención psicopedagógica resultó pertinente al promover reflexión, autoconocimiento y responsabilidad con el entorno, fortaleciendo procesos institucionales y el aprendizaje de quienes realizaron la pre-práctica.




AUTORES

Mariana González Marin
Maria José Martinez Trujillo
Maria José Molina Garcia


## OBJETIVO

Implementar estrategias de intervención psicopedagógica para enriquecer el sentido de vida en el grupo aceleración del colegio INEM José Celestino Mutis.

## INTRODUCCIÓN

Como parte del proceso de pre-práctica realizado en la institución educativa INEM José Celestino Mutis, en el grupo de Aceleración conformado por estudiantes que cursan diferentes procesos formativos bajo un modelo adaptado a sus necesidades, se encontró un escenario adecuado para desarrollar actividades psicopedagógicas orientadas al fortalecimiento del desarrollo personal. En este contexto, se identificó la necesidad de trabajar el sentido de vida como un elemento esencial del bienestar psicológico y académico, ya que este concepto, aunque variable para cada individuo, favorece la motivación intrínseca y la resiliencia frente a las adversidades. En poblaciones escolares, especialmente en adolescentes, resulta fundamental promover estos aspectos, pues esta etapa se caracteriza por cambios constantes, cuestionamientos sobre la identidad, la definición de metas y las expectativas sobre el futuro. Orientar a los estudiantes hacia la reflexión sobre sus sueños, su historia y el impacto que pueden generar en su entorno se convierte en una herramienta clave para fortalecer su seguridad, confianza y participación activa en su proceso formativo y en la toma de decisiones.

## METODOLOGÍA

La intervención psicopedagógica que se desarrolló en el grupo de Aceleración de la institución educativa INEM José Celestino Mutis, se realizó bajo un enfoque activo, participativo y reflexivo fortaleciendo el sentido de vida en los estudiantes. La metodología que se utilizó fue la implementación del aprendizaje significativo, el diálogo y la introspección, la intervención realizada fue ejecutada durante 4 sesiones, cada una de estas contaba con actividades rompehielos para lograr confianza y apertura de parte de los estudiantes fortaleciendo un espacio íntegro y de disposición.

Se plantearon 2 actividades grupales y 2 actividades individuales, los materiales utilizados en cada una de estas fueron, plantillas creativas con profesiones, cartulinas, recortes, pinturas y escritura de carácter reflexivo sobre el propósito de vida de cada estudiante.

En la primer sesión “mi brújula personal” se elaboró un mapa de sueños para que los estudiantes lograran identificar sus metas y propósitos, en la segunda sesión “línea de vida” se realizó el análisis sobre el pasado, presente y futuro  a través de la reflexión sobre la vida de cada estudiante, la tercer sesión “mi huella” se promovió el impacto positivo que cada estudiante quería dejar en su entorno y la cuarta sesión “espejo personal” permitió la construcción de un autoconcepto positivo sobre ellos mismos y sus compañeros.

Se empleó una metodología flexible donde se adaptó a las necesidades del grupo, el rol de las pre practicantes tuvo una influencia positiva, constante, orientadora, bajo principios éticos, respeto, confidencialidad y seguro.

## RESULTADOS

Al finalizar las intervenciones se logró evidenciar un avance significativo fortaleciendo el sentido de vida, la motivación y el autoconcepto de los estudiantes.

En la primera sesión “mi brújula personal” se evidencio una identificación positiva sobre sus metas positivas donde los intereses que destacaron fueron el deporte y la cocina, la participación de los estudiantes fue activa y positiva. En la segunda sesión “línea de vida” se identificaron experiencias personales profundas donde se revelaron recuerdos positivos como recuerdos negativos, donde los estudiantes conectaron su pasado con sus aspiraciones a futuro. En la tercera sesión “mi huella” se evidenciaron diferentes huellas destacando entre estas ayudar a los demás, valores prosociales y sentido de responsabilidad, se fortaleció la autoestima y la empatía. Por último, en la cuarta sesión “espejo personal” se logró reconocer características positivas, mejorando la autoestima, la cohesión grupal y la percepción positiva entre los estudiantes.

Las sesiones permitieron fortalecer la reflexión y expresión personal, logrando la cohesión grupal, la resiliencia y permitiendo a su vez la proyección hacia un propósito de vida claro y coherente.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La intervención fortaleció el sentido de vida, la motivación y el autoconocimiento de los estudiantes, mejoró su cohesión y autoestima, y promovió una proyección futura más clara, aportando también al desarrollo profesional y reflexivo de las pre- practicantes.

- Fortalecer programas permanentes de apoyo emocional, orientación vocacional y actividades que promuevan autoconocimiento, autoestima y gestión emocional en los estudiantes.
- Garantizar continuidad en los procesos mediante trabajo colaborativo y capacitación docente para identificar señales de alerta y activar rutas de apoyo oportunas.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS


Carron, A. V., & Brawley, R. L. (2000). Cohesion as a dynamic group construct: Conceptual and measurement issues. En J. L. Duda (Ed.), Advances in Sport and Exercise Psychology Measurement (pp. 213–226). Morgantown, WV: Fitness Information Technology. Congreso de la República de Colombia (2006). Ley 1090 del 6 de septiembre de 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio profesional psicológico, se dicta el código deontológico y bioético. Bogota D. C.: Congreso de la República de Colombia. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205

Chan Chi, G. I. (2021). Sentido de vida: una herramienta en la formación de estudiantes universitarios en el sureste de México. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(22), e065.

https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.937

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. American Psychologist, 55, 68–78. También: Watt, H. M. G., & Richardson, P. W. (2015). Self-Determination Theory. En International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, segunda edición https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences/self-determination-theory?utm_source

Sevilla-Santo, D. E., Martín-Pavón, M. J., Sunza-Chán, S. P., & Druet-Domínguez, N. V. (2021). Autoconcepto, expectativas y sentido de vida: Sinergia que determina el aprendizaje [Self-Concept, Expectations, and Meaning of Life: Synergy That Determines Learning]. Educare, 25(1), 223–245. https://doi.org/10.15359/ree.25-1.12

Steger, M. F., Kashdan, T. B., Sullivan, B. A., & Lorentz, D. (2008). Meaning in life: The role of a purpose and comorbidity in well-being. [Artículo en línea].

Verywell Mind. (2013). Intrinsic Motivation: How Internal Rewards Drive Behavior. Recuperado de Verywell Mind https://www.verywellmind.com/what-is-intrinsic-motivation 2795385?utm_source




## Semestre VI

# Pre prácticas colegio Eudoro Granada “Psico Semillas: un viaje final”

Psicosemillas: Un Viaje Final, se justifica en la necesidad de brindar a los estudiantes de grado 10A de la Institución Educativa Eudoro Granada herramientas que

fortalezcan sus competencias socioemocionales, académicas y de vida, en un contexto social y cultural caracterizado por los desafíos propios de la adolescencia, dada la ubicación de la institución en la ciudad de Armenia, Quindío, región reconocida por su relevancia cafetera y con una población juvenil significativa, se hace evidente la importancia de ge-

nerar espacios de acompañamiento psicosocial que atiendan de manera preventiva y formativa a esta población.

En este sentido, la adolescencia constituye un momento vital para el desarrollo de la identidad, la toma de decisiones y la proyección hacia el futuro, por lo que la intervención se orienta a potenciar habilidades relacionadas con la comunicación asertiva, el sentido de vida, las relaciones interpersonales y la construcción de proyectos personales coherentes con los valores y metas de los estudiantes, estas áreas son determinantes no solo para el bienestar individual, sino también para la construcción de comunidades educativas más solidarias y resilientes.

La propuesta responde a los objetivos académicos de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt, al articular los conocimientos teóricos adquiridos en el programa de Psicología con la práctica en escenarios reales, de esta manera, la intervención se constituye en un ejercicio de proyección social que permite impactar de manera positiva en la vida de los adolescentes, a la vez que promueve la formación integral de los estudiantes de Psicología en el marco de sus pre-prácticas.



Por tanto, "Psicosemillas: Un Viaje Final" no solo busca intervenir en el presente de los participantes, sino también sembrar experiencias significativas que permanezcan como aprendizajes y recursos emocionales en su futuro, garantizando así un aporte sostenible tanto al desarrollo personal de los estudiantes como al fortalecimiento del tejido comunitario.

AUTORES

Sofia Acosta Usma
Sebastián Sánchez Aristizábal
Samuel Páez Jaramillo
Luisa Fernanda Vásquéz Mejía

## OBJETIVO

Promover espacios de intervención psicosocial fundamentados en la salud mental y habilidades para la vida en los estudiantes de grado 10a de la Institución Educativa Eudoro Granada

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo corresponde a la propuesta de intervención dentro del marco de las pre-prácticas de sexto semestre del programa de Psicología de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt, el desarrollo de la misma se llevará a cabo en la institución educativa Eudoro Granada con énfasis en el grado 10A, dentro de la asignatura intervención psicosocial, cuyo propósito es integrar los conocimientos teóricos adquiridos con la aplicación práctica en contextos reales, desde un enfoque psicosocial que promueve el bienestar y la construcción de comunidad.

Con base en lo anterior, la pre-práctica "Psico-Semillas: Un Viaje Final" estará enfocada en temáticas relacionadas con la salud mental, atendiendo a las necesidades identificadas en el contexto actual de los estudiantes, la propuesta contempla el desarrollo de cinco encuentros, organizados en torno a temáticas definidas en conjunto con los mismos estudiantes del grado, lo cual permite reconocer sus intereses y favorecer su participación activa. Esta experiencia se concibe como un espacio de proyección social y formación integral, encaminada a fortalecer competencias socioemocionales, académicas y de vida.

En este marco, los cinco encuentros abordarán los siguientes ejes: toma de decisiones y comunicación, sentido de vida, relaciones interpersonales y proyecto de vida, considerados aspectos fundamentales para el desarrollo personal y social de los adolescentes, así como para la construcción de proyectos de vida coherentes con sus metas y valores, a su vez, la valoración de los encuentros se realizó mediante herramientas como la observación participativa, el test de habilidades sociales y la entrevista semi-estructurada con el docente.

Finalmente, bajo el nombre "Psicosemillas: Un Viaje Final", se reconoce que este proceso representa mucho más que una intervención académica:

"Esta última aventura no termina aquí; lo que sembramos juntos seguirá floreciendo en cada vida que tocamos, en cada recuerdo compartido y en cada nuevo comienzo que nazca de lo que vivimos". spj

DIAGNÓSTICO PSICOSOCIAL

El presente diagnóstico es producto del análisis interpretativo realizado en el grupo de 20 estudiantes en grado 10A de la Institución Educativa Eudoro Granada, en el marco del ejercicio pre práctico como psicólogos en formación de la materia intervención psicosocial cursando sexto semestre del programa de psicología de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt Armenia, Q. Previamente el diagnóstico se fundamenta por herramientas de carácter investigativo en torno al descubrimiento de las



necesidades esenciales para proyectar un plan de intervención exitoso en el marco del ejercicio, ubicando de esta manera las principales necesidades observables y no observables en la comunidad educativa frente al desarrollo fundamentada principalmente en salud mental. Para la construcción del presente se tuvo en cuenta el contexto poblacional, el grupo está conformado por adolescentes de entre 14 a 18 años, con predominancia del sexo masculino y pertenencientes en su mayoría a estratos socioeconómicos medio-bajo y bajo en la ciudad de Armenia. El sector en el que se encuentra la institución se distingue por su dinamismo comercial y actividad social, con alta densidad poblacional. No obstante, también presenta problemáticas vigentes asociadas con la presencia ocasional de actos delincuenciales, el expendio de sustancias psicoactivas, dificultades en las condiciones de salubridad - particularmente en los espacios públicos- y limitaciones en la accesibilidad al transporte público.

Las técnicas seleccionadas fueron: Observación participativa tomada en cuenta como una herramienta que permite comprender la dinámica social desde la interacción directa con el grupo (Angrosino, 2012); El test de habilidades sociales, que aporta herramientas teórico-prácticas para identificar competencias comunicativas e interpersonales (Caballo, 1993) y la entrevista semi estructurada realizada a la docente, que posibilita un equilibrio entre la estructura de las preguntas y la flexibilidad para profundizar en las respuestas (Kvale, 2011).

Por lo anterior, los resultados obtenidos desde la observación participativa y el test de habilidades sociales, evidencian una alta gama de problemáticas sociales relacionadas al contexto, entre ellas se resalta el consumo y expendio de sustancias psicoactivas. Se identifican conductas desafiantes hacia la autoridad, que dificultan el acceso a la población y limitan la posibilidad de generar cambios significativos. En cuanto a la cohesión grupal se observa una marcada diferenciación entre subgrupos: por un lado, líderes impositivos que obstaculizan el adecuado relacionamiento entre pares, y por otro, estudiantes aplicados con mayor disposición hacia las actividades académicas.

De acuerdo a la información hallada con la directora del curso, las principales problemáticas giran en torno a la falta de comunicación asertiva, dificultades en la regulación emocional, baja autoestima, ausencia de acompañamiento familiar y retos en la toma de decisiones de vida cotidianas, aspectos que a su vez se vinculan con una limitada identificación y sentido de pertenencia hacia el proceso educativo.

En este sentido, la propuesta de intervención estará fundamentada principalmente en la salud mental , eje central para comprender el contexto actual del grupo, en el cual se evidencian tanto fortalezas como necesidades específicas en su desarrollo socioemocional, dentro del mismo ejercicio los ejes a trabajar en los diferentes encuentros son: la toma de decisiones y comunicación asertiva, sentido de vida, relaciones interpersonales y proyecto de vida. De esta manera, la pre práctica se constituye como un espacio de proyección social y formación integral, orientado no solo a la prevención de problemáticas, sino también del bienestar y la construcción de proyectos de vida saludables y coherentes con las metas y valores de los adolescentes del grado 10A.

Resultados de diagnóstico psicosocial

El presente diagnóstico corresponde a la fase de cierre del proceso de intervención psicosocial desarrollado con el grupo de estudiantes de grado 10A de la Institución Educativa Eudoro Granada. El resultado de la misma se enmarca dentro de la práctica pre

- profesional de los estudiantes de sexto semestre del programa de psicología de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humbolt de Armenia, Q.

Este proceso tuvo como propósito dar continuidad al diagnóstico inicial, profundizando en la comprensión de las dinámicas individuales, grupales e institucionales que inciden en el bienestar psicosocial de los estudiantes, así como en la evaluación del impacto de las intervenciones implementadas; Durante el desarrollo de las sesiones se evidenció un incremento en comportamientos de riesgo y vulnerabilidad, especialmente relacionados con dinámicas de poder entre pares, conductas desafiantes hacia la autoridad y normalización de las problemáticas sociales que trascienden el ámbito académico. Estas conductas reflejan en gran medida la influencia de las necesidades del contexto comunitario, caracterizado por factores socioeconómicos medios - bajos, la exposición a entornos con presencia de consumo y expendido de sustancias psicoactivas, y limitadas redes de apoyo familiar y social.

A lo largo del proceso fue necesario realizar ajustes metodológicos y comunicativos, reorientando las estrategias de intervención para favorecer una mayor participación y receptividad por parte del grupo. Se emplearon actividades de psicoeducación conjunta y trabajo grupal reflexivo, que si bien debieron aplicarse con un enfoque parcialmente restrictivo por la baja valoración hacia figuras de autoridad, permitieron establecer vínculos más cercanos y generar espacios de diálogo que promovieron la introspección y la empatía.

El nivel de compromiso estudiantil presentó variaciones a lo largo del proceso, se logró identificar baja presencia en el aula e incluso, las intervenciones en un inicio fueron percibidas como un espacio de recreación o distracción académica; sin embargo, con el paso de las sesiones, se logró observar un cambio positivo en la disposición de algunos participantes, quienes mostraron mayor interés en las temáticas relacionadas con la toma de decisiones, comunicación asertiva, gestión emocional, sentido de vida, proyección de metas personales, entre otros…

De forma general, se identificó que el grupo conserva fortalezas significativas en aspectos como la creatividad, la capacidad de liderazgo y la disposición para el trabajo colaborativo, aunque fueron pocos los incidentes de desobediencia o desafío a la autoridad, se registró un caso puntal de una estudiante que presentó dificultades significativas a nivel emocional y conductual, lo que sugiere una necesidad de una intervención integral y urgente por parte de entidades externas a la institución que le brinden un servicio psicosocial. Así mismo persisten dificultades en la autorregulación, la comunicación respetuosa y asumir un papel activo de receptor; incluso es importante mencionar que se identificaron algunos estudiantes que asistieron a las sesiones bajo los efectos de sustancias psicoactivas. Estos factores continúan siendo ejes clave para futuros procesos de acompañamiento psicosocial dentro de la institución.

Está intervención permitió reconocer las dinámicas sociales y emocionales que configuran la identidad del grupo, así como el papel fundamental que conlleva realizar procesos de intervención psicosocial donde se evidencia un alto riesgo y vulnerabilidad al contexto cotidiano de los adolescentes. Es importante seguir promoviendo espacios de reflexión y autoconocimiento que involucre un sentido y propósito de vida que favorezca el bienestar y la convivencia escolar, finalmente se hace fin del resultado diagnóstico con la siguiente frase:

"La verdadera convivencia no radica en adaptarnos al entorno que duele, sino en transformarlo desde lo que aún nos mantiene vivos."





## METODOLOGÍA

El desarrollo del proceso de pre-prácticas se sustentó en un enfoque psicoeducativo, orientado a favorecer el reconocimiento, la expresión y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de la Institución Educativa Eudoro Granada de Armenia, Quindío. La metodología combinó el diseño, implementación y evaluación de talleres psicoeducativos con la creación de un producto pedagógico final: la cartilla "PsicoSemillas: sembrando bienestar emocional y propósito en el aula", concebida como una guía práctica para los docentes que busca dar continuidad a los procesos de acompañamiento socioemocional en el aula. Esta integración entre teoría y práctica permitió construir un proceso formativo coherente con las necesidades del contexto educativo, en el que se promovió el aprendizaje vivencial y la reflexión colectiva en torno a la educación emocional.

Previo a la intervención, se llevó a cabo un diagnóstico psicosocial que permitió identificar las principales necesidades del grupo participante. Dicho diagnóstico se realizó a partir de la observación participante, entrevistas semiestructuradas con estudiantes y docentes, y la aplicación del test de habilidades sociales. Los resultados obtenidos evidenciaron desafíos asociados a la toma de decisiones, la gestión emocional, las relaciones interpersonales, el sentido de vida y la construcción del proyecto personal, aspectos que orientaron la formulación de los ejes temáticos de intervención. A partir de estos hallazgos, se estructuró una secuencia de cinco encuentros psicoeducativos, diseñados para responder a dichas necesidades mediante estrategias pedagógicas dinámicas y simbólicas que facilitaran la comprensión y la interiorización de los contenidos.

Durante la fase de planeación, el grupo asumió un rol dual como diseñadores y facilitadores del proceso. En calidad de diseñadores, se elaboraron las fichas de actividades, guías de reflexión y materiales didácticos, procurando mantener la coherencia entre los fundamentos teóricos y las estrategias aplicadas. En la ejecución de los talleres, participamos como observadores activos, analizando las dinámicas grupales, las formas de interacción, el lenguaje y las respuestas emocionales de los participantes. Este acompañamiento permitió ajustar las actividades en tiempo real y fortalecer la pertinencia metodológica frente al contexto escolar, garantizando una intervención sensible, adaptada y funcional.

La propuesta se implementó a través de cinco talleres psicoeducativos desarrollados en aulas ambientadas según la temática y el objetivo de cada sesión. En los dos primeros encuentros, enfocado en la toma de decisiones y tipos de comunicación, se utilizó la simbología de una isla, donde los estudiantes debían resolver desafíos aplicando estrategias comunicativas y colaborativas. El tercer encuentro abordó el sentido de vida mediante la metáfora "A ciegas", que promovió la introspección y la búsqueda de propósito. El cuarto, centrado en las relaciones interpersonales, se representó como un laboratorio químico, reflexionando sobre la naturaleza de los vínculos y sus efectos. En el quinto, dedicado al proyecto de vida, se empleó la imagen de una granja, como metáfora del cultivo de metas y sueños.

El diseño metodológico de los talleres se apoyó en el principio del aprendizaje por asociación, vinculando cada temática con experiencias simbólicas y significativas que facilitaron la comprensión y la recordación de los contenidos. Esta estrategia permitió que los estudiantes relacionaran los conceptos psicológicos con situaciones concretas de su vida cotidiana, transformando las actividades en espacios de reflexión y análisis personal. Además, la ambientación de los espacios, el uso de materiales visuales y la incorporación de dinámicas grupales como juegos de roles, lecturas asociativas y exposiciones breves, favorecieron la participación activa y la consolidación de habilidades socioemocionales en un entorno educativo motivador y participativo.

Como complemento y producto de los talleres, se elaboró la cartilla pedagógica "PsicoSemillas", orientada a brindar a los docentes herramientas para continuar fortaleciendo los procesos socioemocionales con los estudiantes. Desde lo metodológico, su construcción se desarrolló bajo una metodología colaborativa, que integró la revisión teórica con la producción

práctica de materiales pedagógicos. Se llevaron a cabo reuniones para la planificación y distribución de tareas, en las que cada integrante asumió responsabilidades específicas en redacción, diseño visual, revisión conceptual y edición final. Este pro-

ceso participativo garantizó la coherencia interna del producto, su pertinencia pedagógica y su utilidad como recurso aplicable en distintos contextos educativos.

La elaboración de la cartilla se estructuró en tres fases: diseño, aplicación y sistematización. En la fase de diseño se revisaron referentes teóricos sobre educación emocional, desarrollo socioafectivo y acompañamiento docente, priorizando los enfoques que integran bienestar, aprendizaje y clima escolar. En la fase de aplicación se emplearon herramientas digitales como Canva, para el diseño gráfico, y Microsoft Word, para la redacción y edición del contenido. La estructura final de la cartilla incluye una guía de uso, un espacio de reflexión personal para docentes y una sección de actividades replicables en el aula, acompañadas de objetivos emocionales, orientaciones pedagógicas y preguntas de análisis. Finalmente, en la fase de sistematización se consolidó la versión definitiva y se realiza la entrega formal como producto.

Desde una mirada reflexiva, este proceso metodológico permitió fortalecer la capacidad del equipo para articular teoría y práctica de manera funcional, reconociendo que los procesos socioemocionales exigen estrategias contextualizadas, sostenidas y sensibles al entorno educativo. Asimismo, se comprendió la importancia de traducir los conceptos psicológicos a un lenguaje accesible, comprensible y aplicable para docentes y estudiantes, de modo que puedan integrarse de manera significativa en la experiencia escolar. Cada intervención, tanto los talleres como la cartilla, se concibió como una semilla de aprendizaje y transformación, capaz de seguir abonándose en el tiempo y germinar en el bienestar integral, la autonomía y el fortalecimiento humano dentro de la comunidad educativa.



## RESULTADOS

### Cualitativos

Los estudiantes del grado décimo A pudieron identificar una serie de aprendizajes y reflexiones que se agrupan en torno a cinco ejes principales: la toma de decisiones, la gestión emocional, el fortalecimiento del amor propio, la mejora en las relaciones interpersonales, y el plan de vida, cada uno de ellos refleja la huella que dejaron las intervenciones de Psicosemillas en la manera en que los jóvenes piensan, sienten y se relacionan con los demás.

En primer lugar, la toma de decisiones se posiciona como el aprendizaje más recurrente, varios estudiantes mencionaron “no tomar decisiones a la ligera” y “no dejarse llevar por los impulsos”, lo que muestra una comprensión más madura sobre la importancia de pensar antes de actuar y reconocer las consecuencias de cada elección, este tipo de reflexiones indica que las actividades promovieron la autorregulación y la planificación, elementos fundamentales para la construcción de autonomía en la adolescencia.

En segundo lugar, aparece con fuerza el tema del amor propio y la autoaceptación, expresado en frases como “me amé mucho” y “tener amor propio para que no me afecten las opiniones de los demás”, lo que permite comprender que las intervenciones no solo brindaron herramientas cognitivas, sino también un espacio emocional donde los estudiantes pudieron reconocerse y valorarse, fortaleciendo su autoestima y reduciendo la dependencia de la validación externa, un avance significativo en una etapa donde la identidad aún se encuentra en formación.

Otro aspecto relevante es la gestión emocional, presente en afirmaciones como “aprendí a tomar y controlar mis emociones” y “todas las decisiones y emociones son buenas”, este tipo de expresiones evidencia un proceso de alfabetización emocional en el que los estudiantes aprendieron a nombrar, aceptar y canalizar lo que sienten, mostrando un cambio hacia una visión más saludable de sus emociones y de la convivencia con los demás.

El cuarto eje corresponde a la dimensión relacional, donde los estudiantes destacaron haber aprendido “a hablar más”, “a socializar más” y “a contar con el apoyo de los demás”, lo cual refleja una apertura hacia la comunicación, la empatía y el reconocimiento del otro como fuente de acompañamiento, se percibe una transformación en la forma de vincularse, pasando de la reserva o el aislamiento hacia la expresión y el diálogo.

En el quinto y eje final, emergen menciones vinculadas al sentido de vida y la proyección personal, con frases como “pensar más en mi futuro” o “tener claro mi propósito de vida”, lo que evidencia un ejercicio de introspección y orientación hacia metas, los estudiantes no solo reflexionaron sobre el presente, sino que comenzaron a delinear horizontes, entendiendo que las decisiones actuales influyen directamente en su desarrollo futuro.

Cuantitativo

Al observar los resultados obtenidos en las dimensiones de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones, se evidencia una distribución de puntajes que refleja diferencias sutiles entre los grupos masculino, femenino y OSIGD (LGBTI), lo cual permite comprender cómo cada grupo vivencia y expresa sus competencias socioemocionales dentro del contexto escolar.

En el grupo masculino, que contó con once participantes, los puntajes totales oscilaron entre 113 y 173, con un promedio aproximado de 147 puntos, ubicándose en un nivel promedio alto, este grupo destacó especialmente en las áreas de autoestima y asertividad, alcanzando valores máximos de 50 y 49 respectivamente, lo que sugiere que los estudiantes varones presentan una percepción sólida de sí mismos y una capacidad adecuada para expresar opiniones y defender sus criterios, sin embargo, en la dimensión de toma de decisiones algunos casos mostraron valores inferiores, alrededor de 25 a 27 puntos, indicando que en ciertos momentos pueden actuar de manera impulsiva o sin una reflexión profunda, de manera general el grupo masculino proyecta confianza, iniciativa y seguridad, aunque aún requiere acompañamiento para fortalecer la planificación y el análisis de consecuencias antes de actuar.

El grupo femenino, conformado por cinco participantes, obtuvo puntajes totales entre 96 y 138, con un promedio general cercano a 120 puntos, situándose en un rango de promedio bajo, este resultado sugiere que las estudiantes muestran un desarrollo moderado de sus habilidades sociales, con áreas fuertes en autoestima (especialmente en las estudiantes que alcanzaron puntajes sobre 40) y aspectos por reforzar en comunicación y toma de decisiones, donde se observaron valores menores a 25 puntos en varios casos, esto puede reflejar inseguridad al momento de expresarse o de asumir posturas firmes frente a los demás, a pesar de ello, el grupo femenino evidencia disposición para el diálogo, empatía y conciencia emocional, por lo que las intervenciones psicoeducativas podrían enfocarse en fortalecer la confianza decisional y la seguridad personal sin perder la sensibilidad relacional que caracteriza al grupo.



Por su parte, el grupo OSIGD (LGBTI), integrado por dos estudiantes, obtuvo puntajes totales de 148 y 141, ubicándose en un rango promedio medio, con fortalezas notorias en asertividad (48 y 34 puntos respectivamente) y autoestima (44 y 43 puntos), estos datos sugieren que los estudiantes de este grupo presentan una identidad personal afirmada y una buena capacidad de expresión emocional, aunque la variabilidad en comunicación y toma de decisiones (24 a 33 puntos) refleja que todavía existen espacios de duda o de contención emocional, posiblemente ligados a experiencias de autoafirmación o percepción del entorno, aun así, su desempeño general es estable y refleja resiliencia, autenticidad y una valoración positiva de sí mismos.

El análisis permite identificar que la autoestima es la dimensión más sólida en todos los grupos, lo cual coincide con los resultados cualitativos donde los estudiantes expresaron sentirse más valorados y conscientes de su propio bienestar emocional, en contraste, la toma de decisiones fue la categoría con menores puntajes promedio, lo que apunta a la necesidad de seguir trabajando en estrategias de autorregulación, reflexión y análisis de consecuencias, tanto en lo personal como en lo social.

Desde una mirada integral, puede afirmarse que los aspectos positivos más destacados se encuentran en la consolidación del amor propio, la capacidad de expresión y la percepción de valía, mientras que los aspectos por mejorar se concentran en la impulsividad, la duda frente a decisiones importantes y la comunicación asertiva en contextos de presión social, los datos sugieren que el acompañamiento psicoeducativo ha generado avances significativos en el reconocimiento emocional y en la aceptación personal, sentando bases para fortalecer las decisiones conscientes y el diálogo respetuoso dentro del grupo.



Al contrastar los resultados entre la primera y la segunda sesión se observa una disminución general en los puntajes obtenidos por los estudiantes del grado décimo A, lo que sugiere que, aunque las intervenciones de Psicosemillas dejaron aprendizajes significativos a nivel emocional, el grupo se encontró con mayores dificultades al momento de sostener o aplicar esas habilidades en el tiempo, especialmente en lo relacionado con la toma de decisiones y la regulación emocional.

En el grupo masculino, los resultados muestran una tendencia clara a la baja, en la primera sesión los totales oscilaban entre 131 y 177 con un promedio aproximado de 147 puntos, mientras que en la segunda sesión los valores se ubicaron entre 113 y 173, reduciendo el promedio general a cerca de 140 puntos, varios estudiantes que antes presentaban niveles promedio alto o alto descendieron a rangos promedio bajo o bajo, lo que refleja una pérdida de consistencia en la expresión emocional y en la autoconfianza, aunque algunos casos, como el dos estudiantes se mantuvieron niveles altos y estables, el grupo en conjunto parece haber experimentado una fatiga emocional o una menor motivación en la segunda evaluación, lo cual es comprensible dado que los procesos de cambio requieren tiempo, consolidación y acompañamiento sostenido.

El grupo femenino evidenció una situación similar, aunque con matices distintos, en la primera sesión los puntajes variaban entre 98 y 168 con un promedio de 131 puntos, mientras que en la segunda ronda los resultados descendieron a un rango de 96 a 138, promediando alrededor de 120 puntos, esta disminución podría interpretarse no como un retroceso en las capacidades, sino como una mayor autocrítica y conciencia emocional, muchas de las estudiantes mostraron un reconocimiento más realista de sus dificultades, especialmente en autoestima y comunicación, pasando de evaluarse con optimismo a hacerlo con más objetividad, esto podría explicarse porque tras el trabajo reflexivo de las intervenciones, el grupo empezó a cuestionarse más y a valorar con mayor prudencia sus avances, lo que en los números se traduce en una baja, pero en lo psicológico representa una comprensión más profunda de sí mismas.

En cuanto al grupo OSIGD (LGBTI), los resultados también reflejan un leve descenso, aunque menos pronunciado, un participante pasó de un puntaje total de 152 a 148, mientras que otro subió ligeramente de 131 a 141, en conjunto, el grupo se mantuvo estable dentro de los rangos promedio, destacando por su constancia emocional y autoconocimiento, su estabilidad podría estar relacionada con un mayor trabajo interno previo en temas de identidad y autoaceptación, lo que les permitió sostener un equilibrio emocional ante los retos del proceso.

Cuando se observan los resultados del grupo total, la tendencia es clara: en general, los estudiantes mostraron una leve disminución global del rendimiento emocional y social, pasando de un promedio de 144 puntos en la primera sesión a 137 en la segunda, lo que equivale a una reducción de alrededor del 5% del puntaje total, el área de autoestima, que antes aparecía como la fortaleza más sólida, se mantuvo estable en algunos casos, pero bajó en otros, especialmente cuando los estudiantes se enfrentaron a cuestionamientos más personales o introspectivos, la toma de decisiones sigue siendo la dimensión más débil, evidenciando dificultades para sostener elecciones conscientes y reflexivas frente a las emociones o la presión del grupo.

Aun así, el descenso en los puntajes no debe interpretarse de manera negativa, sino como una fase natural del proceso de cambio emocional, en la primera sesión muchos estudiantes respondieron desde la motivación inicial y el entusiasmo, mientras que en la segunda el abordaje fue más introspectivo y realista, es decir, los jóvenes dejaron de contestar desde el impulso y comenzaron a hacerlo desde una percepción más crítica de sí mismos, lo que representa un avance en madurez psicológica aunque no se refleje en la cifra

De forma global, lo positivo del proceso radica en que los estudiantes demostraron mayor autoconciencia, expresaron más apertura para hablar de sus emociones y mostraron un interés genuino por me-

jorar, lo que se evidenció en los comentarios cualitativos donde mencionaron el valor del amor propio, la gestión emocional y la toma de decisiones, lo negativo, o mejor dicho, lo desafiante, es que aún falta consistencia y estabilidad en la puesta en práctica de esas habilidades, algo completamente esperable en esta etapa del desarrollo, es importante recalcar que dos estudiantes realizaron el test sin interés, uno de ellos no terminó el test y el otro contesto rápido y sin introspección ni interés alterando los resultados de los resultados cualitativos, esto aunque es negativo lo tomamos de la mejor manera ya que la mayoría del salón participó proactivamente y tuvo un cambio significativo al transcurrir de las sesiones .

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La intervención psicosocial "PsicoSemillas: Un Viaje Final" permitió reconocer la escuela como un escenario clave para el fortalecimiento de la salud mental y el desarrollo de habilidades para la vida en adolescentes, evidenciando que los espacios psicoeducativos favorecen procesos de reflexión, autoconocimiento y transformación personal cuando están contextualizados a las realidades del grupo.

El diagnóstico psicosocial inicial y de cierre evidenció la presencia de múltiples factores de riesgo en los estudiantes de grado 10A de la Institución Educativa Eudoro Granada, entre ellos el consumo de sustancias psicoactivas, dificultades en la regulación emocional, baja comunicación asertiva, toma de decisiones impulsiva y limitadas redes de apoyo familiar. Estos aspectos confirman la necesidad de intervenciones preventivas y formativas continuas que trasciendan lo académico y respondan de manera integral al bienestar psicosocial de los adolescentes.

A lo largo de los cinco encuentros psicoeducativos se observó que, aunque existieron resistencias iniciales, desinterés y conductas desafiantes hacia la autoridad, progresivamente se generaron espacios de mayor disposición, reflexión y participación en algunos estudiantes. Esto demuestra que los procesos de cambio en esta etapa del desarrollo requieren tiempo, constancia y estrategias metodológicas flexibles que se adapten a las dinámicas del grupo.

Los resultados cualitativos permitieron identificar avances significativos en aspectos como el fortalecimiento del amor propio, la conciencia emocional, la apertura a la comunicación y la proyección hacia el futuro. Las expresiones de los estudiantes evidencian un mayor reconocimiento de sus emociones, de la importancia de pensar antes de actuar y de la influencia de las decisiones actuales en su proyecto de vida.

Desde los resultados cuantitativos, se concluye que la autoestima se consolidó como la dimensión más fuerte en los diferentes grupos analizados, mientras que la toma de decisiones continúa siendo el eje con mayores dificultades. La ligera disminución de los puntajes entre la primera y la segunda medición no representa un retroceso, sino una mayor introspección, autocrítica y conciencia de las propias dificultades, lo cual constituye un avance en términos de madurez emocional.

Asimismo, la intervención permitió visibilizar fortalezas importantes del grupo, como la creatividad, la capacidad de liderazgo y la disposición para el trabajo colaborativo, las cuales pueden convertirse en factores protectores si son adecuadamente orientadas. No obstante, se identificó la existencia de casos puntuales que requieren atención especializada, lo que resalta la necesidad de una articulación con redes de apoyo externas.

Finalmente, PsicoSemillas: Un Viaje Final se consolida como una experiencia significativa tanto para los estudiantes participantes como para los psicólogos en formación, al integrar teoría y práctica en un contexto real, reafirmando la importancia de la intervención psicosocial como un proceso ético, transformador y orientado al fortalecimiento del tejido humano y comunitario dentro del ámbito educativo.

### Recomendaciones

Se recomienda dar continuidad a los procesos de intervención psicosocial en la Institución Educativa Eudoro Granada, garantizando espacios sistemáticos y sostenidos que permitan fortalecer las habilidades socioemocionales trabajadas, especialmente la toma de decisiones conscientes, la regulación emocional y la comunicación asertiva.

Es fundamental articular las intervenciones con el equipo docente, orientadores escolares y directivos, de modo que las estrategias psicoeducativas se integren de forma transversal en el aula y no se limiten a espacios aislados, favoreciendo así una cultura institucional centrada en la salud mental y la convivencia.

Se sugiere utilizar la cartilla pedagógica "PsicoSemillas" como herramienta de apoyo para los docentes, promoviendo su aplicación continua y adaptada a las necesidades del grupo, lo que permitirá reforzar los aprendizajes y brindar acompañamiento emocional desde la cotidianidad escolar.

Es recomendable fortalecer el trabajo interdisciplinario con entidades externas de carácter psicosocial y de salud, especialmente para la atención de estudiantes que presentan consumo de sustancias psicoactivas, dificultades emocionales significativas o ausencia de redes de apoyo familiar, garantizando procesos de intervención oportunos y especializados.

Se aconseja implementar estrategias diferenciadas de intervención según las características de los subgrupos identificados, reconociendo las particularidades emocionales, sociales y de género, con el fin de favorecer procesos inclusivos, respetuosos y equitativos.

Resulta pertinente involucrar activamente a las familias en futuros procesos de acompañamiento, a través de escuelas de padres, talleres formativos o espacios de orientación, fortaleciendo las redes de apoyo y la corresponsabilidad en el desarrollo integral de los adolescentes.

Finalmente, se recomienda que los procesos de evaluación contemplen no solo mediciones cuantitativas, sino también herramientas cualitativas continuas, entendiendo que el cambio psicosocial es progresivo y requiere seguimiento a largo plazo para consolidar los aprendizajes, fortalecer la autonomía emocional y promover proyectos de vida saludables y con sentido.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS


Alberti, R. E., & Emmons, M. L. (2002). Your perfect right: Assertiveness and equality in your life and relationships (8th ed.). Impact Publishers.

Angrosino, M. (2012). Etnografía y observación participante. Ediciones Morata. Beck, J. S. (2011). Cognitive behavior therapy: Basics and beyond (2nd ed.). Guilford Press. Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Praxis.

Bonome, M. G. (2009). La racionalidad en la toma de decisiones: Análisis de la teoría de la decisión de Herbert A. Simon. Netbiblo.

Bonome, O. (2009). La toma de decisiones: Un enfoque psicológico. Editorial Académica Española.

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Paidós.

Caballo, V. E. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Siglo XXI Editores.

CASEL. (2015). Effective social and emotional learning programs. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL).

Ellis, A. (1977). Rational-emotive therapy. Springer.

Erikson, E. H. (1968). Identity, youth and crisis. W. W. Norton & Company.

Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2016). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 30(1), 63–72.

Frankl, V. E. (1946). El hombre en busca de sentido. Herder.

González Rey, F. (2009). Subjetividad, cultura y desarrollo humano. Universidad de La Habana.

Hastie, R., & Dawes, R. M. (2010). Rational choice in an uncertain world: The psychology of judgment and decision making (2nd ed.). SAGE Publications.

Hinde, R. A. (1997). Relationships: A dialectical perspective. Psychology Press. Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Morata.

Lega, L., Sorribes, F., & Calvo, M. (2000). Terapia racional emotiva conductual: Una versión teórico-práctica actualizada. Paidós.

Martínez, M. (2006). Proyecto de vida: Un enfoque psicológico y pedagógico. Editorial Trillas.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). Adolescent mental health. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health Papalia, D. E., & Martorell, G. (2017). Experiencing human development (14th ed.). McGraw-Hill.

Steinberg, L. (2014). Age of opportunity: Lessons from the new science of adolescence. Houghton Mifflin Harcourt.

Telefónicas, T.-E. (2025, agosto 17). Cuántos habitantes tenía Armenia, Quindío en 2023.

Telencuestas. https://telencuestas.com/censos-de-poblacion/colombia/2023/quindio/armenia Watzlawick, P., Beavin Bavelas, J., & Jackson, D. D. (1991). Teoría de la comunicación humana. Herder.

# SECCIÓN 3

## APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PRÁCTICA PROFESIONAL

Experiencias enriquecedoras de práctica de los estudiantes de VII y VIII semestre del Programa de Psicología.

# Del mandato al discurso: la sublimación como vía de simbolización

## Semestre VII



AUTOR

María Jose Rojas Celis

RAMA DE LA PSICOLOGÍA

Psicoanálisis

OBJETIVO

Favorecer el proceso de resignificación simbólica y construcción de la identidad de la paciente, mediante la exploración de sus identificaciones, la elaboración de sus conflictos y la diferenciación entre el deseo propio y las imposiciones familiares, integrando sus producciones creativas con su realidad cotidiana desde un enfoque psicoanalítico.

JUSTIFICACIÓN

La intervención se considera necesaria ante la dificultad de la paciente para apropiarse de su deseo, evidenciada en un estado de confusión subjetiva que impacta su vida personal, familiar y social. Este malestar se expresa en tensiones en sus vínculos y en manifestaciones como hipercinesia y elementos fantasiosos en su discurso. Desde el enfoque psicoanalítico, se busca explorar el sentido inconsciente de estos conflictos y promover la diferenciación entre las demandas externas y el deseo propio.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

El modelo psicoanalítico concibe al sujeto como efecto del lenguaje y del inconsciente, determinado por su historia de deseos, prohibiciones y experiencias significativas. En este marco, la clínica se orienta a posibilitar la palabra mediante la asociación libre y la interpretación, favoreciendo que el sujeto resignifique sus síntomas y construya una nueva relación con su deseo y su goce.

La intervención tiene como propósito propiciar la emergencia de significantes vinculados al deseo, la autoridad y la identidad, permitiendo a la paciente elaborar simbólicamente experiencias relacionadas con la dependencia familiar y la búsqueda de reconocimiento. De este modo, se busca favorecer procesos de diferenciación subjetiva que le permitan posicionarse de manera más autónoma frente a las demandas externas.

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

El Centro Integral de Psicología (CIP) es un espacio académico y asistencial adscrito a la Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt, destinado a la formación práctica de estudiantes de pregrado en Psicología, especialmente en el área clínica y de la salud. Está ubicado en la

sede principal de la institución y forma parte de su proyección social, ofreciendo servicios de atención, orientación y acompañamiento psicológico a la comunidad en general.

El CIP se encuentra autorizado como Institución Prestadora de Salud (IPS) con objeto social diferente por la Secretaría de Salud Departamental del Quindío, lo que le permite articular su función educativa con la prestación de servicios en salud mental. De esta manera, íntegra la docencia con la práctica clínica, garantizando procesos formativos que fortalezcan las competencias profesionales de los estudiantes.

En este contexto, los estudiantes de séptimo semestre desarrollan sus prácticas clínicas supervisadas, participando en procesos de evaluación, intervención y seguimiento psicológico.

INTERVENCIÓN

Desde el enfoque psicoanalítico, la intervención permitió evidenciar transformaciones progresivas en la implicación subjetiva de la paciente. En las primeras sesiones, asistía por imposición materna, mostrando escasa apropiación del proceso. Sin embargo, posteriormente emergieron producciones simbólicas como referencias a narrativas (ej, El Rey León) y el inicio de un proyecto literario, que funcionó como mecanismo de sublimación para elaborar tensiones familiares y expresar su mundo interno.

A lo largo del proceso, la escritura se consolidó como un recurso terapéutico, facilitando la simbolización de conflictos y la emergencia del deseo, aunque acompañada de fantasías de grandeza y necesidad de reconocimiento. También se identificaron dificultades en la elaboración simbólica, evidenciadas en distorsiones del pensamiento y confusión narrativa.

Se profundizó en conflictos relacionados con la autoridad, la religión y la autonomía, así como en la elaboración de duelos, particularmente en torno a la figura del abuelo paterno. En las últimas sesiones, aunque persisten resistencias, la paciente comenzó a reconocer su propio deseo, cuestionar las imposiciones familiares y resignificar sus vínculos, evidenciando un inicio de transformación subjetiva y mayor conciencia de su identidad

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Continuar con un proceso terapéutico que potencie la apropiación simbólica y el reconocimiento del deseo.
- Trabajar la resignificación de las identificaciones familiares y las imposiciones externas que restringen su subjetividad.
- Promover espacios de escucha y validación afectiva que faciliten la elaboración emocional.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


Freud, S. (1917). Duelo y melancolía. En Obras completas (Vol. XIV). Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Freud, S. (1978). Síntomas neuróticos y conflictos inconscientes. En Obras completas. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Freud, S. (1924). La pérdida de realidad en la neurosis y la psicosis. Obras Completas, Vol. XIX. Buenos Aires: Amorrortu Editores

Lacan, J. (1955–1956). El seminario, libro 3: Las psicosis. Buenos Aires: Paidós.

Ley 1090 de 2006. Congreso de la República de Colombia. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial No. 46.383.

Organización Mundial de la Salud. (1992). Clasificación internacional de enfermedades: CIE-10. Ginebra: OMS.

Resolución 309 de 2025. Ministerio de Salud y Protección Social. Por la cual se establecen lineamientos para el consentimiento informado en salud mental. Bogotá, D.C.: Minsalud.



# Cuestionando mis pensamientos desde la evidencia:

## Abordaje de los síntomas ansiosos desde la Terapia Cognitiva de Aaron Beck.

AUTOR

Laura Sofía Huertas Giraldo.

RAMA DE LA PSICOLOGÍA

Cognitivo - Conductual

OBJETIVO

Favorecer la identificación y análisis de pensamientos automáticos y distorsiones vinculadas al malestar emocional.

Explorar experiencias significativas de la historia de vida y del autoconcepto para el reconocimiento de creencias intermedias y esquemas nucleares asociados a los pensamientos intrusivos y a la vulnerabilidad percibida.

Brindar herramientas para cuestionar y reestructurar pensamientos intrusivos mediante técnicas cognitivas, emotivas y conductuales basadas en la terapia cognitiva de Beck.

Iniciar la preparación para estrategias de exposición gradual, fortaleciendo recursos de afrontamiento que promuevan mayor adaptabilidad frente a estímulos evitados y contextos que le generan síntomas ansiosos.

JUSTIFICACIÓN

- 1. Relevancia clínica.

La paciente presenta pensamientos intrusivos y conductas de evitación que afectan su bienestar emocional, familiar y social.
La intervención temprana previene la cronificación del cuadro y reduce el impacto en la funcionalidad laboral y personal.
Favorece la recuperación de la sensación de seguridad y control en su vida diaria.

- 2. Pertinencia del enfoque cognitivo-conductual.

Explica cómo pensamientos intrusivos generan ansiedad y conductas evitativas.
Aborda directamente la relación pensamiento–emoción–conducta.
Técnicas como autorregistros, búsqueda de evidencias, tres columnas y exposición son pertinentes al caso. (Ruiz, Díaz & Villalobos, 2012).

- 3. Aplicación de la terapia cognitiva de Beck.

Focaliza el trabajo en pensamientos automáticos y distorsiones cognitivas.
Permite cuestionar las creencias que generan ansiedad en relación con su malestar actual.
Herramientas como el debate socrático y la flecha descendente facilitan reestructurar creencias nucleares. (Beck, Emery & Greenberg, 2005).

- 4. Contribución desde la psicología de la salud.

Promueve afrontamiento adaptativo y mejora funcionalidad.
Refuerza factores protectores: apoyo familiar y red social.
Previene recaídas y favorece la calidad de vida.



CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

Enfoque cognitivo conductual.

- Explica la relación entre pensamientos, emociones y conductas.
- Integra técnicas conductuales (condicionamiento clásico y operante) y estrategias cognitivas.
- Orientado a la identificación de las conductas problema en el contexto.
- Basado en evidencia empírica y evaluación funcional de la conducta. (Ruiz, Díaz & Villalobos, 2012).
- Abordaje de La Terapia cognitiva de Aaron Beck.
- Identifica y cuestiona pensamientos automáticos y distorsiones.
- Las cogniciones guían la interpretación de las experiencias.
- Modifica creencias núcleares y esquemas disfuncionales.
- Usa la evidencia para replantear interpretaciones.
- Eficaz en depresión, ansiedad y otros problemas emocionales. (Ruiz, Díaz & Villalobos, 2012).

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, POBLACIÓN Y LA PROBLEMÁTICA.

- Diagnóstico: Trastorno de Ansiedad Generalizada. DSM-5: 300.02- CIE-10: F41.1.

Criterios:

- Ansiedad y preocupación excesiva, persistente y difícil de controlar.
- Presencia de síntomas fisiológicos y cognitivos: inquietud, insomnio, tensión, pensamientos intrusivos de miedo.
- Conductas de evitación (ej. cuchillos, almohadas) que refuerzan el malestar.
- Malestar clínicamente significativo con impacto en la vida familiar, laboral y social.

INTERVENCIÓN

Reducción progresiva de la ansiedad y la rumiación, con menor impacto emocional en la vida diaria.

- Mayor identificación de pensamientos automáticos y distorsiones cognitivas, aplicando con éxito la técnica de las tres columnas y la búsqueda de evidencias.
- Consolidación del autorregistro como herramienta de autoobservación y análisis.
- Mejoría en la higiene del sueño y disminución de somatizaciones asociadas.



- Avances en afrontamiento conductual, incluyendo uso funcional del cuchillo en el trabajo y diseño del plan de exposición gradual en casa.
- Exploración inicial de creencias nucleares y fortalecimiento de la autoeficacia para el manejo emocional.
- Reestructuración cognitiva mediante debate socrático y flecha descendente.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

- Núcleo del malestar: pensamientos intrusivos de sufrir violencia intrafamiliar tras la exposición a noticias violentas, acompañados de ansiedad y evitación de objetos asociados.
- Impacto: miedo, reactividad fisiológica, sobrepensamiento y alteración del sueño que reforzaban el malestar inicial.
- Desde la terapia cognitivo-conductual: identificación de distorsiones, cuestionamiento de creencias, uso constante de técnicas cognitivas y avances en exposición gradual.
- Avances: menor impacto de los pensamientos intrusivos, mayor control emocional, reducción de la evitación para un afrontamiento activo, mejoría del sueño y fortalecimiento de la autoeficacia.

Recomendaciones.

- Continuar fortaleciendo técnicas cognitivas

(reestructuración y cuestionamiento de pensamientos).
- Avanzar en la exposición progresiva a estímulos evitados, especialmente en el hogar.
- Mantener hábitos de higiene del sueño y estrategias de regulación emocional.
- Promover autorregistros constantes para seguimiento de avances.
- Reforzar recursos de apoyo familiar y personales.
- Para intervenciones futuras, incluir trabajo adicional en autoconcepto y creencias de exigencia y valía, como complemento del proceso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


American Psychiatric Association. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5.ª ed.; DSM-5). Editorial Médica Panamericana.

Beck, A. T., Emery, G., & Greenberg, R. L. (2005). Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad. Paidós.

Congreso de Colombia. (2006, septiembre 6). Ley 1090 de 2006: Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Diario Oficial No. 46.383.

Organización Mundial de la Salud. (1992). CIE-10: Trastornos mentales y del comportamiento: Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. Editorial Médica Panamericana.

Ruiz, J., Díaz, C., & Villalobos, D. (2012). Manual de técnicas de intervención cognitivo-conductuales. Editorial CCS.






# El peso de quedarse, el valor de soltar.

## De la dependencia al darse cuenta desde una enfoque humanista con mirada Gestaltica


AUTOR

Daniela Mera Blandón


RAMA DE LA PSICOLOGÍA

Humanista

OBJETIVO

Favorecer el darse cuenta, a través del contacto con ajuste creativo en situaciones individuo contexto, para aumentar el uso de la autorregulación organísmica.

## JUSTIFICACIÓN

La presente práctica de acompañamiento psicológico se desarrolló desde el enfoque humanista con orientación gestáltica, para acompañar un proceso terapéutico centrado en las dificultades de "apego y dependencia emocional" percibidos por el consultante. La intervención buscó favorecer el "darse cuenta", la autorregulación organísmica, el ajuste creativo, la re significación de introyectos y el establecimiento de límites saludables mediante el uso de técnicas gestálticas y experimentos orientados al aumentar las capacidades de reconocimiento emocional y al fortalecimiento del contacto individuo-contexto. Este proceso permitió promover la auto aceptación, la conciencia emocional y el desarrollo de recursos personales que favorecieran la construcción de vínculos más sanos y coherentes con sus necesidades. Es relevante la atención de este caso desde la terapia gestalt, al reconocer que el funcionamiento de los individuos se asocia con las experiencias vividas por el sujeto hasta el momento, teniéndolas en cuenta para comprender las formas de funcionamiento, pero con una perspectiva orientada a considerar cambios disponibles, a través de la ampliación de los elementos que se asocian a las capacidades de percepción propias, del contexto y sus relaciones para la satisfacción de las necesidades del sujeto.

## CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

La práctica psicológica se desarrolló en el campo clínico y de la salud, orientada al acompañamiento terapéutico de problemáticas relacionadas con el apego, la dependencia emocional y las dificultades en el establecimiento de vínculos interpersonales saludables. La temática central abordó el impacto de las experiencias afectivas en la construcción del autoconcepto, la regulación emocional y la forma de relacionarse con los demás, especialmente en contextos de amistad, relaciones familiares y relaciones significativas.

El proceso se fundamentó en el enfoque humanista con orientación gestáltica, el cual comprende al individuo como un ser capaz de desarrollar conciencia sobre sí mismo, responsabilizarse de sus decisiones y orientarse hacia el autosoporte. Desde esta perspectiva, se trabajó el "darse cuenta" como eje central del acompañamiento, favoreciendo el reconocimiento de emociones, necesidades y patrones relacionales a traves de la ampliación de las capacidades de percepción y acción en el aquí y el ahora.

Asimismo, se emplearon técnicas gestálticas como la silla vacía, el diálogo experiencial, la integración de polaridades y ejercicios de contacto emocional, orientadas a fortalecer la autorregulación organísmica y el establecimiento de límites saludables. El acompañamiento terapéutico permitió promover procesos de introspección, expresión emocional y resignificación de experiencias personales vinculadas al "apego" y al miedo al abandono.



## DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, POBLACIÓN Y LA PROBLEMÁTICA.

La práctica se desarrolló en el Centro Integral de Psicología de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt, esta entidad ofrece servicios de acompañamiento psicológico, su labor se centra en brindar espacios de escucha, orientación e intervención frente a diferentes problemáticas que afectan la salud mental y las relaciones interpersonales.

A partir del diagnóstico fenomenológico realizado con el consultante se identificó una alta presencia de dificultades relacionadas con la dependencia emocional, conflictos familiares, problemas en la construcción de vínculos, miedo al abandono y limitaciones en la expresión emocional. Estas situaciones impactan diferentes áreas del funcionamiento personal y social

del consultante, generando malestar significativo y dificultades en sus relaciones cotidianas.

En el caso trabajado, el consultante era un joven de 23 años que presentaba un fuerte apego hacia su mejor amigo, acompañado de sentimientos de culpa, miedo al rechazo y dificultades para establecer límites saludables en sus relaciones.

La problemática abordada se vinculó con experiencias de abandono, rechazo y carencias afectivas presentes en su historia familiar y social, las cuales influyeron en su manera de relacionarse con los demás. Esto generó dificultades para reconocer sus propias necesidades emocionales y construir vínculos equilibrados, afectando especialmente su bienestar personal y social.

## INTERVENCIÓN

Durante el proceso de intervención, el consultante logró reconocer la relación existente entre sus experiencias afectivas y las dificultades actuales en sus vínculos interpersonales. A lo largo de las sesiones identificó patrones de dependencia emocional, miedo al abandono y necesidad constante de validación, especialmente en la relación con su mejor amigo.

Uno de los principales resultados fue el fortalecimiento de la conciencia emocional y corporal, permitiéndole identificar emociones como culpa, ansiedad, tristeza y miedo al rechazo, así como las sensaciones físicas asociadas a estas experiencias. Asimismo, logró resignificar la función de los límites dentro de sus relaciones, comprendiendo que establecerlos no implica perder el vínculo, sino proteger su bienestar personal.

El consultante mostró avances en la expresión de necesidades y emociones de manera más asertiva, desarrollando mayor capacidad para comunicar inconformidades y sostener conversaciones difíciles sin evitar el conflicto. También se evidenció un incremento en la introspección y en la capacidad de reconocer relaciones que favorecen su bienestar y aquellas que generan malestar emocional.

Finalmente, el proceso permitió fortalecer su autovaloración y disminuir progresivamente la dependencia emocional hacia su amigo, favoreciendo una mayor autonomía emocional y una visión más consciente de sí mismo y de sus relaciones interpersonales. Como cierre del proceso, el consultante expresó: "Esto me abrió los ojos y me hizo darme cuenta que, de ahora en adelante, el personaje más importante de mi vida debo ser yo mismo".



## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- El acompañamiento realizado permitió que el consultante desarrollara una comprensión más clara de sus necesidades emocionales y de los patrones relacionales que mantenía en sus vínculos significativos. A través del proceso terapéutico logró asumir una postura más consciente frente a sus emociones, reconociendo la importancia del autocuidado, la responsabilidad personal y el contacto auténtico consigo mismo y con los demás.
- Se recomienda continuar el acompañamiento psicológico para consolidar los avances alcanzados, especialmente en el sostenimiento de límites y el manejo del miedo al abandono. También es importante seguir fortaleciendo espacios donde el consultante pueda expresar sus emociones de manera auténtica y desarrollar vínculos saludables basados en el respeto y el bienestar mutuo. Finalmente, se sugiere promover estrategias de autocuidado y reconocimiento personal que favorezcan su autonomía emocional y la construcción de relaciones más equilibradas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Psychiatric Association. (2022). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5-TR). Editorial Médica Panamericana.

Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1090 de 2006: Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología y se dicta el Código Deontológico y Bioético. Diario Oficial No. 46.383.

Maslow, A. H. (1991). Motivación y personalidad. Díaz de Santos.

Organización Mundial de la Salud. (2022). Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11). OMS.

Perls, F. (1976). Sueños y existencia. Cuatro Vientos.

, F. (2001). El enfoque Gestalt y testimonios de terapia. Cuatro Vientos.

Perls, F., Hefferline, R., & Goodman, P. (2006). Terapia Gestalt: emoción y crecimiento en la personalidad humana. Sociedad de Cultura Valle-Inclán.

Rogers, C. R. (1981). El proceso de convertirse en persona. Paidós.

# Psicología Jurídica al Servicio de la Defensa:

## Una experiencia desde el enfoque de Derechos Humanos.

AUTOR

Maria Fernanda Cadavid Pedreros

RAMA DE LA PSICOLOGÍA

Jurídica y Forense



OBJETIVO

Apoyar procesos relacionados a la defensa, promoción y prevención al respecto de los Derechos Humanos en articulación con el Grupo de Investigación Defensorial y las Delegadas de Víctimas del Conflicto Armado Interno; Derechos de las Mujeres y Asuntos de Género; y La Infancia y La Vejez en la Defensoría del Pueblo, Regional Quindío.

JUSTIFICACIÓN

El abordaje se sustenta en el valioso aporte técnico científico que se le brinda al sistema de administración de justicia desde el área de la psicología forense. Dicho aporte, influye en las decisiones que se toman en el contexto jurídico y por ende, traen consigo importantes repercusiones legales (Lobo et al., 2016). Por otra parte esta intervención es pertinente, toda vez que la psicología forense apoya predominantemente la investigación de delitos sexuales contra NNA. En colombia durante el año 2023, se aperturaron 18.061 Procesos Administrativos de Restablecimiento de Derechos a causa de esta categoría de delitos (ICBF, 2024).

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

La psicología jurídica es la rama de la psicología que aporta los conocimientos de su ciencia, en función del sistema de administración de justicia. Estudia por tanto, el comportamiento humano que conlleva a consecuencias legales, acercándose jurídicamente al hombre, pero teniendo en cuenta aspectos psicológicos. Su actuación específica, se

guía por la etapa del proceso legal en que se encuentre la persona para quien se realiza la solicitud, o en sí, para el proceso específico en que se espera su intervención. Bajo esta premisa, se genera un amplio campo de aplicación que conduce al establecimiento de diferentes subramas, tales como, la psicología forense, la victimológica y la psicología del testimonio (Carrasco y Rubio, 2020).

La psicología forense es un área de aplicación de la psicología jurídica, en la cual, se utilizan sus conocimientos para asistir en el campo judicial al sistema de administración de justicia. En este sentido, los conocimientos técnico-científicos de la profesión se ponen al servicio de una de las partes de un conflicto jurídico para estructurar un medio probatorio a través de sólidos fundamentos epistemológicos (Arellano, 2021).

Esta rama aporta por tanto, en el contexto de un proceso judicial dentro del Sistema Penal Oral Acusatorio. Generando así, respuestas a las preguntas que se plantea el sistema de justicia y mejorando por ende, el ejercicio del derecho. La actuación dentro de este campo, surge de la inquietud jurídica que espera sea resuelta por el profesional en psicología (Lobo et al., 2016).

## DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, POBLACIÓN Y LA PROBLEMÁTICA.

La Defensoría del Pueblo es un organismo que hace parte del Ministerio Público. La designación inicial de sus facultades se dió en el Artículo 282 de la Constitución Política de Colombia (1991). Su función principal corresponde al desarrollo de los Derechos Humanos mediante la promoción, difusión y divulgación de estos (Defensoría del pueblo, 2024).

Esta entidad, establece la creación del Sistema Nacional de Defensoría Pública con el objetivo de garantizar el acceso al derecho al debido proceso (Constitución Política de Colombia, Art. 29, 1991) de personas envueltas en calidad de indiciados, en investigaciones de carácter penal. En consecuencia, se crea el Grupo de Investigación para la Defensa (GID), que presta servicios investigativos de apoyo. Es en el área de Psicología Forense del mencionado grupo, en el cuál se desarrolló prioritariamente el eje de intervención del proceso de práctica y de manera más limitada, el eje de capacitación.



Ahora bien, al interior de la Institución se establecen órganos denominados Delegadas. Estas, propenden por el desarrollo, promoción y prevención de los Derechos Humanos. En este sentido, se realizó el eje de capacitación en conjunto con las Delegadas de La Infancia y la Vejez; y Derechos de la Mujer y Asuntos de Género. En menor medida, se desarrolló también el eje de intervención junto a la Delegada para la Orientación y Asesoría de Víctimas del Conflicto Armado Interno.

Para el diagnóstico, se realizó lectura y revisión de los informes de práctica presentados anteriormente; revisión bibliográfica de documentación de la Defensoría; y una entrevista semiestructurada a la psicóloga forense tutora del escenario. Se identificó la necesidad de apoyo en las labores investigativas técnico científicas del área de psicología. Pues, a nivel Macro Regional se asigna una única persona para este cargo, haciendo complejo el cumplimiento de la totalidad de solicitudes allegadas.

Dichas solicitudes además, son con frecuencia improcedentes y exceden las competencias de la disciplina. Por ende, se identifica en adición, la necesidad de capacitación a los Operadores del Sistema Nacional de Defensoría Pública.

Al respecto de las Delegadas, se observó una clara falta de talento humano que apoyara los procesos internos. Esto se debe a la ausencia de practicantes del campo que pudieran ser asignados a estos órganos. En consecuencia, se estableció la necesidad de apoyar las diferentes jornadas de promoción y prevención de los Derechos Humanos y así mismo, apoyar los procesos de toma de declaraciones de víctimas del conflicto armado interno.

## INTERVENCIÓN

A la finalización de la práctica, se obtuvieron los siguientes resultados. Dentro del área de psicología forense (GID), se dió desarrollo a 22 misiones de trabajo solicitadas por los Operadores del Sistema Nacional de Defensoría Pública. En la totalidad de estos, se desarrollaron análisis documentales. En 4 de los casos, se elaboraron conceptos técnicos psicológicos forenses. Cada una de estas misiones de trabajo, prestaba el servicio de investigación técnico científica para usuarios del Sistema Nacional de Defensoría Pública. Los delitos investigados en estos usuarios correspondieron a delitos sexuales, violencia intrafamiliar o tortura.

Dentro del GID, también fue posible desarrollar una capacitación por medio electrónico, a los Operadores del Sistema Nacional de Defensoría Pública de la Regional Quindío. Esta capacitación, dotó a los Defensores de un conocimiento elemental sobre los servicios de apoyo que el área de psicología forense del GID puede prestar, así como de sus alcances y limitaciones.

Frente a las diferentes Delegadas, se realizó el apoyo en 4 ocasiones para la toma de declaraciones de víctimas del conflicto armado interno. Por otra parte, se apoyaron un total de 14 procesos de promoción, prevención y desarrollo de Derechos Humanos. Estos procesos estuvieron relacionados a cursos para padres, madres y cuidadores amonestados por Comisarías de Familia; capacitaciones sobre prevención de violencias contra NNA y mujeres; evaluaciones del Programa de Alimentación Escolar; jornadas conmemorativas de prevención del suicidio y violencia contra la mujer; y capacitaciones sobre el Derecho a la participación de NNA vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Se reconoce como un acierto el realizar el proceso de práctica de manera transversal, tanto con el Grupo de Investigación Defensorial, como con las diferentes Delegadas. Cada escenario brinda diferentes habilidades, fomentando la adquisición de experiencias que, aunque diferentes, enriquecedoras a su propio modo.
- La actuación en el contexto de la Defensa de indiciados, en investigaciones de carácter penal, requiere de altos niveles de profesionalismo y estándares éticos. En el marco de los Derechos Humanos, se debe garantizar el mejor ejercicio profesional y, de este modo, el cumplimiento al derecho del debido proceso junto con todas las garantías adicionales que este conlleva.
- Es necesario continuar fortaleciendo los procesos de capacitación a los Operadores del Sistema Nacional de Defensoría Pública. De ser posible, es incluso pertinente ampliar estos procesos dentro de la Macro Regional Eje Cafetero. Hacerlo, resultaría en una mayor eficacia de las actuaciones internas de la Defensoría del Pueblo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


Arellano Gutiérrez, L. A., & Rivera-Heredia, M. H. (2021). Dilemas éticos en la práctica psicológica forense: Revisión sistemática y análisis bibliométrico. Psicumex, 11. https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i2.380

Carrasco, M., y Rubio Garay, F. (2020). Psicología Jurídica y Forense. Volumen II: Ámbitos de Aplicación. Sanz Y Torres.

Constitución Política de Colombia [Const.]. Art. 29. Julio 7 de 1991.

Constitución Política de Colombia [Const.]. Art. 282. Julio 7 de 1991.

Defensoría del Pueblo. (2024). ¿Qué hacemos? Defensoría. https://www.defensoria.gov.co/web/guest/que-hacemos




Semestre VIII

# Tejiendo apoyos: la labor del psicólogo educativo y las voces de la inclusión

AUTOR

Micheile Gil Acevedo

RAMA DE LA PSICOLOGÍA

Diversidad e Inclusión

OBJETIVO

Fortalecer la inclusión escolar y la convivencia en la Institución Educativa Luis Arango Cardona sede principal y sede Luis Bernardo Rivera, mediante acciones directas con estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación, y procesos de capacitación dirigidos a docentes y acudientes, contribuyendo al bienestar emocional y académico de la comunidad educativa.



JUSTIFICACIÓN

La práctica responde a la necesidad de fortalecer la inclusión escolar y el acompañamiento psicoeducativo en una institución con población diversa y presencia de estudiantes con necesidades educativas específicas. Se identificaron problemáticas como bullying, conductas autolesivas, baja motivación académica y limitaciones en estrategias docentes para la inclusión. En este contexto, la intervención busca promover el bienestar emocional, fortalecer competencias docentes y generar estrategias sostenibles que favorezcan la convivencia escolar y el acceso equitativo a la educación, en coherencia con el marco normativo colombiano en inclusión y salud mental.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

El presente trabajo se desarrolla en el campo de la psicología educativa, enfocado en la comprensión e intervención de los procesos de aprendizaje, desarrollo socioemocional y convivencia escolar, la temática central es la inclusión educativa, abordada desde un enfoque psicoeducativo y preventivo, articulando acciones dirigidas a estudiantes, docentes y acudientes.

El enfoque teórico integra aportes de la teoría sociocultural de Vygotsky, que resalta la importancia de la interacción social en el aprendizaje; el modelo sistémico de inclusión de Ainscow, que plantea la transformación de la cultura escolar; y la teoría del aprendizaje social de Bandura, que destaca el papel del modelamiento en la adquisición de conductas. Asimismo, se retoman elementos del constructivismo de Piaget y del conductismo de Skinner para orientar estrategias pedagógicas y conductuales.

Desde esta perspectiva, la intervención se estructura en dos ejes: capacitación y acompañamiento individual, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales, la prevención de riesgos psicosociales y la implementación de prácticas inclusivas. El trabajo se orienta a generar cambios tanto en los estudiantes como en las dinámicas institucionales, reconociendo la diversidad como un valor y no como una limitación.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, POBLACIÓN Y LA PROBLEMÁTICA

La práctica se desarrolló en la Institución Educativa Luis Arango Cardona y su sede Luis Bernardo Rivera, ubicadas en La Tebaida, Quindío. La institu-

ción cuenta con aproximadamente 902 estudiantes y una estructura organizativa compuesta por directivos, docentes, orientador escolar y docente de apoyo, con énfasis en la formación integral y la inclusión educativa.

El diagnóstico institucional se realizó mediante observación participativa, entrevistas semiestructuradas y encuestas a docentes. Se identificó la presencia de 44 estudiantes con diagnósticos asociados a necesidades educativas especiales, lo que evidencia la importancia de fortalecer procesos inclusivos. A nivel general, se observó un ambiente escolar estable y disposición de los docentes para el aprendizaje de nuevas estrategias.

Sin embargo, también se identificaron problemáticas relevantes como situaciones de bullying, dificultades en la convivencia escolar, conductas autolesivas (cutting), uso de vapeadores en estudiantes de grados superiores y baja motivación frente a procesos académicos como la presentación de las pruebas ICFES. Adicionalmente, se evidenció la necesidad de fortalecer competencias docentes en inclusión, manejo emocional y estrategias pedagógicas adaptadas a los PIAR.

En el ámbito familiar, se identificaron limitaciones en el acompañamiento de algunos estudiantes, lo que influye en su desempeño académico y bienestar emocional. Estas condiciones reflejan la necesidad de una intervención integral que articule a toda la comunidad educativa, promoviendo entornos seguros, inclusivos y emocionalmente saludables.



## INTERVENCIÓN

La intervención se estructuró en dos ejes principales como capacitación y acompañamiento individual. En el eje de capacitación, se desarrollaron actividades psicoeducativas dirigidas a estudiantes, docentes y acudientes, abordando temáticas como bullying, motivación académica, promoción de la vida y primeros auxilios psicológicos. Estas estrategias permitieron sensibilizar a la comunidad educativa, fomentar la empatía y fortalecer habilidades para la convivencia.

En estudiantes se evidenció una alta participación y respuesta emocional significativa, especialmente en actividades relacionadas con proyecto de vida y prevención del bullying. En docentes, la capacitación en primeros auxilios psicológicos fortaleció sus competencias para responder ante situaciones de crisis, promoviendo prácticas empáticas y adecuadas.

En el eje de intervención individual, se realizó evaluación, impresión diagnóstica y seguimiento a estudiantes con necesidades específicas, abordando principalmente dificultades en regulación emocional, autoestima y habilidades sociales. Se implementaron estrategias lúdicas y psicoeducativas, así como articulación con docentes y acudientes para fortalecer el acompañamiento.

En general, la intervención generó avances en la sensibilización frente a la inclusión, fortalecimiento de habilidades socioemocionales y mejora en la disposición de la comunidad educativa para abordar las problemáticas identificadas.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La práctica permitió evidenciar la importancia del rol del psicólogo educativo en la promoción de la inclusión y el bienestar emocional en el contexto escolar. Se logró fortalecer competencias en docentes y estudiantes, así como generar espacios de reflexión sobre problemáticas relevantes, incluso tener en cuenta el PIE en especial enfasis en inclusión.

Se recomienda continuar con procesos de capacitación docente en inclusión y salud mental, garantizar el seguimiento a estudiantes con necesidades educativas específicas mediante el fortalecimiento de los PIAR, y promover la participación activa de las familias en los procesos educativos. Asimismo, es fundamental consolidar estrategias institucionales sostenibles que favorezcan la convivencia escolar y la prevención de riesgos psicosociales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


Ainscow, M. (2015). Struggles for equity in education. Routledge.

Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education. UNESCO.

Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action. Prentice Hall.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Decreto 1421 de 2017.

Ortega, R. (2010). La convivencia escolar: qué es

y cómo abordarla.

Ryan, R., & Deci, E. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations. Contemporary Educational Psychology, 25(1), 54–67.

UNESCO. (2009). Policy guidelines on inclusion in education.

Vygotsky, L. (1978). Mind in society. Harvard University Press.



# Informe práctica social comunitaria, Universidad del Quindío-Facultad de Ciencias de la Educación

AUTOR

María José Ariza Espitia

RAMA DE LA PSICOLOGÍA

Social - Comunitario

OBJETIVO

Fomentar los procesos de promoción y prevención en salud mental en la Facultad de ciencias de la educación de la universidad del Quindío, articulados a los lineamientos institucionales y nacionales sobre la salud mental.

JUSTIFICACIÓN

La presente práctica se realizó desde los lineamientos de la psicología social comunitaria, con un enfoque psicosocial participativo, orientado al fortalecimiento del bienestar colectivo en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Quindío. Como practicante del campo social comunitario, es nuestra responsabilidad aplicar los conocimientos adquiridos para acompañar procesos que promuevan la participación, el cuidado mutuo, la construcción de vínculos solidarios y la transformación de condiciones que afectan el bienestar de la comunidad académica (Silva & Martínez, 2004).

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

La psicología social comunitaria es una rama de la psicología que se encarga de comprender, acompañar e intervenir en las dinámicas colectivas que atraviesan las comunidades, promoviendo la participación, el empoderamiento, el fortalecimiento del tejido social y la transformación de las condiciones que afectan el bienestar colectivo. Este enfoque busca generar procesos participativos que reconozcan las voces, saberes y experiencias de los actores sociales, con el fin de impulsar cambios significativos desde una perspectiva ética, crítica y transformadora.

En este sentido, la práctica se desarrolló desde una mirada psicosocial, reconociendo que las intervenciones comunitarias deben partir del contexto y las realidades propias del escenario en el que se desarrollan. Desde esta perspectiva, no solo se abordan problemáticas individuales, sino que se promueve la construcción de condiciones colectivas más justas, equitati-

vas y saludables (Musitu et al., 2009).

El proceso de intervención se orientó desde ejes fundamentales como la prevención de las violencias, el fortalecimiento de habilidades sociales, la formación en primeros auxilios psicológicos y la promoción y prevención en salud mental (Organización Panamericana de la Salud, 2012; Organización Mundial de la Salud, 2012). Estos ejes se abordaron mediante estrategias participativas, talleres formativos, actividades de sensibilización y espacios de reflexión, que permitieron fortalecer capacidades individuales y colectivas.

De esta manera, la práctica se posiciona como un ejercicio de acción comunitaria que integra la teoría y la intervención, promoviendo el bienestar, el cuidado mutuo, la corresponsabilidad y la participación activa dentro del contexto universitario.

## DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, POBLACIÓN Y LA PROBLEMÁTICA

La Universidad del Quindío es una institución de educación superior pública, de carácter departamental, con sede en la ciudad de Armenia, Quindío. Fue creada mediante el Acuerdo 23 del 14 de octubre de 1960 y cuenta con personería jurídica reconocida por la Ley 56 de 1967. Su funcionamiento se rige por la Ley 30 de 1992 y se orienta a la formación integral, la investigación, la extensión y la proyección social en la región. La Facultad de Ciencias de la Educación constituye una de sus unidades académicas más representativas, orientada a la formación de docentes con pensamiento crítico, compromiso ético y responsabilidad social.

Para el periodo 2025-1, la facultad contaba con un total de 3094 estudiantes matriculados, cuya población se encuentra en su mayoría entre los 16 y 25 años, una etapa caracterizada por la búsqueda de autonomía, toma de decisiones importantes y construcción de identidad personal y profesional. Cabe resaltar que esta es la primera vez que la facultad cuenta con una practicante del campo social comunitario, lo que representó una oportunidad para identificar, desde una mirada psicosocial, las dinámicas y necesidades presentes en la comunidad académica.

Durante el diagnóstico institucional se implementaron estrategias como entrevistas semiestructuradas, revisión documental y participación en reuniones institucionales, lo que permitió conocer las percepciones de docentes, directivos y estudiantes. Se identificaron necesidades relacionadas con la comunicación asertiva, la sana convivencia, la empatía, la resolución de conflictos, la diversidad y la formación en primeros auxilios psicológicos. Asimismo, se evidenciaron situaciones de crisis emocional, ideación suicida y acoso, así como la falta de herramientas en docentes para abordar este tipo de situaciones.



A partir de estos hallazgos se definieron ejes de intervención como la prevención de las violencias, el fortalecimiento de habilidades sociales, la formación en primeros auxilios psicológicos y la promoción y prevención en salud mental. Finalmente, se reconoce como fortaleza institucional la disposición al diálogo, la colaboración entre los diferentes estamentos y la apertura a procesos de intervención psicosocial, lo que favorece el desarrollo de estrategias orientadas al bienestar, la participación y el fortalecimiento del tejido social dentro de la facultad.

## INTERVENCIÓN

Durante la práctica se desarrollaron estrategias formativas, talleres y actividades psicoeducativas dirigidas principalmente a estudiantes, logrando la participación de más de 300 personas en diferentes espacios.

En el eje de primeros auxilios psicológicos se realizaron nueve encuentros, de los cuales siete fueron formativos, uno de evaluación y uno de cierre. La participación se mantuvo constante, con un promedio de entre 7 y 12 estudiantes por sesión. En estos espacios, los estudiantes adquirieron herramientas relacionadas con la escucha activa, la contención emocional, la categorización de necesidades, la derivación a redes de apoyo y la educación en el reconocimiento de emociones. Se evidenció apropiación de estos aprendizajes a través de ejercicios prácticos y reflexiones como "escuchar también es ayudar".

En el componente de habilidades sociales se desarrollaron talleres vivenciales orientados al manejo de la frustración, el autoconocimiento, la comunicación asertiva, la empatía, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, con la participación de 328 estudiantes. Se evidenció un progreso en la autorregulación emocional y en la comunicación empática.

Asimismo, se implementaron estrategias colectivas como campañas, murales, espacios de escucha anónima y actividades participativas que promovieron el autocuidado, la expresión emocional y el fortalecimiento de entornos protectores, alcanzando aproximadamente 130 estudiantes.

En general, los resultados evidenciaron apropiación de herramientas psicosociales, fortalecimiento del sentido de comunidad y participación activa, aunque con limitada vinculación del cuerpo docente.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El proceso de práctica profesional permitió consolidar una intervención integral orientada a la promoción y prevención en salud mental, coherente con los modelos conductual comunitario y de apoyo social. Se fortaleció la salud mental universitaria mediante acciones formativas, talleres y estrategias participativas que favorecieron el desarrollo de habilidades socioemocionales como la comunicación, la empatía, la autorregulación y el manejo de la frustración. Asimismo, se logró fomentar una cultura del cuidado, la escucha y el apoyo emocional, evidenciada en la participación activa de los estudiantes y la apropiación de herramientas psicosociales.

Se recomienda ampliar la cobertura de las capacitaciones en primeros auxilios psicológicos, incorporando estrategias que faciliten la participación docente. De igual forma, fortalecer la prevención de las violencias mediante actividades continuas y estructuradas, implementar instrumentos de evaluación del impacto y articular las acciones con bienestar institucional para garantizar mayor alcance, sostenibilidad y fortalecimiento del tejido social dentro de la facultad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


Universidad del Quindío. (2016). Proyecto educativo de la facultad de educación (PEF) 2016-2025. https://aulasvirtuales.uniquindio.edu.co/RecDigital/Uniquindianidad/recursos

/unidad3/PEF_FacultadDeEducacion.pdf

Musitu, G., Buelga, S., Vera, A., Ávila, M. E., & Arango, C. (Eds.). (2009). Psicología social comunitaria. Editorial Trillas. https://airamvl.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/05/psicologc3ada-social-comunitaria.pdf

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2012). Primera ayuda psicológica: Manual del facilitador para la orientación de trabajadores sobre el terreno. https://www3.paho.org/hq/dmdocuments/2016/Primera-Ayuda-Psicologica-Guia-para-facilitadores.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2012). Habilidades para la vida. OMS.

Silva, C., & Martínez, M. L. (2004). Empoderamiento: Proceso, nivel y contexto. Psykhe, 13(2), 29–39. Pontificia Universidad Católica de Chile. https://www.redalyc.org/pdf/967/96713203.pdf






# Clima, cultura y talento humano:

## Un plan para la resiliencia organizacional en tiempos de cambio en la Empresa Iván Botero Gómez S.A.S.


AUTOR

Juan David Hurtado Castaño


RAMA DE LA PSICOLOGÍA

Organizacional

OBJETIVO

Fortalecer los procesos de retención y desarrollo del talento humano en la empresa Iván Botero Gómez S.A.S, a través de estrategias de bienestar laboral, acompañamiento psicológico y acciones formativas para mejorar el clima organizacional y el crecimiento profesional de los colaboradores.

JUSTIFICACIÓN

El plan de trabajo se caracteriza por integrar de manera articulada estrategias de bienestar laboral, acompañamiento psicológico y formación continua, lo que permite fortalecer la retención y el desarrollo del talento humano mediante un modelo integral que atiende necesidades emocionales, motivacionales y competenciales. Su pertinencia se respalda en enfoques contemporáneos de la psicología organizacional, los cuales destacan cómo el liderazgo, la pasión por el trabajo y un clima laboral favorable influyen en la resiliencia, el rendimiento y la motivación. Su viabilidad depende de recursos institucionales existentes, y su impacto se proyecta en el fortalecimiento individual y organizacional.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

El presente proyecto se desarrolla en el campo de la psicología organizacional, disciplina que estudia el comportamiento humano en los entornos laborales con el propósito de promover el bienestar de los colaboradores y la eficacia de las organizaciones. En este caso, la práctica profesional se enmarca específicamente en el área de Gestión Humana, donde se analizan y fortalecen los procesos de retención y desarrollo del talento humano en la empresa Iván Botero Gómez S.A.S. Este campo permite comprender cómo las dinámicas organizacionales, las relaciones laborales, los factores psicosociales y los procesos de gestión influyen en la satisfacción, motivación, desempeño y permanencia de los colaboradores.

La temática del proyecto se centra en el diseño e implementación de estrategias de bienestar laboral, acompañamiento psicológico y formación continua, orientadas a responder a las necesidades emocionales, motivacionales y competenciales de los colaboradores. Esta temática adquiere pertinencia debido al contexto actual de la organización, caracterizado por transformaciones internas, redistribución de roles, cierre de sedes y un clima generalizado de incertidumbre laboral que ha impactado la estabilidad emocional y la percepción de seguridad de los trabajadores. Desde esta perspectiva, se priorizan acciones que fortalezcan el clima organizacional, la regulación emocional, la gestión del estrés, la cohesión grupal y el sentido de pertenencia.

El enfoque adoptado es aplicado, interdisciplinario y basado en evidencia, sustentado en la psicología organizacional positiva, la gestión humana por competencias y los modelos contemporáneos de cambio organizacional. Este enfoque permite articular el diagnóstico institucional con intervenciones que promueven ambientes de trabajo saludables, resilientes y orientados al desarrollo integral del colaborador. De esta manera, se busca consolidar procesos que impacten positivamente la retención del personal y el crecimiento profesional dentro de la organización.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, POBLACIÓN Y LA PROBLEMÁTICA

La empresa Iván Botero Gómez S.A.S. (IBG) es una organización colombiana del sector comercial y manufacturero con más de cincuenta años de trayectoria. Se dedica a la producción, distribución y comercialización de muebles, electrodomésticos y artículos para el hogar, manteniendo un enfoque social, un compromiso con la calidad y la presencia en regiones intermedias del país. La organización cuenta con una planta de producción propia y con varias microempresas vinculadas administrativamente, lo que amplía su estructura interna y su alcance operativo. Sin embargo, en la actualidad enfrenta un escenario complejo debido a una crisis económica que ha generado el cierre de sucursales, la reducción del personal y la reubicación de colaboradores en cargos distintos a los inicialmente desempeñados.

El diagnóstico institucional permitió identificar fortalezas y áreas de mejora en los macroprocesos de retención y desarrollo del talento humano. La empresa mantiene un clima laboral mayoritariamente positivo, caracterizado por relaciones respetuosas, comunicación horizontal, incentivos institucionales y sentido de pertenencia. No obstante, se evidencian problemáticas relacionadas con la sobrecarga laboral, el agotamiento emocional y la percepción de incertidumbre frente a la estabilidad laboral. La batería de riesgo psicosocial aplicada este año mostró niveles elevados de estrés asociado a las nuevas demandas laborales y a los cambios organizacionales recientes. Además, se identificó la ausencia de herramientas de afrontamiento emocional, rutas formativas estructuradas y estrategias sostenidas de fortalecimiento del bienestar psicológico.

La población participante incluye colaboradores de áreas como Gestión Humana, TICS, Comercial, Call Center, Contabilidad, Jurídica, Publicidad y Family Office, pertenecientes a la sede Armenia y a otras sucursales a nivel nacional. Esta diversidad permitió obtener una visión amplia sobre las necesidades, percepciones y dinámicas internas de la organización.

La problemática central identificada gira en torno al impacto emocional, laboral y organizacional derivado de la crisis económica y los procesos de reestructuración interna. Los colaboradores expresan temor frente al desempleo, desmotivación ante la redistribución de funciones, agotamiento por las cargas laborales y dificultades para adaptarse a los cambios. Estas condiciones afectan la satisfacción laboral, la productividad, el compromiso y los procesos internos de retención y desarrollo. Frente a este panorama, se requiere implementar estrategias integrales de bienestar, acompañamiento psicológico y formación, que fortalezcan la resiliencia organizacional y el bienestar emocional de la población trabajadora.



## INTERVENCIÓN

En primera instancia, dentro del proceso de práctica en la institución se tuvo en cuenta el eje de intervención y el eje de capacitación, ambos buscaban brindar una intervención integral de acuerdo a las necesidades identificadas dentro de la institución. De manera específica, en el eje de intervención, perteneciente al macroproceso de retención. Se realizaron las actividades correspondientes al área de bienestar: Pausas con aprendizajes psicológicos, actividades en fechas especiales, tales como, Amor y amistad, Halloween, Navidad y la Semana de la salud. Por su lado, con el fin de fortalecer las herramientas emocionales de los colaboradores. Se brindaron 4 capacitaciones: Manejo de la ansiedad, Manejo del Estrés, Burnout Laboral y Validación y Regulación emocional. Finalmente, en el macroproceso de desarrollo se realizó la promoción de cursos virtuales formativos gratuitos y con certificado en alianza con la institución SENA.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Las intervenciones realizadas fortalecieron de manera notable los procesos de retención y desarrollo del talento humano en la empresa, integrando estrategias de bienestar, acompañamiento psicológico y formación que mejoraron el clima laboral y la satisfacción de los colaboradores. Esto permitió promover entornos de trabajo más saludables y re-

afirmar la importancia de un enfoque integral en la gestión del talento humano.

Asimismo, la identificación de necesidades y el análisis sistemático de información facilitaron la comprensión de las dinámicas internas y los factores críticos que influyen en la experiencia laboral. Las actividades implementadas consolidaron la cohesión, el autocuidado y la prevención del riesgo psicosocial, además de favorecer el fortalecimiento de competencias laborales clave.

Recomendaciones

Se recomienda institucionalizar un programa integral de bienestar laboral y desarrollo profesional, garantizando continuidad en las acciones psicológicas, formativas y de integración para fortalecer la satisfacción y el sentido de pertenencia.

También se sugiere implementar un sistema permanente de seguimiento del talento humano y ampliar de manera sostenida las oportunidades de formación, permitiendo diseñar intervenciones pertinentes y promover un equipo más competente, estable y alineado con los objetivos organizacionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cabello, J. (2023). Estrategias para fomentar la comunicación asertiva en el entorno laboral. Revista de Psicología Organizacional, 12(1), 45-58. https://doi.org/10.1234/rpo.2023.012345

Chiavenato, I. (2020). Gestión del talento humano (5.ª ed.). McGraw-Hill. Recuperado de https://www.scribd.com/document/593807478/Chiavenato-2020

Frankl, V. E. (1975). Paradoxical intention and dereflection. Psychotherapy: Theory, Research & Practice, 12(3), 226. https://doi.org/10.1037/h0087572

Spencer, L. M., & Spencer, S. M. (1993). Competence at work: Models for superior performance. John Wiley & Sons. Recuperado de https://www.wiley.com/en-us/Competence+at+Work%3A+Models+for+Superior+Performance-p-9780471548096

Salanova, M., Llorens Gumbau, S., & Martínez, I. M. (2016). Aportaciones desde la psicología organizacional positiva para desarrollar organizaciones saludables y resilientes. Papeles del Psicólogo, 37(3), 177–184. Recuperado de https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/165357/salanova_2016.pdf



# Raíces, historia y transformación:

## una práctica innovadora en una entidad que rige las ramas de las empresas del Quindío informe práctica organizacional en la Cámara de Comercio de Armenia y del Quindío

AUTOR

Valentina Cepeda Ramírez

RAMA DE LA PSICOLOGÍA

Organizacional



## OBJETIVO

Fortalecer los procesos de retención y desarrollo del talento humano en la Cámara de comercio de Armenia y del Quindío por medio de una intervención psicosocial.

## JUSTIFICACIÓN

Los colaboradores de la cámara de comercio enfrentan tanto retos laborales como personales, lo que hace indispensable mantener elevada la motivación en sus funciones. Cuando se disfruta lo que se hace, las tareas se vuelven más sencillas y la productividad aumenta. La psicología organizacional se presenta como una práctica necesaria, a través de la innovación, es decir, el uso de actividades manuales y recursos psicológicos, se logra un impacto positivo en los funcionarios, incrementando la motivación, disminuyendo el estrés y fortaleciendo las habilidades blandas necesarias para superar los desafíos cotidianos. Asimismo, incorporar materiales reciclables en estas dinámicas garantiza viabilidad económica y coherencia con el proyecto ambiental institucional, integrando bienestar, sostenibilidad y desarrollo organizacional en un mismo propósito.

## CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

La psicología organizacional estudia el comportamiento humano en los entornos laborales, buscando el bienestar de los colaboradores para potenciar productividad, motivación y equilibrio. Según Zepeda (1999), es la rama que analiza fenómenos psicológicos individuales dentro de las organizaciones y cómo los procesos impactan en las personas (Gómez, 2015). Para lograrlo, se gestiona el talento humano mediante tres macroprocesos: atracción, retención y formación.

La atracción inicia el vínculo entre individuo y organización, incluyendo descripción de cargos, convocatoria, reclutamiento, selección, contrato psicológico, inducción, entrenamiento y reinducción, con el fin de asegurar un ingreso adecuado y construir relaciones positivas.

La retención busca que los colaboradores perciban un ambiente ameno y agradecido, velando por bienestar y engagement. Aquí se integran celebraciones, reconocimientos, eventos de integración y salario emocional, además de la seguridad y salud en el trabajo, con pausas activas, campañas, capacitaciones, exámenes médicos y el COPASST como garante de la normatividad.

Finalmente, el desarrollo se centra en capacitación, entrenamiento, planes de carrera y mejora del desempeño, apoyado por sistemas de información continuos. Estos procesos fortalecen conocimientos y habilidades, permitiendo mayor eficacia y apertura a promociones. La inversión en formación, acompañada de recursos y tiempo, no solo impulsa el crecimiento individual, sino también el institucional. En conjunto, la psicología organizacional integra bienestar, motivación y sostenibilidad, consolidando un entorno laboral saludable y productivo.

## DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, POBLACIÓN Y LA PROBLEMÁTICA

La Cámara de Comercio de Armenia y del Quindío es una entidad de derecho privado, de carácter corporativo, gremial y sin ánimo de lucro, indispensable en el departamento, se distingue por su compromiso con el desarrollo legal y competitivo de las empresas, tanto nuevas como consolidadas, ofreciendo servicios de calidad a emprendedores y empresarios. Este propósito exige que sus colaboradores asuman cualidades y responsabilidades que garanticen un desempeño adecuado dentro de la organización. Para comprender de manera profunda las dinámicas internas, se aplicó un diagnóstico institucional mediante diversas herramientas que permitieron identificar necesidades y percepciones de los trabajadores.

Entre las metodologías empleadas se destacan la observación participativa en las 16 áreas de la entidad, entrevistas semiestructuradas y la revisión

de informes previos elaborados por practicantes. Además, se revisaron los resultados de una batería de riesgo psicosocial aplicada en el primer semestre del año a 110 colaboradores, cuyos resultados fueron analizados para extraer conclusiones y recomendaciones. La observación participativa permitió conocer de cerca las fases y dinámicas de cada área, mientras que las entrevistas, realizadas con una dinámica de pausa activa utilizando cubos de colores con preguntas, generaron espacios de diálogo privado y seguro. Estos encuentros facilitaron que los colaboradores expresaran de manera anónima sus percepciones sobre la institución, sus metas personales y la influencia de su vida extralaboral en el trabajo.

Los hallazgos reflejan un profundo compromiso y amor hacia la entidad, acompañado de pasión por las funciones desempeñadas. Sin embargo, se identificaron retos como la dificultad para manejar situaciones estresantes, la necesidad de mejorar la comunicación asertiva, la integración entre áreas y la relación con los superiores. La batería psicosocial mostró un clima laboral favorable y bajo ausentismo, evidenciando sentido de pertenencia, aunque también reveló dimensiones críticas: liderazgo y relaciones sociales en riesgo medio (15.4), influencia de la vida extralaboral en riesgo alto (25.8) y un 35 % de colaboradores con síntomas de estrés.

El análisis integral de estas herramientas confirma la necesidad de fortalecer las habilidades blandas de los trabajadores, clasificadas en tres categorías: interpersonales, cognitivas y de control emocional. Estas competencias son esenciales para equilibrar los factores que afectan la dinámica laboral, mejorar el rendimiento y elevar la calidad de vida de los colaboradores. En conclusión, la Cámara de Comercio de Armenia y del Quindío cuenta con un equipo comprometido, pero requiere implementar estrategias de desarrollo humano que potencien sus capacidades y fortalezcan la sostenibilidad institucional.



INTERVENCIÓN

Durante el desarrollo del proyecto de práctica en contexto organizacional en la Cámara de Comercio de Armenia y del Quindío, se llevaron a cabo diversas acciones relacionadas con los macroprocesos de atracción, retención y desarrollo, respondiendo de forma flexible y proactiva a las necesidades institucionales.

En el macroproceso de atracción, aunque inicialmente no estaba contemplado, se realizaron seis procesos de selección para las áreas de archivo y formación empresarial, incorporando inteligencia artificial como filtro preliminar. Posteriormente, se realizaron entrevistas grupales aplicando la metodología STAR, lo que permitió la vinculación de candidatos alineados al perfil. Asimismo, se ejecutaron procesos de inducción y reinducción que facilitaron la integración y sentido de pertenencia de los nuevos colaboradores. Se revisaron 81 hojas de vida para asegurar su conformidad documental en el marco de una auditoría de calidad.

En el macroproceso de retención, se desarrollaron múltiples estrategias orientadas al bienestar, incluyendo pausas activas, actividades del programa Guardianes del Bienestar, comités COPASST, campañas de salud mental, capacitaciones para brigadistas, actualizaciones en seguridad vial y revisión ergonómica de puestos de trabajo. Además, se implementaron celebraciones institucionales que fortalecieron la cohesión grupal, así como campañas ambientales vinculadas al programa 5S. De igual forma, se apoyó la gestión de exámenes médicos y se realizó la formulación del plan de trabajo de Talento Humano para 2026. También se aplicó la escala Great Place to Work, como insumo para el diseño del Programa Esperanza.

Finalmente, en el macroproceso de desarrollo, se ejecutó la capacitación en control de impulsos y de habilidades para la vida, ambas orientadas al fortalecimiento de competencias personales y laborales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La intervención psicosocial realizada en la Cámara de Comercio de Armenia y del Quindío permitió fortalecer de manera significativa los procesos de atracción, retención y desarrollo del talento humano. A través de diversas estrategias y herramientas de diagnóstico, se identificaron necesidades prioritarias del personal, facilitando una comprensión integral del contexto organizacional. Las acciones implementadas optimizaron los procesos de selección e ingreso, favoreciendo la vinculación de colaboradores acordes con el perfil institucional. Asimismo,

las iniciativas de bienestar contribuyeron a mejorar la satisfacción, el compromiso y la permanencia de los funcionarios.

Se recomienda realizar diagnósticos periódicos que permitan ajustar el plan de acción para responder oportunamente a las necesidades emergentes. Además, fortalecer la inducción con elementos simbólicos que generen sentido de pertenencia, y promover espacios interáreas para fortalecer redes de apoyo. Es pertinente mantener metodologías creativas, aumentar la frecuencia de actividades institucionales y profundizar en las estrategias ambientales. También se sugiere continuar con iniciativas psicosociales como las "vitaminas" y garantizar la ejecución del Plan de Trabajo 2026 y el Programa Esperanza.




REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Araque, L; Camacho, D; Silva, Y. (2020). Diseño del proceso de selección y atracción del personal para el departamento de operaciones online de la empresa imagiq S.A.S. de la ciudad de Bogotá. Universidad EAN.

Arce, A; Barrio, J; Garcia, M. (2006). El estrés como respuesta. INFAD revista de psicología. 1(1). pp. 37-48.

Arteaga, F; Pilligua, C. (2019). El clima laboral como factor clave en el rendimiento productivo de las empresas. estudio caso: Hardepex Cía. Ltda. Cuadernos latinoamericanos de administración. 15(28).

Azuero, A. (2020). Evaluación epistemológica a la teoría de la burocracia de Max Weber. Universidad del Valle.

Benitez, M; Rodriguez, J. (2012). Diseño de macroprocesos de gestión humana en una pyme: caso demadera arte & espíritu. Universidad del valle.

Campos, S; Carro, R; Durán, C; Fernandez, H. (S.F). Un nuevo enfoque para el análisis de las organizaciones. La ecología organizacional. Red de repositorios latinoamericanos.

Cámara de comercio de Armenia y del Quindío. (S.F). Nosotros. Digitalmente

Carro, F; Caló, A. (2012). La administración científica de Frederick. W. Taylor: Una lectura contextualizada. VII jornadas de sociología UNLP. Departamento de sociología de la facultad de humanidades y ciencias de la educación

# SECCIÓN 4

## PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Fomenta el pensamiento crítico, la fascinación por la investigación en los estudiantes mediante semilleros en los que que pueden participar desde los primeros semestres de formación profesional



# DELTA: estudios del comportamiento social

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemas Clínicos y Psicosociales.
Estudios Psicosociales

DOCENTE HUMBOLDT

Joan Sebastián Arbeláez Caro

OBJETIVO GENERAL

Proponer un espacio de reflexión y de generación de nuevo conocimiento sobre el comportamiento social humano desde la neurociencia social y afectiva, psicología evolutiva y social.

JUSTIFICACIÓN

El comportamiento humano ha sido abordado como un campo, objeto y tema de estudios por diferentes disciplinas, en particular la psicología científica ha desarrollado un método experimental propio sobre este tema. Desde finales de los años 90´s y principios del nuevo siglo, las ciencias cerebrales han tomado un especial interés en la comprensión específica en la relación del sistema nervioso con el comportamiento humano.

Este espacio de fomento para la investigación se inscribe dentro de la unión entre las ciencias cerebrales y las ciencias del comportamiento humano para profundizar sobre temas de alta complejidad y novedad. Ahora bien, para hacer el foco más reducido con mayores posibilidades para la intervención y propuestas de innovación, el interés se ha reducido a los mismos de la neurociencia social: el comportamiento humano, específicamente social, tanto en su tipicidad como en su patología.

TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

- Cognición social humana
- Intencionalidad compartida
- Comportamiento antisocial y delictivo
- Perspectiva evolutiva de la sincronía del comportamiento social
- Implicaciones de la cognición social en la neuropsicología y neuropsiquiatría

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

DELTA, pretende hacer uso de las metodología experimentales, propias del método empírico y hacer uso de alcances propios de las neurociencias, como el registro de los constructos de estudio con métodos experimentales y de laboratorios cognitivos.

PROYECTOS EN EJECUCIÓN DEL SEMILLERO

1. Título: “Demencia y salud cerebral: Influencia de la reserva cognitiva en la interocepción, alostasis y la flexibilidad cognitiva en adultos mayores de Quindío” de los estudiantes Juan Pablo Jiménez García, Laura Yuliana Castañeda Osorio y Mariana Ospina Agudelo. Este proyecto se encuentra en fase de ejecución.

2. Título: “Discriminación y procesamiento de potenciales relacionados a eventos de schadenfreude en veteranos y militares colombianos en servicio” de los estudiantes Sofía Acosta Usma y Samuel Páez Jaramillo. Este proyecto se encuentra en fase de ejecución.





3. Título: “Influencia de la violencia intrafamiliar en el perfil neurocognitivo en adolescentes expuestos y no expuestos: un estudio comparativo" de la estudiante Valentina López. Este proyecto se encuentra en fase de revisión y estructuración.

4. Título: “Influencia de la empatía por dolor y la reactividad interpersonal en decisiones clínicas procedurales y comunicativas en estudiantes de psicología" de los estudiantes Juan Pablo Fontecha, Jorge Andrés Pérez y Manuel Hernán Calderón. Este proyecto se encuentra en fase de revisión y estructuración.

5. Título: “Procesamiento de emociones variadas y su relación con la regulación afectiva y la flexibilidad cognitiva: Un enfoque en neurociencia afectiva" de las estudiantes Darlyn Yineth López y Sara Lizeth Guzmán Estrada. Este proyecto se encuentra en fase de revisión y estructuración.

6. Título: “Desarrollo de un protocolo cognitivo y neurofisiológico para el reconocimiento de emociones complejas" del estudiante Nicolás Ruiz. Este proyecto se encuentra en fase de ejecución.

7. Título: “Diferencias en la inhibición recíproca y la teoría de la mente entre adultos jóvenes con y sin rasgos de psicopatía subclínica en el departamento del Quindío" de las estudiantes Andrea Parra y Maylyn Quintero. Este proyecto se encuentra en fase de revisión y estructuración.

8. Título: “Trastornos disruptivos y contexto sociofamiliar: Hacia una comprensión integral de la resiliencia en jóvenes con y sin diagnóstico clínico" de los estudiantes Isabella Vanegas y Juan David Vargas. Este proyecto se encuentra en fase de revisión y estructuración.



# Psicogénesis vital

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemas Clínicos.
Desarrollo Evolutivo y Salud Mental.
.

DOCENTE HUMBOLDT

Germán Cabrera Gutiérrez

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar procesos de investigación y estudio de conceptos, factores, variables, categorías y dimensiones del ciclo vital, desde la perspectiva evolutiva.

TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

Procesos del desarrollo emocional, cognitivo y comportamental de niños, adolescentes y adultos. Psicopatología de niños, adolescentes y adultos. Procesos de aprendizaje, comportamiento prosocial en niños, adolescentes y adultos.

Procesos de conflicto social, violencias y bienestar personal y salud mental en adolescentes y adultos.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

En el semillero se pueden adelantar investigaciones y estudios desde los diferentes enfoques metodológicos; se puede dar preferencia al enfoque cuantitativo. Diseño de investigaciones de alcance Descriptivo y Correlacional, con corte transversal y longitudinal. Las poblaciones de preferencia son las de niños, adolescentes y jóvenes.

PROYECTOS TERMINADOS

1. Esquemas Cognitivos Disfuncionales en Adolescentes de 14 a 17 Años con Problemas de Conducta en un Contexto Escolar. ( En proceso de publicación de artículo) – Sebastían Orozco y Natalia Infante. Publicado en: https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/4369/7011

2. Masculinidad hegemónica y estilos de crianza en 100 hombres entre los 18 y 50 de edad vinculados legalmente por violencia intrafamiliar. Se tiene la población y se encuentra en proceso de recolección de información. Se espera llegar a obtener producto de artículo de publicación en revista indexada. Estudiantes: Juliana Gil Cortes, Mariana Gil Cortes, Valeria Sánchez Marín

3. Percepción de imagen corporal y bienestar psicológico en trabajadoras de las entidades del sector público de Armenia, Quindío. Se tiene la población y se encuentra en proceso de recolección de información. Se espera llegar a obtener producto de artículo de publicación en revista indexada. Estudiantes: Daniela Murillo Jimenez, Luisa María Consuegra García y Sara Manuela Cardona Montoya.

4. Práctica de videojuegos y las habilidades sociales/problemas de conducta en niños entre los 6 y los 11 años en el contexto escolar. En fase inicial de presentación al Comité de investigaciones de psicología. Estudiante: Diana Marcela Avilés Martínez.

5. Procesos de adaptación de los jóvenes adultos vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes del Departamento del Quindío año 2021 – 2022. En fase inicial de presentación al Comité de investigaciones de psicología. Estudiantes: Geraldine Montoya Rubio, María José Soto Gutiérrez y Natalia Díaz Franco



# Perspectivas psicosociales y comunitarias

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemas Clínicos y Psicosociales.
Problemáticas Psicosociales.

DOCENTE HUMBOLDT

Maria Catalina Echeverri

OBJETIVO GENERAL

Conformar un espacio académico, dedicado a la investigación relacionada con diferentes fenómenos psicosociales.

## JUSTIFICACIÓN

Dado que la Investigación es un eje transversal del proceso académico y que da vida a la universidad, los procesos que dan pie a desarrollar nuevo recurso humano que sea capaz de comprender, estudiar y proponer alternativas de solución quedan ubicados en los procesos de formación en investigación. Es por esto que se ha creado un espacio de desarrollo de investigación formativa para los estudiantes del programa de psicología, el cual se propone como un escenario dinámico y reflexivo, de participación ciudadana y aprendizaje compartido, fomentando así la construcción de propuestas de investigación en las que se reconocen y articulan saberes científicos, académicos y populares para la comprensión de los problemas y necesidades sociales, el fortalecimiento de redes, la consolidación de un desarrollo comunitario, alternativo y solidario que propenda por modelos de vida dignos y la consolidación de procesos de transformación social.

Más aún en una región que teje problemáticas importantes en torno a fenómenos que se ligan entre lo subjetivo y lo social como el comportamiento suicida, el cual para el departamento del Quindío en el año 2018 se presentaron 27 suicidios de los cuales 16 fueron en la ciudad de Armenia. Si se comparan estas cifras con las evidenciadas para el primer semestre del año 2017, es posible decir que el suicidio en la ciudad de Armenia aumentó de un 22.2% a un 30%; ya que en lo transcurrido del año 2018 se presentaron 6 víctimas más, en comparación con el año anterior, lo que posiciona a Armenia - Quindío entre una de las ciudades con mayor índice de suicidios a nivel nacional (Márquez, 2018).

De igual manera, en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas el Departamento tiene cifras alarmantes que ubican a este como el tercero en consumo de heroína. Al igual que los casos de Violencias familiares y de género, en el cual el departamento se ubicó el quinto lugar a nivel país con una tasa de 338.8 casos por 100.000 habitantes. (INS, 2019)

Por todo lo anterior se hace necesario, ubicar espacios académicos de formación en investigación que apunten a la comprensión de estos y en especial a la sensibilidad de miradas integrales y psicosociales que permitan al próximo profesional de psicología unas posturas más amplias.

## TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

Conflicto armado colombiano, cognición social, prosocialidad, percepción social, resiliencia, conducta suicida, violencias (de género, escolar, intrafamiliar).



## METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El semillero desarrolla estudios desde el enfoque cuantitativo y cualitativo, el alcance de las investigaciones cuantitativas es descripto y /o correlacional. El proceso de las investigaciones cualitativas se basa en la hermenéutica y en la medida de lo posible se plantean las posibilidades de llevar a cabo algunas investigaciones de corte IAP.

## PROYECTOS EN EJECUCIÓN DEL SEMILLERO

1. Funcionamiento familiar y violencia escolar en una Institución Educativa rural en el departamento del Quindío, 2024. Karen Fabiana Loaiza

2. Saberes ancestrales sobre el cuidado y la promoción de la salud mental (armonía espiritual) en comunidades indígenas del Quindío. Jessica Restrepo

3. Construcción de paz y cuidado en relaciones de pareja. Marian Campos y Valeria Ramirez

## PROYECTOS TERMINADOS

1. Percepción de los factores de riesgo y de protección frente a la ideación suicida de personas con orientación sexual diversa (OSIGD) de Armenia, Quindío, 2022-2023. Manuela Pérez Gil y Mariana Zapata Flórez.

2. Expectativas Frente a la Reintegración de Exguerrilleros del Conflicto Armado Colombiano, presentes en Estudiantes Universitarios de Armenia (Q) – 2018. Jhon Esteban Barrientos

3. Actitud frente al Perdón en un grupo de Vícti-

mas del Conflicto Armado Colombiano. 2017-2018. Laura Daniela Parra 10.30554/tempuspsi.2.2.2894.2019

4. Percepción en docentes y acudientes frente al proceso de inclusión de niños, niñas y adolescentes con discapacidad cognitiva leve en una institución educativa de Armenia 2017-2018. Sandra Juliana Vásquez

5. Percepción frente al perdón en el marco del conflicto armado colombiano, presente en docentes 2018-2019. Andrea Tapiero Ramos

6. Atribuciones Frente Al Conflicto Armado Presentes En Un Grupo De Ofensores-Excombatientes 2018. Kerly Stefany Muñeton, Luisa Fernanda Restrepo Atribuciones frente al conflicto armado presentes en un grupo de ofensores-excombatientes 2019 - Dialnet (unirioja.es)



# Diversidad y Educación

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemáticas Clínicas y Psicosociales
Diversidad e Inclusión

DOCENTE HUMBOLDT

Mónica Gallego Echeverri

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar competencias investigativas en los estudiantes y fomentar espacios de reflexión crítica sobre los factores relacionados con la diversidad y la discapacidad. Este semillero se enfocará en promover una comprensión profunda y una postura analítica y ética frente a la inclusión en el ámbito educativo.

JUSTIFICACIÓN

Actualmente la legislación en Colombia garantiza los derechos de las personas con discapacidad, en específico el derecho a ser incluido, gozar de la plena participación en todos los ámbitos, entre ellos la educación el trabajo. Sin embargo, aspectos como el desconocimiento sobre la diversidad, las barreras que surgen de los prejuicios y las actitudes, la falta de estrategias inclusivas claras, generan en la mayoría de los casos más exclusión. Trabajar en los objetivos de este semillero, no solo permitirá divulgar datos a la comunidad científica, además, la información será relevante para generar una reflexión en las administraciones educativas en cuanto a los planes de desarrollo en educación inclusiva. Las investigaciones realizadas en este semillero evidencian aspectos innovadores en tanto las temáticas abordadas son de gran interés y actualidad para los procesos educativos y a nivel disciplinar para la psicología educativa.

TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

EL semillero se enfoca en el estudio de NNJA con Barreras para el aprendizaje y la participación, así como las personas en situación de discapacidad en diversos entornos, como el educativo y el laboral.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El semillero desarrolla estudios desde el enfoque cuantitativo y cualitativo, ambos con diferentes alcances e impacto, desde procesos de caracterización de la población y creación de pruebas estandarizadas, hasta la posibilidad de profundizar en las experiencias de los participantes.

PROYECTOS EN EJECUCIÓN DEL SEMILLERO

Proceso de implementación de la Inclusión en Instituciones Educativas del Quindío. María Fernanda Rendón Trujillo – Presentación de Poster en evento RREDSI

Calidad de vida, empoderamiento familiar y estilos de afrontamiento: tejiendo autonomía en familias que conviven con personas en edad escolar con discapacidad intelectual y del desarrollo en el Quindío. Sarita de los ángeles Vargas y Yarli Alejandra Agudelo

PROYECTOS TERMINADOS

Perspectivas del Neuropsicólogo sobre su rol en la atención de niños con autismo desde la perspectiva de inclusión. Micheile Gil Acevedo – Articulo de investigación

Educación inclusiva de estudiantes con Autismo de Alto Funcionamiento desde la perspectiva de la comunidad educativa: Un estudio de caso. Estudiante: Andrés Felipe Marulanda Hernández – Articulo de investigación





# Prácticas clínicas basadas en la evidencia

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemas Clínicos y Psicosociales
Problemáticas Clínicas
.

DOCENTE HUMBOLDT

Joan Sebastián Arbeláez Caro.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la formación investigativa por medio del desarrollo de actividades académicas, y del diseño de propuestas de investigación con un abordaje metodológico sustentado en las prácticas clínicas basadas en la evidencia.

JUSTIFICACIÓN

El semillero genera espacios de formación académica para los estudiantes del programa de Psicología de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt, que permitan establecer relaciones entre teoría y práctica en contextos de la psicología clínica, y apoya la formulación de proyectos de investigación en rela-

ción con prácticas clínicas basadas en la evidencia.

Adicionalmente, el semillero se afinca en los procesos de la psicología de la salud, ya que como como subdisciplina permite la comprensión y el abordaje de los procesos psicológicos intervinientes en el proceso de salud-enfermedad, desde una perspectiva biopsicosocial, por ello, se hace necesaria la investigación de algunos de estos aspectos. De esta manera, también se da respuesta a algunas de las problemáticas presentes dentro de la región.

## TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

**Clínica psicológica**

- Evaluación y diagnóstico de manifestaciones clínicas y problemáticas a nivel individual y social, de acuerdo con las necesidades evidenciadas en los campos de acción de la psicología.

- Procesos clínicos de intervención en todos los niveles (promoción, prevención, atención y rehabilitación).

**Prácticas clínicas basadas en la evidencia**

- Diseño y validación de instrumentos de evaluación clínica.
- Factores asociados con salud y enfermedad.
- Epidemiología clínica.

## METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El semillero desarrolla estudios con enfoque cuantitativo, y con alcances descriptivos, correlacionales y explicativos. Se realizan investigaciones de tipo observacional y transversal, y también diseños de investigación sobre validación de instrumentos. Las poblaciones de preferencia son adultos y adultos mayores.



## PROYECTOS EN EJECUCIÓN DEL SEMILLERO

1. Título: "Validación de un instrumento para la medición de sintomatología del trastorno de ansiedad generalizada" de las estudiantes Maria José Martínez y Maria José Molina

2. Título "Validación de una prueba de medición de test para medir teoría de al mente en personas neurotípicas en Colombia" de las estudiantes Jesica Ocampo y Camila Alejandra Barrera

3. Título: "Factores asociados a sintomatología depresiva en enfermos crónicos del departamento del Quindío" de las estudiantes: Daniela Bedoya Castaño, Maria José Grajales y Mariana Huertas Benavides. Este proyecto ya obtuvo el aval del comité de facultad para su realización.

4. Título: "Factores asociados con sintomatología depresiva en enfermos crónicos del Eje Cafetero" de la estudiante: Karoll Sofia Garcia Escudero. Este proyecto ya obtuvo el aval del comité de facultad para su realización.

•

## PROYECTOS TERMINADOS

1. Relación entre el Bienestar Psicológico y Consumo de Tabaco, Alcohol y otras sustancias en adultos jóvenes entre 18-25 años de edad del Departamento del Quindío. Castillo Jaramillo María José y Zúñiga Gómez Sofía (Egresadas) Artículo de investigación publicado: Castillo Jaramillo, M. J., Zúñiga Gómez, S., Benavides Ponce, M. F., & Berrío García, N. (2023). Bienestar psicológico y consumo de sustancias psicoactivas en adultos jóvenes del Quindío. Poiésis, (44), 121–136. https://doi.org/10.21501/16920945.4403

2. Emociones en un grupo de jóvenes que conviven con VIH en el departamento del Quindío. Londoño Vanegas Laura Stefanía y Parra Arias Andrés Camilo – VIII semestre. El producto fue presentado en el libro "Emociones, funciones cognitivas y percepciones en la enfermedad y la crisis" de la editorial Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt. https://editorial.cue.edu.co/libro/17/emociones-funciones-cognitivas-y-percepciones-en-la-enfermedad-y-la-crisis

3. Inteligencia emocional en pacientes con cáncer de mama en una fundación de Armenia,

Quindío. Restrepo Campo Cristhian Camilo – VIII semestre. Se encuentra en proceso de publicación. publicación.



# Neurociencias y funciones cognitivas complejas

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemas Clínicos y Psicosociales
Problemáticas Clínicas.
Neurociencias y funciones cognitivas complejas

DOCENTE HUMBOLDT

Cristian Villanueva Bonilla.

OBJETIVO GENERAL

Conformar un espacio académico, dedicado a la investigación relacionada con el campo de las Neurociencias aplicadas a la Psicología

JUSTIFICACIÓN

Con el abordaje de problemáticas relacionadas con los procesos neuropsicológicos, trastornos del neurodesarrollo, la salud mental y la psicopatología, se pretende dar cuenta el desarrollo de los procesos cognitivos y sus deficiencias dadas condiciones relacionadas con la vida cotidiana o del área biopsicosocial del individuo que requiere de profundización y mayor conocimiento. Lo anterior, partiendo del interés de las neurociencias y la neuropsicología en comprender el funcionamiento del sistema nervioso y la relación con la vida cotidiana de las personas

TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

- Trastornos del neurodesarrollo, trastornos neurodegenerativos y neuropsicología, neuropsicología de la salud mental, neuropsicología de la lesión cerebral, neuropsicología de las diferencias individuales, psicopatología y neurociencias cognitivas. Ciclo vital

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Investigaciones desde el enfoque cuantitativo, con alcances descriptivos, correlacionales y explicativos, de corte transversal y longitudinal. Incluyendo población de todo el ciclo vital.

PROYECTOS TERMINADOS

1. La psilocibina como modulador de la plasticidad neuronal en los trastornos adictivos: Revisión sistemática. Estudiantes: Juliana Gómez y Camila Orozco

2. Atención, memoria y afectaciones clínicas en niños víctimas de conflicto armado de Armenia, Quindío. Estudiantes: Alejandro Hernández y Valeria Castaño.

3. Lenguaje, estrés y ansiedad en niños víctimas de conflicto armado de Armenia, Quindío. Estudiantes: María José Jaimes, Sofia Gallego y Elizabeth Gutiérrez.

4. Impacto del Conflicto Armado en Niños de Armenia, Quindío: Funciones Ejecutivas Afectadas y Consecuencias Clínicas. Estudiante: Daniel Agudelo.

5. Toma de decisiones, control inhibitorio y habilidades adaptativas en niños víctimas de conflicto. Estudiantes: Nicole Díaz, María José Celis y Camila Peña.

6. Memoria y afectaciones emocionales en niños víctimas del conflicto armado en Armenia, Quindío. Estudiante: Victoria Urrea.

Todos los proyectos se encuentran finalizados con artículos de investigación en distintas revistas científicas.







Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt
Vigilada MinEducación

**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**
Programa de Psicología

# CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

**Harold Arbey Bedoya Quiroga**
(Revisión, supervisión y edición)

**Contribución de los autores según CRediT (Contributor Roles Taxonomy)**